

探索中职学生电气自动化专业劳动技能培养策略

刘姜

曲靖高级技工学校

[摘要] 中职学生的劳动精神面貌、劳动教育程度、劳动潜能的发掘决定着国家的未来。职业教育与生产劳动、生活劳动和社会服务性劳动有着天然的联系。我国职业教育的人才培养目标是经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才。劳动教育是职业教育人才培养的应有之义，也是中职教育办学的根本，是实现人才培养目标的具体路径之一。围绕“高素质劳动者”“技术技能人才”这一人才培养目标，中职学校应当坚持劳动教育，抓好劳动教育。基于此，本文章对中职学生电气自动化专业劳动技能培养策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词] 中职学生；电气自动化专业；劳动技能；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1504

引言

劳动教育是教育体系中的重点内容，也是达成素质教育目标的过程中不可忽视的重要载体，在中职教育中开展劳动教育，不仅能够培养学生的劳动精神，还能促使其扎实地掌握职业技能和学科知识。而从当前的中职教育现状来看，中职学校的劳动教育情况不容乐观，所以说，中职学校和相关教职人员，应认识到当前教育中存在的问题，以此为依据，开展有效的劳动教育活动。

一、新时代的劳动教育

中国特色社会主义进入新时代，党和国家高度重视劳动教育，党中央多次发表重要论述，突出强调劳动教育的时代价值，将劳动教育提升到国民教育体系的战略新高度，明确提出要“五育并举、齐头并进”建设高质量教育体系。这进一步丰富了新时代党的教育方针，开创了新时代劳动教育的新境界。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。可以说，新时代的劳动教育思想是在充分继承马克思主义劳动观的基础上，结合中国实际进行创新性的丰富和发展，包含“诚实劳动”的劳动品德观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“实干兴邦”的劳动实践观、“自由和谐”的劳动审美观、“辛勤奋斗”的劳动幸福观、“民族复兴”的劳动发展观等丰富内涵。

二、培养中职学生劳动技能的重要性

从实际的教育成果来看，劳动教育在中职教育中具有十分重要的现实意义和价值。从学生成长和发展的角度来说，有效的劳动教育有利于帮助学生塑造正确的价值体系。在参与劳动的过程中，学生能够切实体会劳动的艰难和困苦，通过这样的方式，学生在长期参与劳动活动的情况下，可以养成吃苦耐劳的美好品质，逐渐远离拜金主义和浪费主义的不良风气。此外，在劳动活动中，学生也能通过自己的双手创造所得，他们的动手能力和劳动技能明显增强，这对于他们

日后在职业上的发展也产生了推动作用。而从中职教育的整体发展角度来讲，学生通过劳动教育掌握技能、发展综合能力，有利于提升他们的就业率和社会适应力，这无疑为中职学校树立了良好的口碑。同时，在学校内部，良好的劳动教育也培养了学生坚强的意志品质，学校的教育氛围和整体风气逐渐向好，其教学质量也会随之提高。

三、培养中职学生劳动技能的现状

（一）劳动教育课程设置缺乏系统性

中职院校培养的学生是产业工人队伍的生力军和接班人。因此，中职院校要以培养新时代高素质产业工人目标，设置系统的、分层次的劳动教育课程。课程内容应涵盖劳动价值观、劳动态度、劳动技能，劳动品德和劳动实践等方面，全面培养新时代的劳动者，使其爱劳动、会劳动、能劳动。目前，部分学校在学科建设和课程体系设计方面还不够完善，导致劳动教育课程被分解为若干个零散模块，相互之间既没有关联又不能彼此印证，无法形成一个有机的教学体系。此外，受专业基础课和专业课的挤压，劳动教育的学时很难得到充分保障。在完成教学任务的压力下，就出现了以劳代育的现象。

（二）缺少完善的校企合作机制

中职与企业深化合作是培养创新创业人才的重要途径。当前，校企合作有工学交替、校企互动式、订单式合作等丰富形式。中职院校的人才培养需要企业的参与，但目前校企合作尚存在突出的问题。如校企合作时长普遍较短，多数不超过5年；在合作过程中学校占据主导地位，学校没有给予企业充分的话语权，导致企业缺乏合作动力；中职院校在政策上未能提供充足经费和有效保障。

四、中职学生电气自动化专业劳动技能培养的策略

（一）恰当的定向就业作导向

在不断深化教育教学改革的过程中，中职学校努力加强以定向就业为指导的工作。首先中职学校要根据社会和人才市场的用工要求，努力转变技能学校的办学思想，积极掌握社会和人才市场对专业技术人员的技能要求标准。其次中职学校在鼓励学生个性化发展的同时，大力推行定向就业，目前中职学校的主要就业方向包括“校企合作”和“工学结

合”两种人才培养模式，定向就业旨在改变传统的以学校和课堂、以教师教学生学为中心的单一培养模式，而是推行以产教融合，将教与学、学校与企业、理论学习和劳动技能结合起来，积极开展校企合作“订单班”培养模式。再次定向就业逐渐向多元化的方向发展。中职学校应重视和加强对中职学生就业指导和创新意识培养的工作，对于就业要求单一，学生劳动技能一般，且对薪资要求不高的中职学生来讲，校企合作“订单班”人才培养模式就能满足其就业要求。

（二）搭建校企合作实训劳育一体化平台

校企合作是中职院校实训教学的重要平台，也是劳动教育重要的载体。劳动是企业生产经营的基本方式，企业是以劳动发展。中职院校劳动教育与实训教学一体化设计就是要充分发挥企业的劳动价值功能，立足现有校企合作实训教学的基础，搭建校企合作劳动教育与实训教学一体化平台。利用企业劳动教育资源，充实到学校实训教学中。将企业实训基地转型为劳动教育与实训教学一体化基地，将企业有教育意义的劳动任务融入实训教学中，聘请企业劳动模范、工匠和品德高尚的师傅作为实训教学的兼职教师或是人生导师，让他们参与教学、讲座、报告、师徒结对，榜样的力量是无穷的，使学生面对面感受劳动者的风采和精神面貌，感悟劳动的价值和意义，丰富学校立德树人的教育资源。将企业的劳动制度、劳动纪律、安全管理制度、荣誉薪资奖惩制度等融入实训教学管理中，将企业有劳动教育意义的资源与实训教学有效融合，修改人才培养方案。

（三）推动劳动教育“社会化”

第一，学校是实施劳动教育的主体，应充分挖掘和利用校内学科资源和条件，联合各职能部门和教学单位，共同构建校内劳动教育大格局。如，可依托实训室及各类学生社团等开展专项技能训练，锤炼学生的劳动意志；通过志愿服务活动、寒暑假实践活动、勤工助学等，在现实工作中磨炼学生不怕苦、不怕累的品质；学工与后勤部门可结合校园环境建设，联合开展劳动教育活动，让学生体会“一分耕耘一分收获”的劳动价值观；聘任企业兼职教师为劳动实践教育课程的指导教师，培养学生正确的职业观等。第二，家庭对学生的教育具有基础性影响，家长通过日常言传身教、潜移默化，可以引导孩子养成爱劳动的好习惯。因此，家庭不仅要树立崇尚劳动的良好家风，还应积极配合学校实施家庭生活劳动计划，督促学生开展家庭劳动，并对学生在家庭中的劳动过程与成果进行记载，参与学生劳动教育最终成绩考核。而中职院校也应当尽可能地密切与家长之间的联系，指导家长合理开展对学生的劳动教育，以此促进学生的全面发展。

（四）优化劳动教育实践内容

劳动本身是人类特有的实践活动，劳动教育的核心内容

就是实践教育部分。中职院校要重视劳动教育的实践内容建设，构建“自我劳动+实践学习”的实践内容，让学生时刻处于劳动实践过程中。自我劳动强化学生的个人卫生、宿舍卫生、教室卫生，培养学生自我劳动的能力。中职院校通过采取文明个人、文明宿舍、文明班级等评比的方式，鼓励学生要积极地参与到自我生活的劳动中。实践学习主要以劳动教育实践学习和专业实践学习为主，强调学生的劳动实践内容和过程。例如，劳动教育实践学习通过举办“学劳模、爱劳动”的演讲、征文及图影展览等方式开展实践教育；专业实践学习通过社会实践基地、创新创业、实训、虚拟仿真等多类实践教学开展劳动教育。

（五）制定多元化的评价制度

首先，完善课程评价制度。根据劳动课程的质量，以及专业课中劳动内容的有效渗透对课程质量进行评价，选出优秀的代表性课程，为其他教师提供优化课程的参考，促进中职劳动教育能够以优质的课程为目标不断发展。其次，完善教师评价制度。在劳动课程开展过程中应根据教师的教学能力、教学水平及教学成果进行评价，并制定明确的奖罚制度，全面提高教师的教育积极性，促进教师在课程中能够不断发挥自身实力，优化教育体系。最后，完善学生的学习评价制度，重点关注学生的思想情感和技能水平，加强校际合作，让学校、学生及企业都参与到劳动教育的教学指导评价中，体现多元化评价主体在教学评价中发挥的促进作用。

五、结语

中职教育培养学生具有高超的技艺和精湛的技能是追求工匠精神的具体体现，旨在鼓励毕业生拥有一颗精益求精、严谨认真、追求完美、勇于创新的工匠精神，中职学生毕业后从事一线工作时，在生产技术和劳动技能方面追求极致不仅有利于进一步弘扬工匠精神，更有利于技术创新和自我劳动技能提升。

参考文献：

- [1]管凌燕. 中职学校开展劳动教育的思考与实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2019(12): 69-71.
- [2]黄海玲. 中职生劳动素养的现状、问题与对策研究[D]. 广东技术师范中职, 2017.
- [3]王文静. 中职学生劳动素养培养现状及路径研究[D]. 南京师范中职, 2019.
- [4]邵娟, 储虹. 在中职学生中进行劳动习惯养成教育的思索与实践[J]. 文教资料, 2018(10): 133-134.
- [5]韦佳. 中等职业学校劳动教育课程的实施问题及对策研究[D]. 四川师范中职, 2019.
- [6]隋玉亮. 工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(02): 180-181.