

小学语文拓展阅读的实践与探索

宋婕

江西省萍乡市安源区后埠小学

[摘要]小学语文拓展阅读实践与探索,有着非常深远的影响,因此该项教育工作应当引起足够的重视。此次论述中,明确了小学语文拓展阅读的重要性,然后重点从不同的层面针对该项教育工作的实施策略进行了分析探讨。

[关键词]小学语文;拓展阅读;实践与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.681

一、引言

阅读能力是小学生语文学科素养的重要体现,拓展阅读活动的合理开展,是提升小学生语文阅读能力的重要途径,因此该项教育工作应当引起小学语文教师的重视。在语文教学实践中,教师要将拓展阅读指导活动合理融入到语文课程之中,逐步提升小学生的阅读空间,使学生在拓展阅读的过程中逐步提升其语文素养。小学语文拓展阅读教学实践中,会涉及诸多关键环节,对此语文教师要能够对每一环节的工作进行严格把控,以此不断提升语文拓展阅读教学效果。

二、小学语文拓展阅读的重要性

首先,拓展阅读活动的开展能够帮助小学生进行知识积累,在课内阅读学习的基础上进一步扩充知识,通过拓展阅读,还可以锻炼小学生的语文思维,促使小学生在阅读中进行更为深入的思考,在这一过程中产生深刻认知。而在一些优秀文学作品的阅读中,还可以逐步增加小学生的文化积淀,提升小学生的人文素养。在拓展阅读中,还会对小学生的语言运用能力和写作能力产生一定的积极影响,小学生的语文考试分数及学科素养会因此得到提升。由此可见,小学语文拓展阅读,对小学生的语文学习有着非常积极的影响。

其次,从小学生个人成长角度来看,拓展阅读有助于学生塑造良好品质。拓展阅读活动中,小学生会受到优秀文化的熏陶,在加上语文教师的正确指引,能够帮助小学生形成正确价值观,帮助学生从小形成良好品格,进而为小学生的成长发展打下良好基础。而且,拓展阅读对小学生品质塑造的影响往往是在潜移默化中形成,这一影响往往根深蒂固,由此可见,该项教育工作的科学实施有着重要的意义。

再者,从语文教学层面来看。科学组织拓展阅读,能够进一步丰富语文教学内容,增加语文教育覆盖范围。随着拓展阅读教学指导工作的科学实施,使小学生深切感受到该项教育工作对其产生的正面影响,进而积极主动参与到语文课程的学习中来,这对于学校语文教育功能的发挥有着非常积极的影响,而且对于小学语文教育改革还会形成一定的推动力。

三、小学语文拓展阅读教学策略

(一) 课内外阅读相结合

在课内阅读学习的基础上,语文教师可以安排学生开展相关联的拓展阅读,通过这一方式,可以为小学生的课内阅读学习产生一定的辅助作用,也可以通过拓展阅读增长学生见识,使小学生在课内外阅读相结合的过程中逐步提升其语文素养。比如,在《狐假虎威》一课教学中,教师需要使学生认识到本课属于一则寓言故事,在故事讲述的基础上使学生进一步认识到这一寓言故事对狡猾、奸诈、招摇撞骗的行为进行讽刺。在此基础上,教师可以将《中国古代寓言》《伊索寓言》为对象指导小学生进行拓展阅读。在前期阅读中,教师还可以对其中的故事进行简单的阅读指导,比如,在《中国古代寓言》阅读中,教师通过指导学生认识到《刻舟求剑》的故事讽刺了墨守成规的行为,《守株待兔》的故事讽刺了不懂变通的行为,在后期的阅读中则更多的要求学生自主完成。通过这一方面的拓展阅读,使小学生进一步认识到,寓言故事都会包含一定的寓意,是对人性的教化,因此,在此类材料的阅读中,一方面要了解其中的故事,另一方面

要反思故事背后所蕴含的哲理,进而帮助小学生形成比较理性的阅读思维习惯,使小学生更加深刻理解教材中寓言故事背后所反映的人生哲理,还可以通过课外阅读明白更多的人生道理,以此更好的显现拓展阅读对小学生的积极影响。

另外,语文教师在课文讲解的基础上还要进行适当的教学扩充,将此作为小学生拓展阅读的途径之一,以此增加学生的知识储备及文化素养,使低年级学生在阅读学习中产生更大的收获。比如在《传统节日》一课教学中,教师在课文讲解的基础上向学生详细介绍每一种传统节日的由来及其包含的相关传统文化,通过这一方面教学活动的开展,帮助学生增长见识,感受我国传统文化的魅力。又如,在《羿射九日》一课中,教师在课文内容讲解的基础上还可以向学生分享一些我国古代的神话故事,借此吸引学生的注意力还可以对学生知识扩充。再如,在《中国美食》一课学习的基础上,教师一方面向学生介绍更多的中国传统食物,另一方面则向学生介绍一些外国食物,借此向学生传递一些饮食文化的知识,以此帮助学生扩充知识量。

(二) 拓展阅读方法专项指导

指导小学掌握正确的拓展阅读方法,是帮助其高效率参与拓展阅读的重要基础,因此,针对拓展阅读方法的运用,语文教师要对小学生进行专项指导。首先,在面对文学经典类读物时,要采用精读的方式,如《鲁滨逊漂流记》《小王子》。语文教师要指导学生仔细阅读书中的内容,对于特殊的词句、段落,还可以根据自己的想法进行批注。语文教师要指导学生在阅读中全面了解作品的创作背景,然后根据自己在阅读中获取到的信息,深入探析作者的思想情感,并仔细品味作者是如何通过语言表达方式、修辞手法、结构设置、内容安排等方式来表达自己的思想情感。在阅读后还需要进行回味,及时写下自己的阅读感受,在整个语文学习活动中,还要对同一部文学经典进行反复阅读,争取在每一次阅读中都会产生新的感悟。其次,在面对科普、社科益智类读物时,要采用速读的方式,如《十万个为什么》《科学改变人类生活》。语文教师要指导学生利用相对较短的时间快速获取此类阅读材料中的关键信息,通过这一方面的阅读扩充自己的知识量,增加自己的认识范围。再者,在针对学报、期刊一类的文章时,则可以根据自己的爱好自由选择阅读方法,比如,语文教师可以指导学生通过精读与速度相结合的方式阅读,针对含义深刻的文章可以采用精读的方法,对于知识讲解类的材料则可以采用快速浏览的方法,在此类材料的阅读中,使学生的阅读思维得到锻炼,在持续不断的阅读训练中逐步提升学生的语文阅读能力,进而充分发挥拓展阅读对小学生的积极影响。

(三) 开设阅读学习交流课

针对语文拓展阅读,小学语文教师可以定期为学生开设阅读学习交流课,这一课程的设置,可以对学生的拓展阅读学习效果进行展示,进而对学生的拓展阅读行为形成激励,还可以指导学生在学习交流中分享阅读心得,相互取长补短,为小学生的阅读拓展带来新的启发。为了更好的显现该门课程的积极影响,语文教师可以定期向班内学生推荐一些课外读物,在课上以此类读物为主要学习交流的对象。在该项课程的具体推进中,教师首先要求学生对自己拓展阅读中的收获向大家分享,在分享过程中可以畅所欲言,比如,分享拓展阅读带给自己的人生新思考,分享

拓展阅读对自己语文考试成绩产生的助推作用,分享拓展阅读中留给自己深刻印象的内容,分享如何采用正确的方法进行拓展阅读。通过这一阶段的活动,使班内学生能够根据他人分享的内容进行更为深刻的阅读反思,并从中获取拓展阅读上的新启发。

其次,围绕语文课上所推荐的课外读物,教师与学生共同分析其中精华内容。比如,围绕《小王子》这一课外读物,教师与学生共同分析作者在书中如何对人物形象进行塑造,在书中如何对各类修辞手法进行恰当运用,如何故事结构进行合理安排。通过上述分析与介绍,使小学生通过这一课外读物产生更大的收获。

(四) 合理设定阅读任务

针对小学语文拓展阅读,语文教师可以通过合理设定阅读任务的方式,对小学生的拓展阅读提供明确指引,促使小学生真正意识到拓展阅读在语文学习中的重要性。围绕小学生语文拓展阅读,教师为学生安排的任务可以在一个月或一个学期内完成某本课外读物或某一部分内容的阅读。考虑到小学生的认知能力有限,为了防止对学生造成较大的额外学习负担,语文教师可以对学生的阅读量不作明确的规定,但是必须要求学生采用正确的阅读方法。为了确保拓展阅读的有效性,语文教师需向学生提出明确的拓展阅读要求,即在每次阅读结束后需要及时记录自己的阅读收获,比如,在文学经典阅读结束后,可以记录自己阅读的大致内容,记录自己从中体会到作者想要表达怎样的思想情感,记录自己对材料中作者语言表达方式所产生的收获,甚至可以根据自己当时的感悟效仿作者的写作手法进行简单的随笔训练。而在杂志阅读后,要求学生及时记录通过此次阅读所获取的主要信息,在增加自身知识面的同时,还可以将其中部分信息作为自己

后期写作的素材。在该项拓展阅读任务的安排中,语文教师不对学生的阅读量、阅读次数、阅读时间做出明确的要求,即使学生一个学期仅仅开展一次课外阅读,教师也不可对学生提出批评,但是必须要求学生在每次课外阅读后进行认真记录并总结自己的阅读收获,通过该项任务的安排,既不会对学生造成较大学习负担,还能够为小学生阅读能力的增长提供辅助,以此充分发挥拓展阅读的实际效果。

另外,为了进一步突显该项教育工作的实际效果,语文教师可以指导学生对阅读任务完成时间进行合理分配,比如在上述拓展阅读任务中,教师可以向学生推荐特定的课外读物,然后针对读物的复杂程度将阅读任务合理分配到每周、每月、每个学期,促使学生在有序完成各个时期阅读任务的同时产生更大的学习收获。

四、总结

综上所述,小学语文拓展阅读指导工作的科学实施,对于小学生语文阅读能力的增长以及学校语文教育功能的发挥都会产生非常积极的影响,因此该项教育工作应当引起必要的重视。在语文拓展阅读中,教师要结合实际情况对课内阅读教学内容进行合理拓展,要向学生传授正确的阅读方法,还要开展多样化的拓展阅读学习活动。通过小学语文教师的多方努力,不断提升小学生的拓展阅读学习效果。

参考文献:

[1] “轻负高效”背景下小学语文有效拓展阅读[J] 蔡夏倩. 小学生作文辅导(上旬). 2019(03)

(上接第1335页)

时,教师务必要通过展开丰富的群文阅读活动,更为提高学生在阅读活动中的实际参与程度,这样也可保障学生在参与群文阅读活动的整个过程中,不断深化自身的语文阅读能力,保障自身的阅读执行效果,最终有利于提高小学语文群文阅读教学工作展开的实效性。

(四) 联合群文巧妙提出问题

在传统的小学语文群文阅读教学中,教师往往会更加注重让学生阅读同个主题的多篇文章,但在此过程中,却未能巧妙的提出问题加以引导,所以学生在进行群文阅读的过程中,往往会缺失方向性,不知阅读的根本目的是什么,并且也由于问题提出的指引程度较差,所以学生也未能在进行群文阅读时,通过充分解答相关的问题来深化自身的群文阅读效果,进而也不利于提高学生的群文阅读水平,因而针对此种情况,在当前的小学语文群文阅读教学中,教师还应做到联合群文来巧妙提出问题,以便通过问题的有效提出,推动学生有所规划的进行群文阅读,这样即便阅读若干篇文章,学生也不易于产生思维混乱的状况,还可深入理解各篇文章的根本内涵,深化感知其中所蕴含的充沛情感,如此也可实现在此期间升华学生自身的情感,进一步提高学生的阅读素质。在展开群文阅读教学工作时,教师还应了解到的是,群文阅读并非是以独立状态存在的,强调以单篇文本作为重要基础,随后指引学生在语文群文阅读中,实施有效的信息提炼以及分析,在具体教学期间,教师能够将多篇文本内容当作是一个整体,并且设计出有着一定比较性以及迁移性的阅读问题,利用群文展开横向联合,以此来强化学生重整以及创意等方面的阅读水平和能力,并且在小学语文群文阅读中,巧妙设计出有着一定比较性的阅读问题进行解释说明,也利于在问题的有效驱动下,促进学生深层次理解文意,吸收到其中所包含的重要知识,最终也利于提高学生的语文阅读能力,彰显出小学语文群文阅读教学工作展开的显著意义和作用。

(五) 升华阅读主题,解读阅读内容

在展开小学语文群文阅读教学工作时,教师也应注重升华阅读主题,同时有效理解不同文章的主要内容,深层次剖析文章的阅读特征,这也为小学语文群文阅读中的一项重要环节,学生能够结合具体的特征,分析和解读阅读内容,要求学生联系文章的内容实施准确的切入,更加认真的欣赏和品评文章,明确到文章在表达方式、以及其他方面上所展现出的不同,利于促使学生深层次领悟到群文阅读的重要主题,做到充分升华文章的主题,而若可保证主题的有效升华,学生也会更为乐于围绕相应的主题,投入到群文阅读活动中,使得学生均可朝向一致的方向与目标,展开高质量、有效性的群文阅读,让学生可更加深入的理解阅读内容,在此过程中也助于提高学生的阅读水平、理解能力,甚至是语言表达能力等,保障学生在参与群文阅读活动的整个阶段中,可得到更多的收获,可取得更加显著的阅读进步,因此说,在当前展开小学语文群文阅读教学工作的过程中,也需将升华阅读主题,促进学生解读阅读内容,作为是一项重点所在,在最大程度上保障小学语文群文阅读教学工作的展开成效和质量。

总结:

总而言之,群文阅读为对于以往阅读教学方式的重要突破体现,所以,在当前展开小学语文教学工作时,教师务必要重视落实好群文阅读教育,以此来提高和发展学生的语文阅读能力和素质,也可实现在此过程中来提高学生的综合素养,激发学生的阅读潜力,最终推动学生的阅读发展。

参考文献:

[1] 马玉萍. 小学语文教学中群文阅读的价值意义与评价策略研究[J] 新教育, 2019, (14): 118-120.
[2] 杜蕾. 小学语文教学中群文阅读教学的策略分析[J] 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019, (02): 139-141.