

小学语文教学中优秀传统文化的渗透探索

洪甜甜

江西省乐平市第九小学

[摘要]在小学阶段的教育中有着多种不同的课程，而小学语文学科则是其中最为核心的内容之一。在小学语文的教学中进行传统文化的融入能够有效地丰富课堂的教学素材，学生在学习的过程中也能够具备更加优秀的积极性，在传统文化的教学中去融入传统文化也能够推动学生语文核心素养的全面发展。因此，在小学语文的教学中教师应该要结合多样化的教学方式将传统文化与课堂的教学进行结合。

[关键词]小学语文；传统文化；结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.996

我国的传统文化历史悠久，这也让传统文化具备了丰富的内涵，在生活生产、制度习俗、精神文化等诸多方面都有所涵盖。这些内容在小学语文的教学中都能够得到有效的展现，教师在课堂的教学中也应该从小学生的认知能力出发，将课堂的教学内容与传统文化进行适当的结合，让学生在学习语文知识的同时能够进一步感受我国的传统文化与优秀思想。

一、结合教材内容，融入传统文化

在小学语文的教材中能够与传统文化进行结合的素材相对较多，教师在教学中也应该要从教材内容出发进行教学的调整。^[1]在小学语文教学中融入传统文化，教师要对教材中的内容进行深入的开发，挖掘其中传统文化相关素材的同时让学生能够在学习知识的过程中去进一步感受我国传统文化的魅力与价值。比如在《守株待兔》这节课的教学中，这一教学的内容主要是我国的成语故事之一，其中不仅解释了成语的基础含义，在背后的故事中更是直接揭示了我国成语背后的文化与思想。这一教学的内容相对而言学生也具备较为优秀的学习兴趣，本身较强的趣味性也能够保证学生在学习的过程中具备优秀的学习积极性。在这一基础上教师可以结合趣味性较强的方式对教材中的内容进行直观展示，让学生在观察的过程中能够进行直观的理解，在感受其中趣味性的同时更加直观地去感受其中的思想与背后的含义。但小学生受制于本身思维能力的发展阶段，对其中的内容虽然有着一定的认知，但在理解上仍然存在着较大的问题。因此，教师还应该要结合课堂互动的方式去提出问题，通过问题的方式引导学生进行思考。这种教学方式的应用能够让学生在学的过程中透过文字的表面去进一步感受教材中的传统文化与优秀的人文思想，让学生在学的过程中能够得到更加全面的培养与推动，让传统文化成为学生发展与成长的基础。

二、结合趣味内容，融入传统文化

我国传统文化的积累与发展和汉字有着密不可分的关系，正是通过汉字的方式才能够让我国的传统文化生动形象地继承与发扬。^[2]在小学语文的教学中识字也是最为重要的核心内容之一，教师在进行汉字教学的过程中也应该要结合我国的传统文化进行针对性的调整，在加强学生对汉字认知能力的同时完成传统文化的渗透。比如在《金木水火土》这节课的教学中，教师就应该要注意在进行基础汉字教学的同时适当地融入传统文化，让汉字教学具备更强趣味性的同时

让学生形成更加优秀的语文知识学习兴趣。传统的教学中多数的教师是将汉字分为偏旁部首进行教学，通过组合的方式进行汉字的教学，这种教学的方法虽然有效，但学生在学习的过程中较为容易感受到枯燥、乏味的体验，极大地限制了学生的学习积极性，学生理解的过程中也存在着较大的障碍。因此，在汉字的教学中教师应该注意适当的结合我国文字的演变进行教学的调整，比如说以“水”字的教学为例，在我国的象形文字中“水”字更加接近于图画，教师可以通过动画的方式逐渐将河流转变为现代较为熟悉的简体文字。在这一过程中学生的注意力能够更加集中，在学习过程中融入传统文化也有助于学生在学习的过程中去理解汉字的结构并正确认识汉字，推动学生形成更加优秀的语文核心素养。

三、结合生活内容，融入传统文化

阅读是小学语文教学中最为核心的内容之一，教师在小学语文教学中要融入传统文化也应该要结合学生的实际生活展开阅读课堂的构建，让学生能够在生活化的素材中通过阅读的方式去进一步感受我国的传统文化以及语文知识。比如在《盘古开天地》这节课的教学中，教师就应该要引导学生从生活的角度出发开始展开阅读与解析。本节课的教学内容主要是我国传统的神话故事，那么在教学中教师可以让学生通过自主阅读的方式进行解析，尽可能地保证课堂的开放性并帮助学生去掌握基础的知识。在作业的布置上教师就可以结合学生在生活中较为容易听到或有了解到的一些故事引导学生进行拓展阅读，这样不仅能够让学生形成更加优秀的语文知识面，更能够让学生在学的过程中进行知识的积累与传统文化的了解。

综上所述，在小学语文的教学中进行传统文化的融入十分必要，传统文化与小学语文的教学进行结合能够让学生在学基础知识的同时去感受我国传统文化中的思想与精髓。教师应该要在教学的设计中应该要根据学生的实际发展阶段以及成长需求进行针对性的调整，保证教学效率的同时为学生的成长提供基础。

参考文献

- [1] 钱雪兰. 关于小学语文课堂传统文化教育的思考[J]. 新课程研究, 2018(4): 19-21
- [2] 陆莉. 小学语文优秀传统文化教育的实践研究[J]. 七彩语文, 2018(10): 69-70