

小学低年级语文教学阅读有效性的策略研究

薛鲁宁

青岛西海岸新区井冈山路小学 266555

[摘要]任何语言的习得都离不开语言输入的过程，而阅读正好对应了这一过程。在小学低年级语文教学中，提升阅读教学有效性，对于学生的语文学习和全面发展有着重大意义。这就要求小学语文教师根据低年级学生的认知特征和学习心理，采取灵活多样的阅读模式和方法，增强阅读教学的趣味性和有效性，发展学生的阅读能力和素养。故此，本文主要以小学低年级学生为研究对象，对如何提升小学语文阅读教学有效性进行了简要分析。

[关键词]小学低年级；语文阅读教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.436

引言

在新课程教育改革的持续深化下，给小学语文教师的教学提供了全新方向和目标，给小学生的语文学习带来了生机活力。比如，在部编版小学低年级语文教材中，结合小学生的知识水平和认知特征，编录了很多优秀的文章，为小学低年级阅读教学活动中的开展提供了有利条件。因而在小学低年级阅读教学中，教师应立足于新课程教育理念，对教材内容进行深入探究，选择合适的阅读教学内容和形式，增强阅读教学有效性，促使学生可以更主动的参与到阅读教学活动中，获得阅读能力的提升，促进学生核心素养培养目标的有效达成。

一、小学低年级语文教学有效性的评价标准

（一）影响阅读教学有效性的因素

虽然阅读是小学低年级阅读教学中的重要内容，但目前小学低年级语文阅读教学却处于低效状态，出现这种现象的原因是多方面的。首先，基于教师层面。由于受到传统语言教学思想的影响，多是小学语文教师在阅读教学中都会更加关注学生对基础知识和阅读技巧的掌握，对于阅读教学的其他价值重视程度不足，如德育教育、美学教育等，导致阅读教学的价值难以充分体现出来，影响到阅读教学有效性；其次，基于学生层面。由于小学生的知识基础和理解能力有限，再加上尚未找到正确的阅读方法和形成良好的阅读习惯，难以从语文阅读中获得成就感，对语文阅读的兴趣普遍较低；最后，基于学校层面。目前学校给小学低年级投放的阅读绘本较少，未能给学生营造良好的阅读环境，难以激起学生的阅读兴趣^[1]。再加上缺乏对小学语文教师阅读教学的专项评价考核机制，导致教师极易对阅读教学产生倦怠感，阅读教学创新意识不足。

（二）阅读教学有效性的衡量标准

何谓“有效”的阅读教学？这是小学语文低年级教师在研究阅读教学策略需要重要探究的课题。由于小学低年级的学生还是刚开始系统化的学习汉字，对于文字的认知和理解能力较弱，因而小学低年级阅读教学的主要目的是激发和培养学生的学习兴趣、传授学生阅读方法、促使学生养成良好的阅读习惯^[2]。有效的阅读教学，则可以利用上述目标来进

行衡量，通过观察和对比学生是否通过阅读学习达到上述目标，判断阅读教学的成效如何。具体可以从以下几个维度进行评价：一是在阅读教学中是否运用科学的阅读教学方法，促使学生对阅读文本产生浓厚兴趣，并在阅读过程中产生愉悦感；二是否对学生的阅读过程进行有效指导，是否帮助学生掌握正确的阅读方法；三是是否通过阅读教学促进学生综合能力和素养的发展，如想象、表达等。

可见，要想提升阅读教学有效性，教师则必须要立足于学生，采取符合学生认知特征的阅读教学方法，促使学生高效参与到阅读教学活动中，并获得良好阅读成效。

二、提升小学低年级语文教学有效性的原则

在小学语文阅读教学中，要想真正提升教学有效性，教师需要遵循以下基本原则：一是自主性原则。在阅读教学中，教师应为学生提供更多自主阅读和思考的机会，让学生通过获得最直接的阅读体验，这样才能促使学生对阅读内容产生深刻理解和记忆；二是直观性原则。小学生的文字认知和理解能力有限，所选择的阅读材料应具备较强的直观性，如绘本，或者带配图的阅读材料，这样才符合小学生的认知特征，提升学生的阅读理解能力；三是趣味性原则^[3]。一切新颖、有趣的事物都可以引起小学生的注意力，在阅读教学中，教师应结合小学低年级学生的这一年龄特征，引入一些生动有趣的阅读内容，这样更易于激发学生的阅读兴趣，提升学生阅读水平；四是递进性原则。小学低年级学生的认知能力有限，在阅读教学中教师切忌一罐脑的将阅读知识和技能灌输给学生，而应遵循递进性原则，引导学生由浅入深、循序渐进的去理解阅读内容。

三、提升小学低年级小学语文阅读教学有效性的方法

（一）采取生活化教学策略

小学低年级语文教材中的很多课文都与学生的现实生活息息相关，课文中的很多内容和场景都能在日常生活中得到体现。因而在小学语文阅读教学中，教师则可以采取生活化教学策略，将一些生活化元素引入到阅读课堂中，利用学生身边熟悉的事物，帮助他们高效理解阅读文本内容和思想情感，提升学生的阅读理解水平。并且采取生活化教学策略，也可以促使学生利用文学的角度去观察生活中的“美”，激

发学生对生活的热爱之情。为此，小学语文教师应根据阅读内容和学生的生活经验，合理实施生活化教学策略，强化阅读教学效果，促进学生综合发展^[4]。以《田家四季歌》这一课文的教学为例，在讲解这一课文时，正好是现实生活中的秋季。为此，教师则可以引导学生结合自己的生活经验，说一说自己眼中的秋天是怎样的。有的学生会说“秋天是飘满桂花香的季节”，有的学生会说“秋天是树叶随风漂落的季节”，还有的学生会说“秋天是果香四溢的季节”。然后教师可以让学生去阅读课文，看看课文中的秋天是怎样的。这时学生会发现课文中利用稻子来展现了秋日风光，紧扣了文章主题“田家”。基于现实生活经验去阅读和理解文章，可以进一步强化学生对课文内容的认知，提升学生的阅读水平。

（二）采取游戏化教学策略

虽然对于成年人而言，游戏只是简单的娱乐，但对于小学低年级的学生而言，游戏就是生活的本身，他们可以通过游戏的方式去认知世界。因而在小学低年级语文阅读教学中，教师也应充分考虑到学生的认知特征和学习心理，采取游戏化教学策略，点燃学生的阅读热情，促使学生在游戏的过程中，为阅读插上想象的翅膀，拓宽学生的阅读视野。以《彩虹》这一课文的阅读教学为例，为了调动学生参与阅读活动的积极性，教师可以设计“画彩虹”的游戏教学活动。首先，教师可以在背板上画出几个彩虹，然后将学生分为多个学习小组，让各小组探讨可以在彩虹上做什么。接着，教师可以让每组选出一个代表，上台将小组讨论的结果画出来。有的小组会画上一个摘星星的小朋友，有的小组会画上一群小伙伴在滑“彩虹滑梯”……^[5]。在这一游戏活动中，学生的想象力得到了充分体现。在此基础上，教师可以引入本篇课文《彩虹》，并让学生自主阅读，看看作者都想在彩虹上做些什么事情。通过游戏的铺垫，既可以调动学生的阅读积极性，同时也可以促使学生更好地将自己的真情实感投入到阅读当中，深刻理解文本内容和作者的思想情感，提升学生的阅读效果。

（三）采取探究式教学策略

纯真是小学低年级学生特有的天性，因而他们看待事物的视角是带有浓厚童趣的。不过在以往的小低年级语文阅读教学中，教师为了让学生更快速理解和吸收阅读内容，通常会采取灌输式的授课方式，将阅读文本内容和内涵等直接告知学生，导致学生很少有机会对阅读内容进行深入思考和探索，对于文本的理解也仅限于“皮毛”。因而在小学低年级语文阅读教学中，教师应充分考虑到学生的年龄特征，采取探究式教学策略，引导学生利用天性对阅读文本进行思考，让阅读课堂充满童趣、童真。以《动物王国开大会》这一课文的教学为例，教师则可以一改以往灌输式的授课方式，而是先让学生结合课文内容，扮演其中的小动物。有的

学生会扮演老虎、有的学生会扮演狗熊、有的学生会扮演狐狸……。在扮演的过程中，学生都会惟妙惟肖的表现出不同动物的习性和特征。在此基础上，教师可以提出问题“为什么狗熊那么笨重，需要来来回回好几次才能将开会的信息传递给森林里的小动物们，但老虎还是将通知动物开会的任务交给它了呢？”通过角色扮演，再加上学生的童真想法，他们会提出很多新奇的观点，如狗熊的嗓门大、狗熊和老虎的关系好等。在学生的回答中，可以进一步拓宽阅读思维，获得丰富的阅读体验。

（四）采取插图教学

在部编版小学低年级语文教材中都会配有大量的课文插图，并且每一幅插图都内容丰富、色彩鲜艳，可以帮助学生更好的解读课文内容。因而在小学语文阅读教学中，教师可以充分利用教材中的插图资源，提升阅读教学的直观性，便于学生对课文内容的理解和感悟。并且在对插图观察和鉴赏的过程中，也可以有效锻炼学生学生的观察能力、想象能力和审美能力等综合素养的发展^[6]。以《小蝌蚪找妈妈》这一课文的阅读教学为例，教师则可以借助课文中的插图，让学生通过观察，发现小蝌蚪们在生长过程中的变化，便于学生更好地对课文内容进行理解，提升学生阅读理解水平。

四、结语

综上所述，提升阅读教学有效性，对于小学低年级学生的语文学习和未来发展都有着重大意义。为此，小学语文教师应加强对阅读教学的重视，结合小学低年级学生特征和阅读教学规律，准确把握阅读教学有效性的评价标准，并通过阅读教学模式和方法的创新，使得阅读教学更符合小学低年级学生的认知特征，调动学生参与阅读学习活动的积极性，丰富他们对阅读内容的理解和感知，提升阅读能力，强化阅读教学效果。

参考文献

- [1]张颖.小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[C]//《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).[出版者不详],2018:1043-1046.
- [2]李燕平.浅谈小学低年级语文课堂教学的有效性策略[J].试题与研究,2018(17):123.
- [3]胡素玲,刘春梅,于春梅,董晓,卢婷婷,王小丽,许翠雯.提高小学低年级阅读教学中随文识字有效性的策略研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷).[出版者不详],2018:981-985.
- [4]张艳侠.浅析提高小学低年级语文阅读教学有效性的策略[J].新校园(中旬),2018(04):24.
- [5]庞天吉.倡导个性化阅读,提高小学低年级语文阅读教学有效性[J].新课程(小学),2018(02):149.
- [6]邓梦牛.关于小学低年级语文阅读教学的有效性探究[J].新课程(小学),2017(04):178.