

# 如何实现小学数学有效预习

付淑红

抚州市临川区东馆镇中心小学

**[摘要]**在对新知识展开学习的过程当中，教师就应该对预习引起更加地注重，如此一来，才能够确保课堂教学效率逐步得到提升，而数学教材当中的内容较为抽象，通过预习能够帮助学生大致的了解所学知识，促使学生对概念展开更好地理解，以此来引发学生展开深入地思考。本文从“培养正确预习方法；培养正确预习方式；培养良好预习习惯”三个方面，阐述了教师对学生的课前预习习惯展开培养，这样能够为之后的学习奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学数学；有效预习；具体策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.779

学习就是要求学生在课前展开预习，在课上认真学习以及课后的及时复习。然而，课前预习的环节经常被教师所忽略掉。但是，课前预习能够为学生进行高效率的听课做好铺垫，因此，教师就应该注重引导学生展开正确的预习。

## 一、培养正确预习方法

学生带着问题展开预习，这样便能够对问题进行有效的解答，通过预习能够使得学生对知识框架展开梳理，促使思维导图能够逐步得到构建，以此来使得学生能够大致的了解将要学习的内容，但是预习不等同于学习，因此，学生不需要完全理解具体的概念<sup>[1]</sup>。例如，在对“克和千克”这一部分内容进行教学时，首先，教师就应该将预习的任务为学生进行提前公布，促使学生能够对克与千克之间的联系、字母表示以及运用展开初步的了解。在实际生活当中，学生可以对称量用的称进行寻找，同时，还要清楚每种秤的计量单位、最大称重、每大格以及每小格代表的是多少进行认识，同时，父母还能够带领学生来到超市当中来对500g的大米进行称重，还对一桶油、一袋盐、一盒牛奶的重量进行估计，随后，学生则需要通过克与千克进行表示，等到学生在预习完毕过后，学生便会充分地认识到下节课的将要学习的知识，此时，学生需要将未解决的问题在笔记本上进行记录，在课堂当中，学生将这些问题像教师进行说明，教师则可以对学生不能够弄明白的地方展开着重讲解。

## 二、培养正确预习方式

拥有正确的预习方式，这对于学生来说是极为重要的，教师引导学生将新旧知识点进行划分，并且要求学生复习那些所学过的知识点，因为知识与知识之间有着极为密切的联系，通过预习能够使得学生更好地巩固旧知识<sup>[2]</sup>。例如，在对“100以内的加减法”这一部分内容进行教学时，教师首先就可以引导学生对于之前所学的知识点展开联系，以此来对100以内的数展开复习，并且尝试着将其进行完整的背诵。随后，教师再引导学生从一位数加两位数到两位数加两位数展开练习，并尝试着解决课本当中所存在的练习题，若学生有实在不能够理解的问题，教师就应该要求学生对其进行标注，并且在课上将这些问题进行大胆地提出，教师则将其作为课堂的重点教学内容，如此一来，学生就能够对之前所学的简单运算展开复习，从而将较难的问题变得更为简单化，促使学生的计算能力逐步得到提升。教师带领学生对旧知识展开巩固，也能够使得学生的新知识逐步得到增加，促使学生的学习兴趣充分得到激发，以此来使得学生对于数学的学

习热情得以培养，使得学生的求知欲逐步得到提升，只有这样，学生才能够在课堂当中认真地展开听讲，使得课堂教学效率逐步得到提升，进一步的使得学生的自学能力充分得以提升，从而为学生今后的独立学习打下更为坚实的基础。

## 三、培养良好预习习惯

预习是一种良好的学习习惯，通过预习能够使得学生的思考能力、自主学习能力逐步得到具备，通过预习，学生就能够将自身所遇到的难题逐步得到克服，并且继续前行，使得学生能够拥有良好学习习惯的养成。例如，在对“负数”这一部分内容进行教学时，在展开具体的教学之前，教师就应该组织学生实际生活当中的负数展开收集，并且通过对资料展开查阅来对负数的概念展开理解。这样能够帮助学生逐步的扫清在阅读过程当中的障碍，还能够使得学生独立解决问题的思维逐步得到培养，同时，通过亲自动手展开计算，能够使得学生的判断能力逐步得到培养，从而在课堂当中，教师就可以要求学生对正负号展开介绍，以此来对学生的课前预习情况进行良好的检验。由于学生对于自然数、整数已经有了一定的认识，那么在对负数展开预习的过程当中，就能够使得学生的思维得到开阔，促使学生的求知欲望充分得到激发。在此基础之上，教师还能够鼓励学生运用简洁的语言来对情境当中的内容展开描述，并帮助学生对数学符号化的简洁美进行感受。在实际生活当中，学生经常会见到负数，诸如，运用负数能够表示零以下的温度，但是学生还并不能够理解负数产生的意义，此时学生便能够结合文本当中的内容来对意义相反的量能够用正负数进行表达达到更加的明确。

综上所述，学生通过一时半会儿展开预习，这样并不能够取得良好的教学成效，因此，只有通过长期展开预习，才能够产生较为理想的效果。在课堂教学当中，教师只能将最基本的知识教给学生，教师并不能够针对每个学生的问题来做到面面俱到，也并不能够将学习的方法教给学生，此时，通过预习，学生便会主动地对知识展开学习，只有如此，才能够得到更为满意的学习成果。

## 参考文献

- [1]张蕾.基于小学数学预习教学的实践思考[J].数学大世界(中旬),2019(04):47-48.  
[2]邵国明.小学数学课前有效预习能力的培养[J].新课程教学(电子版),2019(23):15-16.