

小学语文教学中融入德育教育的有效方法

张清丽

吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校

[摘要]语文学科是一门具有人文性和工具性的学科,语文知识包含了许多小学生需要的道德品质和行为规范,因此,小学语文教师要深入挖掘语文教材中的德育资源,开展充满趣味性和教育性的德育活动,塑造小学生正确的三观,提升小学生的综合素养。基于此,本文从分析语文教学开展德育现状入手,深刻阐述语文教学中渗透德育的有效策略。

[关键词]小学语文;德育教育;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.531

语文是一门基础性学科,各科的学习都离不开文字的理解,小学语文内容是教小学生开始认识生字词、理解语法、学会阅读、会自己写作以及知识在现实中的运用,让小学生逐渐加强对文字表达的理解,培养学生的思维逻辑能力和语言表达能力。随着社会的发展,推行素质教育,以人为本,培养小学生德、智、体、美、劳全面发展,德育是最重要的思想品德,小学语文老师应该把培养学生高尚的情操融入教学中,让学生通过对文化的传承和道德的培养,成为素质教育下的真正受益者。

一、小学语文教学中开展德育教育的现状

(一)德育观念淡薄,教学方法陈旧

在一些小学里,语文教师的素质有高有低,在开展德育教育的时候没有预见性和导向性,如给小学生播放大量的德育视频,但是不进行讲解和互动,使得小学生看过视频以后根本没有留下印象,过几天就忘记看的是什么了。还有些语文教师对德育的重视程度不足,他们认为德育只是思想品德教师或者心理健康教师的事情,在语文课堂开展德育是在浪费时间,因此他们把德育当成语文的附属品,不给学生提供德育的资源,甚至有的语文教师根本不进行德育教育。

(二)德育与语文教学缺少联系

很多小学语文教师在开展德育的时候,误认为只要给学生展示德育教育素材就行了,至于素材与语文有没有关联并不重要,学生能否听懂也没关系,导致德育教育流于形式,根本起不到教育效果。由于德育内容与语文无关,也让小学生对德育不感兴趣,每次语文教师渗透德育的时候,小学生会注意力不集中,不会主动配合教师完成教学任务。新课程标准出台后,德育成了焦点,语文教师需要加强德育与教学内容的联系,并及时进行更新,使每个小学生都能够有所收获。

(三)德育内容脱离小学生的生活实际

在实际教学中,有些小学语文教师给学生提供的德育内容往往会超出小学生的接受能力,从网络上下载其他教师的德育材料,不加修改的直接给自己的学生播放,这里面有很多内容都不符合小学生的生活实际,让小学生感到迷茫,这样他们的参与意识就会不高。而且语文教师与学生的互动效果也不好,只有学生提问教师才会给予解答,如果学生不问,教师就会继续往下讲,最终导致小学语文课堂陷入僵局,德育教

育的开展举步维艰。

二、小学语文教学中渗透德育的有效策略

(一)紧扣课本,教书育人

小学语文教材有着丰富的德育素材,只要教师善于挖掘利用,善于动脑,就可以潜移默化的在教学中渗透德育内容,有效塑造学生正确的道德素养和正确的价值理念。统编版小学语文教材中有弘扬和歌颂爱国主义的内容,有舍小我为大我的英雄事迹,还有部分表现革命战士用鲜血和汗水为我们换来家和平的事迹。教师在教学中应该让学生感同身受,体会这些先辈为我们换来的家园。

《狼牙山五壮士》等一系列课文都在讲述同样的问题,宣扬同样的道德思想。在课堂上,教师应该让学生仔细分析课文中人物的描写风格,包括语言描写、动作描写、神态描写等人物表现方式。让学生仔细阅读课文中的语言,用心感受先辈们激荡的爱国情怀和高尚的道德情操。在教授这些课文时,教师还可以适当运用一些多媒体互动教学模式向学生展示更多的图文资料等,培养学生的历史责任感,这也是德育教学的主要方面。

(二)创设情境,渗透德育

小学生的年龄、心理特点都非常适合情境教学。在小学语文教学中,通过创设教学情境,教师可以帮助小学生更好地理解课文内容、感受作者表达的思想感情,这也有利于教师在教学中渗透德育思想。因此,教师要做好语文课堂教学的引导者,积极设计教学方案,创设合适的教学情境,让学生在情境中完成角色扮演或问题探索,并通过互动交流,增加学生之间的沟通频率,加深学生对教材内容的理解。

例如,在进行《陶罐和铁罐》这篇课文的课堂教学时,教师可以组织学生将课文作为剧本进行角色扮演活动,可有效促使学生的参与积极性得到激发。学生通过深度阅读文章,塑造人物形象,可以促使学生对文章形成更加深刻的理解,触动学生内心,以便加深学生的思想感悟。通过深度阅读这篇文章,分析两个主人公的特点,可以让学生明白“每个人都有自身的优势和不足,要正确客观认识自我,做人要虚心谦逊,不可骄傲自满”的道理。由此可见,在小学语文教学中构建良好的教学情境,可以有效提高学生参与教学活动的积极性,并在此基础上促使学生深度探究,学习内容中

蕴涵的思想和内涵,可以更加有效地打动学生内心,促使学生自主展开思考,从而感悟更多道理,从而收获理想的德育成效。

(三) 语言训练,增强体验

在小学语文教学过程中,教师要注重顺应新课标中提出的教学要求,在给传递知识的同时,还要注重学生的核心素养养成问题,实现语文教学中的文质兼美。在具体教学过程中,教师可以选择文章中的关键词句进行具体讲解,以多重教学方式,全方位引导学生对文本内容进行细致阅读,并展开深入思考通过分析文章中的关键词,深刻体会作者想要表达的思想情感,可以对学生的内心进行启发,调动学生的情绪,促使学生的学习体验感得到提高。

在小学语文教学中,通过组织学生进行语言训练,可以切实落实德育理念的渗透。语言文字是思想内容的载体,思想内容需要通过语言进行表达,因此思想和文字之间关系密不可分,通过在语言训练中渗透德育内容,可以更好地起到润物细无声的教学效果。在具体的德育工作中,教师要充分尊重学生之间差异,特别是学生的不同思想情况,选择恰当的德育内容,推动学生获得个性化发展。

例如,在带领学生学习《为中华之崛起而读书》这篇课文教学时,教师要求学生进行文章的阅读活动,通过这篇文章内容的阅读,可在课堂中为学生构建良好的德育环境。在学生对课文的基本内容有一定的掌握后,教师可以和学生一起针对文章中的每一个段落进行具体分析,深度探究段落含义以及其中蕴涵的中心思想,这样可以帮助学生对作者想要表达的中心思想形成深刻感悟。接下来,教师可以让学生结合自身的理解,谈一谈自己对文章内涵的看法。教师还可以组织学生结合课文内容进行练笔活动,让学生将自身对文章中人物的情感体验以书面表达的形式记录下来,可有效促使学生的写作能力得到提高。通过这样的教学方式,让学生对文章内容有一定的掌握后,加强德育理念渗透,不仅可以帮助学生领悟文章中的思想情感,还可有效促使学生的语言组织能力以及写作技巧得到改善。多样化的教学形式可以调动学生的课堂参与积极性,并促使学生想象力得到激发,有助于学生形成自身的知识体系,有利于推动学生获得个性化成长,构建自身正确的人生价值观念。

(四) 结合写作,加深理解

在小学语文课堂教学中,教师要在写作教学中渗透德育因素,让学生运用阅读学习中所掌握的写作技巧,融入真情实感去写作,把自己的所见所闻记录下来,以此来全面锻炼自己的情感感知能力、阅读能力、写作能力。

写作是小学语文教学中的难点、重点教学内容,教师要构建趣味性写作教学活动。在课堂教学过程中,教师不仅要让学生掌握写作技巧、写作方法,还要引导他们运用正确

的思维来分析文本知识、生活现象、写作素材,通过写作练习来培养学生的思想道德品质。同时,在小学语文写作教学中,教师不能把写作场所局限于教室之内,还要带领学生走进大自然,参观博物馆等,通过观察实际生活现象,近距离接触触动人心的场景等,使学生感知生活的美好,并把自己的真实感悟融入写作中,这样写出来的文章才具备较强的说服力与感染力,才能进一步促进并提高写作教学活动的科学性与有效性。在课外写作实践活动中,教师要引导学生做生活中的有心人,通过观察生活现象、社会生活,获得更多的情感体验,提升综合素质,实现语文写作教学和德育教育的有机融合。

(五) 广泛阅读,形成观念

阅读是语文德育实施的途径之一,小学生通过阅读可以获得很多人生感悟和生活真谛,而且还能够积累写作素材,有助于小学生形成正确的价值观,养成高尚的道德情操和坚忍的意志品质。首先,语文教师要鼓励小学生认真阅读教材中的文章,学会分析文章的写作特点和结构特征,把握文章的中心思想,能够辩证看待世界。教师还要指导学生的阅读方法,既要懂得精读的要领,也要学会略读的技巧,这样才能够熟练得从阅读中增长见识。其次,语文教师要指导小学生开展课后阅读,对课堂阅读进行补充和延伸,将课堂中学到的阅读方法运用到课后阅读中,使学生学会欣赏文章和品鉴文章,并从中汲取营养。教师还应根据不同学生的水平给学生推荐阅读书目,让文章中的人物形象深入小学生的内心,使小学生的情感得到升华。再次,语文教师可以组织小学生进行群文阅读,指定一个阅读的主题,去阅读多篇文章,在阅读中锻炼自己的语文能力,培养小学生的审美情趣。通过群文阅读能够让小学生提高对德育的重视程度,避免德育被边缘化,促进学校的德育工作稳步开展。

总之,在小学语文教学中渗透德育具有极强的现实意义。在小学语文课堂教学中,教师除了要传授知识、学科技能外,还需要有效渗透德育因素,实现德育教育和语文教育的融合,深入挖掘语文教材中蕴含的德育因素,让学生去用心感知、体会,获得深刻的情感体验,以此来全面提升学生的语文学科综合素质,师生共建理想化的语文课堂,实现语文“新课标”的教学要求。

参考文献

- [1]汪英.新课标下小学语文德育渗透浅探[J].中华少年,2017(34):2.
- [2]刘亚群.分析小学语文德育的重要作用[J].课外语文,2019(28):2.
- [3]刘勇.教书育人,润物无声——谈小学语文德育教学[J].读写算,2018,000(015):249.