

# 分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨

厉泽

罗山县教学研究室

**[摘要]**小学阶段的学习对学生以后的发展起着关键性作用，是学生初步探索未知世界和领域的起始阶段，因此，小学教师要重视这一时期的教育活动。小学数学学科教学活动中，教师要紧跟时代的发展脚步，遵循“以生为本”教学理念，创新教学手段和方法，积极采用分层异步教学模式，从而促使教学效果不断理想化发展。基于此，本文主要对分层异步教学在小学数学教学中的实践应用进行了简单探讨。

**[关键词]**小学数学；分层异步教学；实践探讨；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1420

引言：分层异步教学是随着教育事业不断发展而产生的一种新兴教学模式，其充分考虑了学生之间的个体差异，在教学实践领域得到了广泛关注和應用。对于小学数学学科教育来说，通过运用分层异步教学模式，能够有效实施对学生的个性化教学，促进学生个性化发展，使得教学活动更加符合学生的学习需求和个人发展需要，从而帮助其更加高效地完成学习任务，树立其学习自信心，不断增强其学习质量和效果。

## 一、分层异步教学的相关理论阐述

### （一）分层异步教学的内涵

分层异步教学，简单来说就是，教师对学生的认知水平、学习能力等进行全面分析，并依据分析结果，对学生进行分层处理，并在此基础之上，遵循因材施教原则，通过采取具有针对性的教学方式开展对学生的个性化教学，以此来帮助学生达到既定学习目标。由此可以看出，分层异步教学充分考虑了学生的个体差异，能够有效挖掘不同学生的潜能，提升其学习质量，从而确保处于不同层次水平的学生都能够获得良好发展，真正意义上落实了新课改的相关规定要求。

### （二）分层异步教学的运用必要性

分层异步教学遵循以“学生”为中心原则，能够帮助教师根据不同学生的个性特点、个体差异、学习水平等，完成对学生的系统化了解，并在此基础之上，总结学生的个人整体发展情况，之后按照一定标准，将其划分为不同水平层次，并合理安排教学内容，采用合适的教学方式，因材施教，循序渐进，使得班级中每一名学生的学习质量和效率都能够得到稳步提升，特别是对于班级中学习水平较为悬殊的学生来说，分层异步教学能够给予学生充足的尊重，将学生的发展摆在突出位置，让落后的学生也能够稳步提高，以满足不同学生的学习需求。因此，实际教学过程中，使用分层异步教学十分必要，教师务必要对其引起足够的重视。

### （三）分层异步教学的重要意义

新课改以及素质教育背景下，作为一种新颖的教学方法，分层异步教学法的应用具有重要意义价值，具体有以下两方面优势作用：

第一，有利于促进学生的个性化发展，开展分层异步教学能够照顾到班级中的每一位学生，使得教师能够将全体学生都

考虑在内，并从全局出发，高效实施对学生的个性化教育。这种教学方式有效避免了传统教学模式下，教师不能对学生开展针对性教育的弊端，从而让处于不同层次水平的学生都能够得到良好发展，使得水平较差的学生能够更简单、更轻松地接受知识学习，水平较强的学生能够更加热爱学习，最终激发学生潜力，促使其能够充分享受学习的快乐，并获得成功的学习体验。

第二，有利于增强教师的教学能力，分层异步教学法的有效应用要求教师拥有超强的教学功底，因为实际教学过程中，需要教师对学生的综合表现能力进行全面分析，并能够根据学生水平能力的不同，对教学各环节进行分层处理，以制定出科学合理的教学计划和策略，并高效开展对学生的教学工作。在此过程中，教师的分析理解能力、随机应变能力、组织协调能力等都会得到相应程度的提高，最终其教学能力也会得到一定程度地增强。

所以，学科教学活动中，教师要充分意识到分层异步教学的重要意义，并积极采用一系列有效教学策略，不断提升教学实效性，促使学生学习活动、教师教学活动均能够达到理想效果。

## 二、分层异步教学在小学数学教学中的实践应用策略

### （一）对学生进行分层

学生是课堂的主体。因此，教师想要使用分层异步教学高效完成教学任务，首先需要对学生的分层，并在此基础之上，对其进行因材施教，确保其学习质量和效率能够得到稳步提升。比如，有的学生基础较好，对数学新知识的接受速度较快，而有的学生学习能力较差，对数学新知识的接受速度较慢，容易对数学学习产生厌倦心理。针对这种情况，教师就可以在实际教学过程中，以学生的学习能力、水平、对基础知识的掌握情况等作为分层依据，来具体展开对学生的分层处理。而为了达到这一目的，教师可以在上课之前进行课前测验，根据学生的测验完成速度、准确率等，对测验结果加以分析，全面了解学生对知识的掌握情况，以更具针对性地完成对学生的课堂授课活动。但也要注意分层教学方法的合理应用，避免方法不当致使学生产生不良情绪，从而达到提升基础相对薄弱的学生，让基础好的学生更优秀。

### （二）对教学目标进行分层

教学目标在整个教学活动中起着关键的指向性作用,只有教学目标足够明确,教师才能够制定出科学合理的教学方案和计划,从而高效开展对学生的学科教育活动。因此,分层异步教学模式下,小学数学教师想要不断提高教学质量,增强教学成效,就要重视对教学目标的分层,根据不同层次水平学生能力的不同,将教学目标划分为对应层次,以学生的实际发展需求为基础点和切入点,不断改进教学策略,使得每一层次水平的学生都能够完成对应的教学目标和任务。实际教学过程中,因教师在对教学目标进行分层之前,已经对学生完成分层处理,所以教师就可以从中得到启发,根据对学生的分层结果,确定教学目标层级。比如,对于只能接受基础学习的学生来说,教师就可以为其设置基础学习目标,也就是完成对教材知识的记忆、理解和掌握;而对于吸收、学习能力较强的学生来说,教师可以适当增加其学习难度,为其设置更高一级的学习目标,调整数学问题难度,对学生进行适当拔高,进一步提升其学习能力,使其在充分掌握相关理论知识之后,能够对其进行合理应用

### (三) 对教学内容进行分层

小学数学教学中,不同能力水平的学生对知识的接受和掌握程度不同,如果对所有学生均教授一样的内容,那么就可能会导致水平较高的学生得不到有效锻炼,而水平较低的学生也很难完全理解相关知识点。因此面对这种情况,小学数学教师可以对教学内容进行分层,在完成基础知识讲解之后,对水平较高的学生可以适当进行拓展延伸,对水平较低的学生可以进行巩固训练。实际教学过程中,小学数学教师可以结合微课技术,对知识点内容进行合理设计,并录制不同层次难度的视频,难度较高的视频中可以适当增加一些课外知识作为补充,供水平较高的学生进行选择,而难度较低的视频中,教师只需对基础知识点进行讲解即可,供水平较低的学生进行观看。通过这种方式,来完成对处于不同水平层次学生的分层授课工作,保障全体学生的学习需求都能够得到满足,从而不断提升分层异步教学的整体教学效果。

### (四) 对提问方式进行分层

小学数学教学中,教师在对学生进行授课时,通常会设置课堂提问环节,以实时了解学生的学习情况,同时增加与学生之间的互动,激发其求知欲,使其充分融入课堂教学中,从而不断提升其学习效果。在此过程中,对提问方式的设计与表达具有很大研究价值。分层异步教学模式下,因为班级中学生的能力水平各有不同,所以在进行实际教学时,教师就可以针对不同层次水平的学生,实行不同的提问方式,以了解不同学生的学习情况,并能够根据学生的学习反馈,及时调整教学方法,不断提高课堂教学效率,促进全体同学共同进步。比如,针对某一具体数学知识点,教师可以向水平较差的学生提问一些基础性问题,并询问其是否充分掌握相关基础理论知识,而对于能力较强、水平较高的学生,教师就可以向其提问一些拓

展性知识,并为其设置一些高难度数学题目,鼓励其进行积极思考,发展学生数学思维,增强学生学习效果,提升学生综合能力水平。

### (五) 对课后作业进行分层

小学数学教学中,课后作业能够帮助学生巩固当天所学知识,强化其知识理解和记忆,但由于不同学生对知识的掌握情况各不相同,因此,为达到最大化复习效果,小学数学教师就可以采取分层布置课后作业的方式,对学生的数学课后作业进行合理安排,优化作业设计形式。例如,对于水平较差的学生,教师就可以为其布置一些基础性作业训练,巩固其基础知识;而对于水平较高的学生,教师就可为其布置一些拔高性作业联系,锻炼其思维发展,通过这种方式来帮助全班学生都能够获得理想复习效果。或者通过小组合作方式,水平程度不同的学生互相合作,进而促进学生综合能力的全面提升。

### (六) 对评价方式进行分层

小学数学教学中,教学活动不能只停留在课堂上,教学评价作为教学活动中的重要组成部分,教师也要对其引起足够的重视。分层异步教学模式下,为对全体同学全方位实施教学评价工作,教师要细致了解每一位学生的课堂学习情况、作业完成情况,以及日常学习表现等,并对处于不同水平层次的学生,采用不同的评价方式,以此来帮助学生及时发现自己在学习过程中存在的各种问题,并进行及时改正。比如,针对学生的作业完成情况,对于水平较低的学生来说,教师可以适当降低评价标准,以学生顺利完成作业内容,并保证80%的正确率为标准,对其开展具体评价工作,而对于能力较强的学生,教师就可以采用更高的评价标准,以学生良好完成作业内容,并保证90%的正确率为标准,对其开展评价工作。此外,对学生完成评价工作后,教师可以针对不同的评价内容,对处于不同层次水平的学生实施个性化指导,将分层异步教学模式下教学评价工作的价值最大化发挥出来,同时促进学生的个性化成长和发展。

结束语:综上所述,小学阶段是学生对外界环境建立初步联系和认知的阶段,但由于不同学生的成长环境不同,他们的发展水平也有所不同,因此,小学数学教学中,教师要充分意识到这一点,重视分层异步教学的实践应用,对学生、教学目标、教学内容、提问方式、课后作业、评价工作等进行合理分层设计,不断提升教学质量和水平。

### 参考文献:

- [1]王慧.分层教学 异步落实——分层异步教学在小学数学中的应用[J].科普童话,2019,(41):5.
- [2]张芳.分层异步教学在小学数学教育教学中的运用[J].名师在线,2019,(31):61-62.
- [3]王涵.分层异步教学在小学数学教育教学中的实践应用[J].天天爱科学(教育前沿),2019(08):18.