

浅谈初中英语作业设计策略

李颖

河北省保定市徐水区安肃镇日新学校

[摘要]作业是教师引导学生开展自主学习任务，是承载学习内容、体现学习方式的过程，是学科有意义学习的具体载体。由于在实践教学中，作业往往被老师当作课堂的附属练习，因此学生有作业不写的情况普遍存在，因此初中英语教学中，增强了作业任务设置的合理性，既能够有助于学生积累英语基础知识，培养学习技能，又能够有助于老师检验教学方法，完善教学模式。科学合理地设计教学作业，就可以训练和发展学生英语认知与运用的能力，促进学生开阔眼界，发挥学生个性特长。

[关键词]初中英语；作业设计；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1345

一、完善英语作业的内容

我国的初中英语作业设计方法和内容有很多，在其中形成了一些简单的教学模式，而这种模式也一直在不断地发展与壮大。尽管如此，初中英语课程安排仍然有较大的改善余地，对学生继续开展英语基础课程造成了一定的障碍。最主要的一个问题，便是目前的英语作业内容不够完善。目前，初中英语作业通常都有一些应试性质的问题，并未真正切实提高学生运用英语进行交流的能力。所以，我们应该从现在入手，丰富中学生英语作业的内容，把更多的实用性的内容加入其中，以培养他们的基本英语技能为目的进行作业设置。

（一）实践性作业的设计

教师们要充分利用现实生活中的丰富英语教学资源，力求形成开放性、动态性的英语教学系统，通过进行多姿多彩的英语实践教学活活动，进一步拓展英语教学内容、形式和途径，让学生在更宽广的空间内学英语、用英语，从而充实学识，增强创新能力。

（二）趣味性作业的设计

兴趣是最佳的老师，是我们求学的最大力量。所以老师的作业布置必须要富于创造性，方式创新、教学内容联系实际并具有相当的情趣，让他们在一个愉快的气氛中，感受到了寻觅知识和提高能力的巨大喜悦。就这样，通过教师的教学活动，大大激活了他们想象力，大大充分调动了他们的创造性，发展了他们多样个性，也大大的充分调动了教学的主观积极性，唤醒了学习的主动性。

（三）开放性作业的设计

根据教材和学生实际情况的需要，充分重视他们的兴趣，将他们放在一种主动、开放式的教学氛围中，让每个孩子都变成学习的参与者，形成自由开放的环境。在教学实践中让他们自主求知，学习合作，学会寻找资料，培养使用资料的技能。此外，为增加中学生的读书量，指导学生多阅读，作好阅读笔录，并累积了大量的阅读语言材料。

（四）研究性作业的设计

在教授“used to do, be used to doing, be used to do”这一知识的时候，我提供了几个词语，由我们小组在讨论后归纳出这三个词语的用法，学生们经过讨论，再加上老师的引导，已达到了很好的教学效果。在这样的英语教学环境中，老师完全信任他们，给他们提供研究的问题，提供研究的时间和方方法，让学生收获自己的劳动成果。

二、尊重个体差异

学生间的差异是客观存在的。教师设计作业时不仅要选择有意义的体现学科特点的学习任务，还要为不同水平和不同能力的学生设置不同程度的作业，并设有自由选择的空间，通过

分层、循序渐进地指导学生利用所学知识和技能共同完成具体的学习任务，从而帮助不同层次的学生在完成任任务的学习过程中提高了自信度与成就感，进而逐渐增强了他们的自主学习能力。分层次作业的设计。孩子的身体发育受到先天禀赋和后天多种原因的限制，存在着差距。要想让各个层次的孩子都有在完成功课的过程中成功的机会，老师就应该采用习题分层的方法，帮助各个层次的孩子选择合适自己的作业练习。在安排上既要注意后进生和中间生，也要注意优等生。每课的基础练习，都必不可少，以牢固把握知识与技能。至于老师根据教材内容而设置的一些拓展式练习，学生也可选择做或不做。由于作业难易层次根据学生水平而有不同的客观事实，因此教师重视找准每类学生的最近能力点，给学生设定具体的任务，并设置难易有别的题目。

（一）设计选择型的作业

学生强化技能训练、巩固所学知识的有效途径之一就是作业，而作业在他们的学习活动中扮演了不可或缺的角色，它也成为了老师发展他们智力、训练他们学习技巧的最主要手段。所以，教师应设计并创新英语作业，针对他们的兴趣设置任务，唯有如此，才可以激发他们进行写作的主动性，让他们在这个活动中进一步增强自身的英语水平。

（二）设计层次型的作业

大家都知道，在超市购物时，每个消费者都能够挑选到自己满意的物品，根本原因就是超市里对产品的合理分层，即使是同一类别的产品，不管价格或者层次，也是完全不同的。针对此，老师在安排题目时，应针对他们的知识水平，给他们安排难易系数合理的题目，如此才可以充分调动他们的主动性，使每位学生都获得进步和成长。

（三）设计采访型的作业

学生作业完成的过程，就是灵活总结、运用知识的过程。是灵活归纳、应用学习的过程。而同步作业是连接孩子知识技能和课堂学习的纽带，所以必须细心设计。唯有如此，才可以帮助孩子养成良好的创新能力，增强他们的创造力，有助于他们建立自信，为今后的学业奠定扎实的根基。通过老师设计采访式的操作方式，不但能够充分调动孩子对顺利完成操作的欲望，从而有效达到课堂目标，还能够培养的人际交往技能，进而提升课堂的整体质量。

（四）设计调查型的作业

在教学的过程中，教师应精心设置作业，只有如此才能够充分调动学生的主动性，从而进一步提高学生的趣味水平，使他们在练习的进程中得到相应的成就感，并以此增强他们对学习的信心，也有助于其在今后更好地掌握英语。例如，学生在学习

（下转第2315页）

一举数得。

五、创设互动式的氛围，增强思考水平

受传统教学观念的影响，课堂教学的氛围相对比较沉闷，没有帮助学生梳理出正确的答案，影响到学生思考效果的提高，学生容易出现认识上的偏差。面对这样的状况，小学一年级的数学教师，积极地进行互动式教学氛围的营造，要从多角度进行答案的整理，不再单纯地进行知识的灌输，而是全面进行设计，提出不同的问题，让学生更加深入地进行探讨，并帮助学生从多种方法入手，改变学生无从下手的教学局面，让学生的思考能力可以持续的上升。比如在进行“小红要做10朵红花，已经做了7朵，还要做几朵？”这类题的训练中，教师需要走下讲台与学生进行设问，然后培养学生思维的准确性，让学生从中做出正确的计算，这样才能确保学生灵活而又深刻的掌握所学的内容，培养学生的逻辑思维，促使学生结合所学的知识在脑海中，形成清晰的概念。通过与学生之间的互动，不仅能够让学生快速地掌握训练的技巧，同时也能提高学生的学习质量。

六、组织实践性的活动，提高探究能力

课堂教学的最终落脚点，在于设计出不同的活动，满足学生的探究欲望，让学生在丰富的知识中，亲身进行知识的感悟，获得成功的愉悦感。作为小学低年级的数学教师，需要积极地进行完善，能够组织精彩纷呈的实践活动，要走进学生的内心世界，与新课标的实施，进行联系，不断地进行掌控，促使学生的能力得以持续的上升。比如在进行小小商店的实践性活动中，教师可以采用小组探究的方法，让学生将所学的知识，通过集体性的竞赛，进行设定，要倾尽所能，引导学生进行规律的总结，促使学生在小组参与中，掌握其中的规律，这

样才能让学生意识到小组活动的重要意义，端正学生的学习态度，确保学生计算的正确性。通过实践性活动的引导，课堂教学的体系，会充满活力，而相应的学生也会发自内心地喜欢上数学计算，真正凝聚合作智慧，提高学生的探究水平，深入的突出课堂教学的特色，全面进行知识的升华，进一步明确学生的学习目标，让学生全面进行思考，促使数学课堂教学充满生命力，以保障整体教学效率的不断提高。

总的来说，教育教学的变革是充满活力的，只有深入地了解每个教学的步骤，有的放矢地进行教学方法的改进，才能让学生的学习意识更加强烈，这样才能打破传统教学的限制，促使课堂教学的效率得以持续的上升。所以在实际的小学低年级数学课堂教学的开展过程中，教师更应该密切的关注学生在课堂中的变化，通过上述方法，创新教学体系，不再单纯地进行知识的灌输，而是通过独特的教学措施，引导学生吸引学生的目光，让学生感悟到学习数学的乐趣，并主动的构建数学模型，真正调整学生学习的思路，规划学生的学习方法，全面进行课堂教学的创新发展。

参考文献：

- [1]王海玲.小学低年级学生数学思维能力培养的有效路径[J].数学大世界(教师适用),2012(11):18.
- [2]袁雪.小学低年级数学实施生活化教学模式的策略探讨[J].数学学习与研究,2017(16).
- [3]王晓艳.提升小学低年级数学教学质量的思考[J].中国校外教育(中旬刊),2017(12):41.
- [4]赵秀红.核心素养下小学低年级数学解决问题的教学实践研究[J].数学教学通讯,2019(07):22-23+50.

(上接第2313页)

Shopping这一知识点之后，老师就可要求学生去商店里调查某些商品的价格，用英语写出商品的名字和售价等，为取得良好的成效，还可以让他们在周末的时候以小组为单位开展研究，这样不但可以提高他们的表达能力，而且还可以帮助他们进一步巩固学到的英语内容，以便于逐步提高学生的英语能力和水平。

三、指向思维培养

思维品质是英语学科核心素养不可或缺的重要组成部分。基于思维能力培养的英语作业设计应从相对单一的以习题训练或机械重复为主要特点的知识巩固性练习，走向多元的，以活动、合作、反思为主要手段，以迁移运用、批判创造为目的的实践性、探究性任务，从而培养学生的高阶思维能力，并提升其思维品质，中学的英语作业设计问题是我们对于大力发展英语的教育最需要关注的一个方面，这项问题所解决的效果，直接关系到初中学生对学习英语的兴趣，也就决定着学生们日后的水平。不过，现阶段我们的初中英语作业设计仍然并不完备和新鲜，还面临着很多的不足之处。中学生是一个祖国的未来，为了学生的健康成长，以及对于一个国家未来的发展，我们需要对中学的英语作业设计方式做出大胆的创新性变革，以培养中学生的英语基本能力，为学生进一步的学业发展以及日后的社会工作奠定更加扎实的语言基础。

四、作业设计的评价

多样化的作业形式同样要求我们改变单一的评价体系。作业的评价的主体，形式要丰富，各种形式，支持孩子、老师、

家长等人一起参加评价。

(一)学生的自评

这将有助于学生全面地了解自己，然后展示自己，挖掘学习中的潜能。通过学生的自评及其英语作业，从客观方面了解自己的优点，主观方面建立自信，查找错误和更好地改正。

(二)学生互评

集体评议作业一方面弥补学生自评时的不足，一方面加强对错误的认知，有效提高学生的自我认识水准，同样还是一次互相了解的机遇，学生们应该学会客观准确地评论他人，赏识他人的优势，学人之长补己之短

(三)老师和父母共同点评

老师评论更具备专业性，家长评价更具备激励性，这是对学生自评，学生互评高效补充，能够更具体地提出学生所继承的优势以及需要着力改善的缺点，但是一定要注意鼓励学生，让学生更自信。

综上所述优化初中生的英语作业布置，英语教师必须要充分地考虑学生的主体地位以及学生的兴趣爱好基础水平，在满足学生对英语学习的需求的基础上，坚持创新作业布置思路，全面提升作业布置的水准，不断帮助学生提升英语能力。

参考文献：

- [1]刘敬雯.初中英语作业设计策略[J].大连教育学院学报,2014(3):33-35.