

核心素养背景下的小学语文教学策略探析

刘婷

江西省丰城市孺子学校

【摘要】基于核心素养下的小学语文教学，既要全面了解小学语文教材的内容，又要将每一个知识点分解，把每一个知识点都“吃透”，从而达到最佳的教育效果。通过这种方式，我们可以在总体和局部上实现理想的教学目的。在此基础上，通过对小学生核心素养的培养和强化，不断改进课程标准，在小学语文教学过程中不断创新教学模式，拓宽学生的知识视野，既能丰富小学语文教学活动，同时还能促进学生掌握正确的学习方法，从而不断提高学生自身的核心素养。

【关键词】核心素养；小学语文教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.081

引言

语文核心素养下，课堂教学不再局限于知识层面的教学中，而是更加关注学生的全面发展、长远发展。基于此，教师必须要重新审视小学语文课堂教学现状，明确制约学生发展的因素，并在此基础上进行具有针对性的探究，从教学理念、内容、方法、评价等方面进行改进，努力构建一个与新课改、核心素养要求相契合的语文课堂，最大限度地满足学生的学习需求。

1 核心素养背景下的小学语文教学的重要性

第一，对教学目标进行优化。被选入小学语文教材的文章，无一不是经典著作，对学生的全面发展起到了十分积极的促进作用。而在传统的语言教学中，仅仅关注于语言文字的表象和单一的教学，而忽略了语言元素的贯彻和渗透。为此，必须在此基础上进行创新和优化，为以后的教学工作的实施奠定坚实的基础。通过实施单元元素，可以从教学目的入手，进行再设计和编排，使语言教学更加清晰和全面。拓展学生的系统性思维，拓展语文学习空间，实现阅读、写作、口语交际、生字生词等综合运用，使学习更具针对性。第二，改变教育观念。教师的教育观念是影响教育教学质量和教学效果的重要因素。然而采用按部就班的教学方法的教学方式，会造成知识的完全脱节，不利于学生全面、系统地掌握和安排自己的学习时间。但在实施单元要素的前提下，可以适时地改变教学观念，运用多元、新颖的教学方式，实施主题单元教学，增强单元意识，建立起系统、全面的知识结构。第三，资源的整合。实施单元元素，也可以拓展语言教学的时间和空间。例如，教材不再仅限于教科书，它能为学生提供更好的教学资料，包括歌曲、视频、书籍等等。同时，学生的学习时间，也从原来的四十五分钟，变成了学校和课外的完美衔接，可以最大限度地分配和使用资源。在实施单元要素时，学生不但能掌握语言知识，而且能了解历史、地理、自然、生活、科技、经济、政治等方面的知识。

2 小学语文教学中存在问题的原因

2.1 语文教学内容单调

语文课程的学习需要多样化，内容不应该单调。对于小学语文课程的教学来说，教师不应当仅教授教材内容，还

应该采取丰富的教学形式，寓教于乐，让学生在活动中感受语言的魅力。就当前的实际情况来看，在教授小学语文知识时，教师大多把重心放在教授课本内容上，致力于将知识系统地进行讲授，对于语文内容的挖掘深度不够，教学方式也较为单一，这样的教学方式不利于激发学生对于语文的学习兴趣，也不利于其深刻理解学习内容。教师通常会主导课程，这样学生的参与感较低。教师若局限于教材以及教学内容，就会忽视学生语文素养的提升。这些问题在很大程度上阻碍了学生对于语文课程的深入学习。

2.2 学生的自学意识不强

在实际的学习过程中，普遍存在着学生主动学习意愿差的情况。在传统课堂之中，教师通常占据着主导地位，并且学生习惯于被动接受，这样的情况在很大程度上使得学生不习惯于主动学习知识。在传统课堂之中，由教师负责提前备课，计划好上课所要讲授的内容，按照教学计划完成相应的任务。并且，教师会布置课上以及课下作业，包括书写、朗诵、背诵等。在这样的模式下，教师是知识的教授者，学生是知识的接受者，学生不会主动独立思考，而是被动地识记知识，不利于锻炼学生解决问题的能力，使其更依赖于教师。这种学习方式损害了学生的主动性，并且不利于深刻理解知识。

2.3 教师对核心素养的认识不全面

目前，因为部分教师深受传统教育理念的影响，对于核心素养理念认识仍然不够全面和深入。具体到小学语文课堂中，教师的主要精力放在具体知识的讲授上，进行写字、朗读、背诵。在进行教学时，对于学生素养提升的关注度不足，这使得教学效果不佳。在这样的教学模式下，容易影响学生的学习兴趣，从而不利于教学质量和效率的提升。同时，在新课程改革的背景下，教师更应当注重发挥学生的主动性和创造性，致力于营造更为活泼生动的课堂氛围，举办更加丰富多彩的活动，调动学生的积极性。实际上，在小学语文课堂中，学生的参与度仍然处在一个较低的水平，这样较为低沉的课堂氛围对于学生的学习来说是不利的。

3 核心素养背景下的小学语文教学策略分析

3.1 加强指导，提高阅读效能

(1) 帮助学生选好书。有的学生读了很多书,但作文依然写不好,关键的一点是书籍选择不恰当。阅读时,书籍的选择非常重要。特别是对于小学阶段的学生来说,他们还没有甄别能力,什么样的书该读、什么样的书不该读,教师要做好引导。首先,读书不能“偏”。有的学生觉得漫画书好看,就一味地只看漫画书,有的学生觉得童话有意思,就只读童话。殊不知,读书如同吃饭,不可偏食,而要精心搭配,才能够营养均衡。文学、历史、科普等书籍都要读。教师可以根据学生的实际情况推荐适合学生阅读的书目。

(2) 开设阅读专题课。读了很多书,依然写不好作文的第二个原因就是缺乏正确的读书方法。比如,所有的书都用一种方法来读,读完便罢,其实,这不能叫读书,充其量只是浏览。读书时只注重情节的发展,只想着后来发生了什么事,最后结局是怎样的。这样读书,即使读了很多,但收效甚微。阅读课上,教师可以根据学生的年龄,来指导学生什么书要精读、什么书要泛读。也可以开展阅读活动,让学生来复述阅读的书籍。复述的过程,其实就是将书的内容内化成自己的语言并进行输出的一个过程,可以充分地表达学生的语言表达能力。复述的虽然是已经成型的故事和情节,但要流利地表达出来,也需要经过再加工,这也算是口头作文的起步阶段。

3.2 科学选择教学内容

为了更好地促进学科素养的落实,提升小学语文课堂教学质量,教师还应从以下几个方面科学地选择教学内容。首先,指向学段目标,科学选择教学内容。语文“新课标”契合了学生的认知发展规律,并据此提出了针对性的教学要求。通常,学段不同,教学内容也有所不同,而且各个学段相互联系,在螺旋上升中实现了学生的语文核心素养培养。例如,在小学语文写作教学中,第一个学段是写话,旨在培养小学生的写作兴趣;第二个学段是习作,引导学生观察生活,并将自己的感受表达出来;第三个学段是进行简单的纪实、想象作文。这三个阶段中,由于每一个阶段语文教学目标不同,教师必须要结合每一个阶段的实际情况,科学地选择教学内容,这样才能更好地满足学生的学习需求。其次,依据学情选择教学内容。教师要立足于小学生“从简单到复杂、从具体到抽象”的思维认知规律,科学选择教学内容。同时,在选择教学内容时,还应立足于小学生的个体特点,选择差异性的教学内容,旨在满足所有学生的学习需求。再次,灵活使用教材。面对语文核心素养下的要求,教师应树立正确的“教材观”,对教材结构、单元主题、单元导语、课文内容进行深入的分析,充分挖掘其内涵,最大限度地发挥教材的价值。同时,还应指向学科素养的要求,对小学语文教材内容进行大胆创新、大胆取舍、整合转化等,以更好地满足学生的学习需求。

3.3 选择合适的教学策略

(1) 自主、合作探究。新课改背景下,更加强调学生的学习主动性,明确了有效的学习是主动学习而非被动接受学习。这就要求教师在日常教学中,必须要结合文体类型、教学内容等,设计出与学生认知发展区相契合的学习任务。然后,指导学生开展自主、合作探究,鼓励学生发表自己的观点,并与小组内其他学生进行交流,在分享和探究的过程中,拓展学习的深度,并对自己的观点进行完善。例如,在《中华传统节日》教学中,教师就实施了合作学习模式。首先,教师按照小组学习模式的内涵,将学生进行分组,指导学生以小组的形式对周围的人进行调查,或者到图书馆、利用网络查阅相关的资料,了解有关传统节日的传说。最后,学习小组利用情景剧、诗歌朗诵、多媒体等方式,汇报小组的学习成果。如此,极大地满足了学生的主动学习愿望,促使学生在自主、合作、探究中,提升了自身的语文综合素养。

(2) 创设情境。基于语文学科素养下的教学目标,教师必须要关注学生的学习思维,着重培养学生思维的灵活性。而要达到这一目标,在日常教学中,教师可带领学生进入特定的情境中,从不同的角度思考问题,最终促进思维的发展。例如,在《坐井观天》教学中,为了引导学生从不同的角度思考问题,教师结合教学内容,给学生设计了一个问题情境:“小鸟为什么要让青蛙从井里出来看一看呢?青蛙听了小鸟的话,跳出井口了吗?”借助这一问题情境,引导学生从不同的角度进行思考,并将自己的观点表达出来。

结束语

教师要尽可能给学生提供锻炼和运用的机会,让学生在听和读的基础上再把说和写结合起来,互相促进,学生的写作能力和表达能力才能协调发展,并得到切实的提高。在小学语文教学过程中,要尽量遵循“听”“读”是主导,“说”是关键,“写”是运用提升的原则,让阅读和说、写相辅相成,一起进行,共同提高。听和阅读可以使我们开阔视野、扩大知识面、提高文学素养,而说、写则是听和阅读能力的检测。教学中,让学生在不断的听、说、读、写中提高阅读、写作、表达能力,切实提高学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 承金花. 浅谈如何促进小学生语文素养的发展[J]. 新课程学习(下). 2012, (11).
- [2] 黄清梅. 聚焦语言实践, 提升语文核心素养[J]. 教育. 2018, (1): 70.
- [3] 王双平. 浅谈结合部编教材试论小学语文阅读思维训练方法[J]. 语文课内外, 2019(33): 333.
- [4] 方娟. 把握部编教材特点培养语文核心素养[J]. 华夏教师, 2019(19): 30-31.