

# 小学中高年级数学整理和复习课的有效教学策略

梁丽萍

湖南省衡阳市耒阳市罗含小学 湖南 衡阳 421800

**[摘要]**在小学中高年级数学教学中,整理和复习属于重要环节,在完成这个阶段学习后,只有及时回顾和整理学过的知识,才能让知识不会被遗忘。但在中高年级数学整理和复习课堂上,部分教师仅对学生单纯提出做题的要求,并做很多的数学练习,这样的题海战术除了无法收获理想的效果以外,还会让学生产生厌烦数学的心理。由此可见,整理和复习课不光是简单整理已知知识与练习,更是串联所学的知识点,构建自己的知识系统,加深学生对知识的掌握,提升使用学过的知识处理现实问题的能力。其主要目标就是辅助提高学生的数学能力、查漏补缺、夯实基础等。部分教师认为数学整理和复习课授课困难,且无法提升教学效率,究其原因,并未采用科学的教学手法,为了提升中高年级数学整理与复习课教学效果,本文从整理与复习课的具体要求入手,分析实际教学现状以及问题的诱发因素,提出小学中高年级数学整理与复习课教学策略,意在保证小学生数学综合能力的提升。

**[关键词]**小学数学;中高年级学生;整理与复习课;有效教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.482

基于新课标大力推广的环境下,小学数学学科对学生提出提升综合能力的要求。整理和复习课作为教学流程的终点过程,此类课程不会如新教授的课程那般深受广大教师的关注,但其的确作为重要教学环节之一,可以辅助学生做到查漏补缺,并实现对学过知识的加强巩固。新课标要求下,学生必须具备的一项能力就是学过知识的整理和复习。所以不管是教师或是学生都要提高重视度。由此可见,数学整理和复习课不光是简单整理学过的知识与练习,而是串联所学的知识点,实现系统化知识体系的产生,让学生对知识加深理解中,提高学生运用数学知识处理现实问题的能力。小学生处在不同学段,认知度存在偏差,所以在数学整理和复习课开展中,需针对性选择教学手段,让不同学段的学生学习需求得到满足。

## 一、小学中高年级数学整理与复习课具体要求

数学知识基础学习阶段就是小学,为了提升小学生的综合学习水平,在具体教学中,教师应该从创新角度入手,将学生学习知识的探究兴趣激发出来,给学生后续稳定发展及数学成绩的提升夯实基础。在小学中高年级数学教学中,教师在开展数学知识整理与复习时,需重视学生的相关需求,将学生的学习素质作为前提进行教学方案的逐渐优化,推动学生整理与复习数学知识时,提高学习素质的过程中,提升学生的数学综合能力。教师在整理与复习课教学中,融合创新手段,可以给学生发展夯实良好学习基础的同时,可以从基础方面获得增强,从而推动学生实现有效学习与发展。

## 二、小学中高年级数学整理和复习课教学现状

基于小学中高年级数学整理和复习课教学现状而言,实际教学流程仍有很多问题存在,具体如下:(1)复习课的环境不佳。部分教师在开展数学复习课时,因人本教学理念的缺乏,并未进行数学良好复习环境的打造,最终导致中高年级整理与复习课教学效果的提升备受影响;(2)缺乏复习意识。也就是有些小学中高年级数学教师在开展整理与复习课教学过程中,通常都会先进行复习要求的设定,然后指

导学生根据要求复习。此类机械化复习方式,容易降低学生在课下的主动复习想法,甚至于不能对本身的复习目标加以明确;(3)情感体验不足。小学中高年级在开展数学复习课时,部分学生认为数学是一门枯燥的学习,知识学习也非常乏味,无法在学科中感知快乐,所以导致实践学习难度很大,导致他们不能在计算每道题时,获得荣誉感及成就感,最终缺乏情感体验。

## 三、小学中高年级数学整理与复习课的教学策略

### (一)复习计划合理设定,实现良好复习方法的掌握

在小学数学课堂教学中,教师开展复习课时,应该秉承以生为本的教学原则,以教材作为核心,确定复习课的主要目标,以此将学生学习的积极性调动起来,还要交还课堂主权给学生,指导其通过巧妙复习计划的制定,使其利用有效的复习方法,实现对复习方法的合理掌握,从而提升复习课教学有效性。在中高年级复习课计划的制定中,教师应以如下方面开展:(1)复习经验的总结。在数学复习课上,采用自身喜闻乐见的总结方法,并进行不断完善,还能将适合自己的复习方法展开合理运用,推动复习课的开展效果不断提升;(2)合理安排时间进度。身为小学数学学科的教师,只有将课时调整好,明确某个时段应该学习的内容,以及间隔时间后复习,才能优化复习课的教学效果;(3)友情提醒重点与难点。学生在每个单元都要做到查漏补缺,找出可以掌握的知识内容,以及无法掌握的知识,自己进行复习重难点知识点的筛选,如此才能确保复习课的开展具有针对性。在此基础上,还要利用复习课的计划,活跃复习课堂的氛围让学生掌握知识的能力增强,并对时间方面合理运用,还要加强控制复习课的复习进度,并采用科学性的复习方法,让复习流程实现不断优化,从而提升复习课的开展效果。而且,在教师的引导下,学生还要了解为何要学习知识后才能开展学习,并给每一节课程布置细化小目标,使学生在教师引导下,对数学知识实现有的放矢的整理与复习。

### (二)知识框架构建,实现知识网络的形成

我们都知道,在小学中高年级教材中,每一节课程知识

都存在关联,这就代表每一个知识存在联系。因此教师在定期开展复习课时,需指导学生分类计划知识点,将分散性、孤立性知识点串联成线、结合成网。这样不仅有利于学生记忆系统知识,又能深层理解知识点。如将全部求面积的公式放在一起,将全部求体积的公式放在一起,找出二者之间的联系,通过系统记忆,只要想到一点,其他关联性知识即可一涌而出。

例如,在《平面图形面积》计算的复习中,应该将重点置于推导面积公式的流程,使学生了解计算梯形、三角形等图形时为何要 $\div 2$ ,以此来掌握梯形、三角形、平行四面性等面积之间的关联,从而加深认知。包括将两个或诸多相似知识结合起来共同学习,使其找出相同点与不同点,并对其合理区分。这即为典型有效的复习方法,此类方法适合对一些表面相似但本质不同知识点的深刻记忆。

### (三) 精心讲多练习,实现学生应用力的培养

在数学复习课开展中,有些教师通过梳理所学的数学知识,然后直观展示教材内容,指导学生进行复习,针对总结课本内容,采用简单的阐述方式。而学生在复习知识时,可通过课堂复习以及课后来吸收。在吸收知识与消化中,学生如果无法了解不同知识点的内在关联,就会导致复习内容不能整合为相对完善的一个体系。长此以往,学生必然会丧失学习积极性,最终降低复习课的开展效果。在现代化教学模式中,教师只有按照复习课中的一些不足问题并逐渐完善,引导学生整合课上与课后的知识,实现完善知识系统的构建。待学生完全掌握复习课堂上的内容后,教师需通过数学练习题的布置,引导学生采用复习知识处理问题,确保学生数学问题解决能力和学习能力实现不断提升。利用此类方法,推动复习课的教学水平不断提升中,辅助学生实现优化知识结构的构建。

例如,在《分数乘法》单元知识的复习中,有些小数乘分数、乘减、分数乘加、分数乘整数等知识属于复习重点,指导学生对这个知识点深层复习。在课堂复习活动中,老师应该将学生分成多个小组,指导他们分析本单元内容,了解其中的关联,利用表格或思维导图方法展现,才能清晰呈现出不同知识点之间的异同,帮助学生更深入地理解,并给学生的学习方面提供帮助。在实践教学过程中,针对重难点知识或学生不了解的知识,需通过精细讲述,辅助学生进行难点问题的突破,从而为教学效率的提供夯实基础。待学生完成教材的消化吸收后,老师需通过应用题练习让学生对数学知识进行复习巩固。如某建筑企业想要修建一条高速公路,第1d修建距离为2km,第2d修建距离为4km,第3d修建距离恰好是前2d距离的一半,提问:3d高速公路一共修建多少千米?利用精细讲解多练习等方法,对学习过程中存在的不足进行有效弥补,确保教学效率不断提升中,提升学生数学应用题的解题能力。

### (四) 重视教学素材运用,实现稳定学习基础的夯实

小学中高年级数学课堂上,教师在数学整理与复习课开展中,需重视处理素材的环节,通过对知识学习情况掌握程度的测试,将学生自学数学知识的兴趣调动出来,保证其数学学习能力不断提升中,帮助学生后续的持续发展夯实稳定基础。在数学知识的整理与复习中,即指学生对重点数学知识回顾学习,作为数学知识实现巩固的关键举措,因此在数学课堂上,教师需要将学习特征结合起来优化设计,给学生综合学习数学知识发挥有效的推动作用,只要增强这些环节,才能给学生学习知识与巩固提供有效保障。

例如,在《图形与几何》单元知识点的整理与复习中,老师只有重视收集知识素材并强化处理,才能让学生合理掌握单元知识点,通过相关探究活动的设计开展,激发学生在整理与复习课堂上得参与兴趣,从而推动学生数学综合素养的全面提高。学生在表面积计算内容的系统复习中,老师可以设置计算校园围墙粉刷面积的活动,让学生以组为单位计算校园的围墙面积,通过粉刷面积的计算掌握周围的涂料价位,使学生在解题中,对学习数学知识的价值及生活之间的联系做到明确认知。在数学整理与复习课教学中,通过合理处理素材,对理论知识进行实践运用,从而推动数学整理与复习课的教学效果不断提升。

### 结语

总之,在小学中高年级数学教学中,整理和复习课教学应该有计划的开展,按照学生的实际学情进行课堂教学方法的重构,确保学生主观性与能动性充分发挥时,展现多样化的知识整理方式,从而实现教师“教与学”、“学与用”实现有效融合。让学生在知识掌握以及运用中,实现高层次数学问题提炼、概括、归纳等思维形式的产生,完美融合新旧知识点,最终实现应用自如。保证给学生建立良好的认知结构中,推动中高年级学生学习数学知识能力不断提升的目标。

### 参考文献

- [1] 苟金山.论小学中高年级数学复习课教学策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018.
- [2] 张玲.小学高年级数学整理和复习课的有效教学策略[J].数学学习与研究,2018(11):1.
- [3] 周智,林晓玥.小学高年级数学整理复习课模式探究[J].基础教育论坛,2018(16):2.
- [4] 虞益锋.小学低年级数学复习课探索——以“100以内笔算加减法的整理和复习”为例[J].小学教学研究:教研版,2018(6):3.
- [5] 林晓.小学高年级数学复习课中思维导图应用研究——以厦门某小学为例[J].厦门广播电视大学学报,2019,22(3):4.
- [6] 李萍.思维导图在小学数学复习课中的应用[J].数学大世界(小学三四年级版),2018(29):34-35.