

浅议提高高中数学教学质量的探索与实践

李林叶

江苏省连云港市锦屏高级中学

[摘要] 新课程的实施,使学校的教学工作更加深入,而学校所倡导的教育思想,也像是一阵春暖花开的暖流涌进学校。在这样的大环境下,数学的教学也随之出现了巨大的变革,如何抓住这一转变,与时俱进?怎样才能使新的课程观念更好地融入到课堂中来?文章就如何正确地设计三维教学目标、激发学生学习兴趣、恰当运用多媒体教学三个层面进行了详细的剖析。

[关键词] 高中数学; 教学目标; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1431

伴随着教育制度的逐步健全,新一波的课程变革已经从“应试教育”转向了“素质教育”。在此大环境下,各个科目的教学都出现了巨大的变革,包括中学的数学教育,更多的是师生之间的协作和互动,更多的是课堂氛围的和谐与融洽。但是如果对中学数学教育进行全面考察,很难看到“积极探讨”的现象:有些青年教师为了变革而进行变革,将自己置身于“无法施展”的境地;一些新的老师不能适应新一轮的新课改,依然沿用原来的教育观念和方法,对新一轮的新课改漠不关心。很明显,这两个方法都不对。怎样才能真正地提升中学的数学教育水平?现就本人的一些教学体会,就这一问题提出一些见解。

一、三维教学目标的合理定位

教育目的是教育活动的起点和终点,是实现教育目的的重要手段。确定了教学目的,帮助老师弄清“学什么”,让老师在后面检查“学”成了多少,让老师更清楚地知道孩子“怎么学”,老师“怎么教”。为此,应加强对学生进行教育目的的设计。新一轮的新课改提倡知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观念三个维度的教育目的。

(一) 掌握知识要点,理清知识与技巧的目的

在实施三维教学目标的过程中,知识与能力是实现三维教育目标的根本。在教学中,要明确教学目的,要对教学内容进行深入学习,掌握好课本的知识点,明确重点难点,从学生的现实情况入手,确定知识和能力的培养。

(二) 把握学生的认识,确立教学法的教学目的

过程和方式是对知识和技巧的再一次深入,使学生在课堂上学到所需要的知识和技巧,而在掌握了所学的过程和方式之后,学生就可以从“学会”变成“会学”。在教学过程中,老师要明确这个教学目的,将其放在课堂上,让他们自己去思考,去探索,去得出结论。

(三) 正确选择德育要点,确立学生的情绪和价值取向

情感态度与价值观是一种精神素质,它是知识技能发展和过程方法形成的一种精神保证。在情感态度和价值观上,孩子才能以正面的态度对待自己的学业成绩。在数学教学中,应注重建立情感态度和价值观的目的,使之融入到知识教学和方法教学中,使其树立起良好的人生观和价值观。

二、使学生产生兴趣

著名教育家皮亚杰曾说,“一切智力工作都是以兴趣为基础的。”兴趣不是与生俱来的,而是通过不断的学习和生活,不断地被塑造。在中学数学课上,教师要努力调动学生的学习积极性,把“要我学”变成“我要学”。下面是实践。

(一) 趣味引入

有句谚语说得好:“好的开端,就是胜利的一半。”有效的教学引导就像是音乐家在演奏一首曲子,首先要让人觉得好听,这样才能起到震撼人心的作用,激发学生的学习热情;促进学生主动探索,从而达到积极的学习情绪。在中学数学教学中,生活导入、复习导入、设疑导入等多种导入方式。不论采用哪一种方法,我们都必须以兴趣为基础,以“想有方向、学

有目标、有收获、有创意”为主要目的,才能真正激发学生的学习热情,让数学课堂充满生机。

(二) 情景激趣

情景教学是一种生动、形象、真实的教学方法,它能更好地指导和调动学生的学习兴趣,并能让他们积极参与到学习中来。因此,在教学过程中,教师应注意创造环境。具体而言,情境包括生活情境、问题情境、音乐情境等多种形式,而生活情境则是中学数学教学中经常采用的一种生活情境。数学与生活息息相关,教师要从学生的日常生活中汲取数学知识,从学生的日常体验出发,创造他们所关心的生活环境;通过生动形象的情景,使学生体会到数学与日常生活的关系,从而了解数学的重要意义,热爱数学,并将自己的全部精力投入到课堂中。

三、适当运用多媒体

新一轮的新课改突出了运用多媒体技术,打破了传统的教学方法,解决了教学中的困难,使学生能够更好得掌握所学的知识。为实现这一目标,许多数学老师都将多媒体技术应用到自己的课堂中,虽然效果良好,但也存在着一定的问题;例如课件花哨、缺少焦点、切入时间不当、满堂灌等;这会影响到课堂的正常进行。那么,在课堂上,教师应该怎样正确地运用多媒体教学呢?

(一) 注重实用

教学软件的生命力在于其实用性,教学中不能只注重图像地丰富,也不能把所有的内容都做成多媒体课件,很多内容一目了然;或利用传统媒介、其他教育媒介也可以取得同样的效果,不必费时费力地将其制成多媒体课件。因此,在设计过程中应充分考虑到课件的实际需求,选择的题目要细致、准确、切合实际。

(二) 突出重点、难点

多媒体课件的目的在于让学生更好地了解教材的内容,而不是单纯的“课本拷贝”。教材的设计要立足教材,突出教学重点,难点,拓展教材以外的知识面。

(三) 把握机会,利用好机会

多媒体技术虽优于传统的教学方法,但并非无所不能,如果运用不当或过度,将会使数学课堂彻底沦为多媒体课件的展示,那就是适得其反。因此,运用多媒体技术应立足于现实,选择合适的时间、适当的切入;它与传统的教育方法相互融合,相互补充,才能使它的优点最大化。

因此,在新的课程改革道路上,我们要不断学习,不断探索,不断进步,寻找更多的有效途径,以切实地提升高中数学的教学质量。

参考文献:

- [1]宋初.提高高中数学教学质量的探索与实践[J].学周刊,2015(26):31-31.
- [2]陈培亮.新课标背景下提升高中数学教学质量的思考[J].新课程研究(基础教育).2010,(9).