

新课程背景下小学数学有效教学策略的研究

何圣娜

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]伴随着新课改的不断深入,传统教学手段已无法适应现代教育,在学生成长过程中起着约束作用。在新课改背景下,小学教师要积极探索新的教学方式,以激发学生对数学的兴趣,培养学生的数学思维,增强课堂教学有效教学。在现阶段,与之相适应,小学数学的教育目标有了很大变化,教师在教学中,应以学生成长需求为导向,制定有针对性的教学策略,通过多种方式来激发学生的学习兴趣,培养他们的自觉性,从而使学生更好地认识和体会到数学的魅力,从而达到全面发展的目的。基于此,本文就小学数学课堂教学中有效教学提升策略展开论述。

[关键词]小学数学;有效教学;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1210

新一轮课程改革,使得小学数学教育更加注重学生主体性的发挥。小学数学是一种义务教育,对学生的终身发展起着举足轻重的作用,它不仅可以通过增强学生学习数学的兴趣,又能发展数学思维水平,为以后的学习奠定良好基础。因为受到传统应试教育影响,小学数学课堂教学效率低下等,忽视学生思维能力的培养。数学这门学科具有很强的逻辑性、抽象性较强的科目,对于小学生来说,思维能力的要求非常高。如果教师只采取“灌输”的方式,学生就会陷入被动,而机械的学习又让学生失去兴趣,甚至产生抵触、厌学等心理,因而给学生成长造成了一定阻碍。在素质教育的大背景下,教育教学领域的改革和发展受到了社会各界的普遍重视,因此教师要从根本上提升教育质量。而课堂教学有效教学是一个重要因素,直接影响着学生学习兴趣,教师要创设一个好的课堂教学环境。

一、小学数学教学现状分析

尽管新课程标准已经实行了很多年,但是通过大量的调查,发现目前的情况并不是很好。第一,当前部分小学数学教师还在遵循着传统教学方式,忽视学生主体性,使得学生学习积极性大打折扣;第二,因材施教只限于表象,个体差异是客观存在的,因此教师要充分尊重学生的个性差异。但是当前部分教师仍然采用“一刀切”式教学方式,无法全面反映学生个性特征,影响了学生的整体素质。在小学数学教学中,教师应积极创设趣味课堂,保证学生的全过程参与,使他们能够轻松地完成各类学习任务,从而提高了学生的综合素质。但是,因为一些小学数学教师的教学经验不足,对知识的传授只局限在课本上,很少有教师能从课堂中有效地导入课外内容,导致教学内容和形式变得不够丰富;第三,有些教师过分强调对课堂节奏的把控,在有限的时间内,为了保证教学的顺利进行,不断地提高教学进度,并没有按照学生的身心发展规律进行调整;第四,教师和学生之间的交流相对较少。新课程的实施,要充分认识和掌握学生的学习基础,充分调动学生的学习兴趣,使学生的学习水平得到持续提升。但也有部分教师没有关注学生成长,这样不仅使教育资源白白浪费,这会影响课堂教学正常开展,对学生学习能力的发展也有很大的阻碍。长期以来,小学数学教学改革受到阻碍,很难与时代同步,教师不能对各类教育资源进行合理的配置与优化,导致教学效果相对较差。

二、提高小学数学课堂教学有效教学必要性

在小学数学教育中,传统小学数学教育大多依赖课本,概念,公式等以“死记硬背”的形式出现,学习过程过于单调,与小学生的认知特点相违背,对数学思维的发展产生了很大的影响。由于“黑板+口述”的教学方法,导致了学生在课堂上缺乏积极性,达不到预期教学效果。把多种先进的教学方法融入课堂教学,使课程内容更生动,更直观,能迅速引起学生注意,符合小学生的认知特点。

三、提高小学数学课堂教学有效教学的策略

(一) 融入生活元素,激发学习兴趣

由于受传统应试教育理念的影响,许多教师采取“一刀切”的教学方式,而忽视学生实际情况等。但是,因为学生生活环境千差万别,对知识的理解和探究能力也有很大差别,“一刀切”的教学方式十分具有局限性。为此,小学数学教师要重视运用生活化的教学方法,把生活元素融入学生的生活中,使学生和数学的联系更加紧密,从而加深对数学的认识。为全面提升小学数学的教学质量,生活化的数学教育思想得到了更多教育者的认可。生活化是把数学知识以生动、灵活的方式展现出来,使学生处在一个现实的生活环境之中,更能体会到数学的真谛,灵活运用知识来解决生活中的问题。所以,在小学数学教学中,怎样才能使生活化教学更好地发挥作用,是每一位教师应该认真考虑的。在教学实践中,必须切实落实新课改的思想,探索和推行生活化教学方法,为了增强学生对知识的理解,让课堂教学更高效。

例如,在“认识钟表”的课程中,教师可以引导学生在生活场景中去了解钟表,这样的教学方式,不但可以提高学生对钟表的认识,也能丰富其学习体验,更好地了解钟表的作用。另外,教师还可以组织学生利用日常生活中的废弃物件,自己动手制作钟表,以激发他们对数学的探索和研究,从而使学生能够更好地运用自己的主观能动性,锻炼实际操作能力等,提升课堂学习效率。

(二) 营造教学情境,增强课堂体验

在增强课堂有效教学时,要将课程知识相结合,营造有利于学生学习的良好环境,让他们在情境中进行探索,从而提高学习效果。在此过程中,教师要引导学生与情境融为一体,激发学生的学习动力,加深对数学知识的认识,从而做到学以致用。

例如,在“比例”教学中,教师可以结合比例的基本概念,创造一个生动的教学情境。具体来说,老师用多媒体向同学们展示了列车运行距离,并配上地图,让学生理解比例在日常生活中的运用。同时,教师可以安排实践性学习任务,让学生进行协作。在此基础上,学生既能把握比例的本质,又能形成科学的数学思维,使数学知识持续内化。

(三) 构建问答课堂,加强师生交流

在小学数学教学中,教师应建立问题探究模式,引导学生对数学知识的独立探索。教学时,教师应鼓励学生积极质疑,共同解决问题,从而有效地调动学生的学习积极性,提高数学综合能力。

例如,“克和千克”授课时,教师应充分激发学生好奇心,首先取出各式各样的点心,使他们的注意力得到有效集中。教师再让学生想一想:“这包棉花糖有多重?”这样,教师就可以顺其自然地把课程内容导入,还可启发学生思维能力,使数学探究能力逐渐得到发展。

(四) 打造智慧教室,实现互动探究

信息技术已深入到了学生的生活与学习之中,使教学过

(下转第2087页)

园当中各种不同动物的形象。而在引导学生们学习excuse me这部分章节的时候,则更加符合学生们的实际生活,主要的内容就是讲述得到其他人的帮助以及如何去帮助其他人。教师在开展这部分英语知识内容教学的时候,教师就可以通过原文进行循序渐进的讲解,但是为了让学生们获得更加显著的核心素养培养,教师也可以尝试将班级当中的学生们分成不同的学习小组,带领他们开展情景练习,锻炼学生们的口语能力以及听说能力,通过游戏教学方式以及情境创设方式的引用,还有各种高科技现代化技术手段的应用,进行对应的课堂教学情境模拟,带领学生们更加充分的融入课堂教学之中,激发学生们的英语知识学习积极性,带来一个趣味性更强的小学英语教学课堂,从而给学生们的核心素养带来更加优秀的培养,提高学生们的英语知识学习体验。

(二) 改善课堂教学环境,强化课外的英语阅读教学

英语课堂教学开展过程中,整个课堂教学过程实际上就是一个教师教和学生的学所组成的双边活动,所以说获得一个优秀的课堂教学环境需要教师和学生共同努力,同时教师也应该注重将属于自己的引导作用更加充分地发挥出来,这就说明教师应该建立一个可以促进学生们之间沟通交流以及知识学习的优秀环境。通过英语默写活动、演讲比赛以及故事会等教学方式,给学生们带来更加优秀的英语知识学习效果。例如教师在引导学生们学习rules这部分知识内容的时候,主要讲述的就是我们实际生活当中的高中规则,去引导学生们遵守各种实际生活当中的规则。教师除了要使用传统的原文教学方式引导学生们进行知识学习之外,也可以进行我国传统文化当中各种规

则的讲解,让学生们获得更加明显的知识学习兴趣激发,同时也可以让学生们拥有一个更加广阔的英语知识学习面,而通过讲解各种国外的规则,则可以让学生们充分地感受到国内的文化 and 国外的文化存在的区别以及相同点,强化学生们对于文章内容的学习兴趣,这对于学生们的全面发展来说有着非常积极的作用。同时为了让学生们的英语知识学习兴趣获得更加明显的强化,教师也可以尝试通过故事教学方法的合理应用,来进行各种课外阅读材料的添加,从而给学生们带来更加的针对性能力培养,这对于学生们之后的深入学习以及逻辑思维能力提升来说都有着非常积极的教育作用。

结束语:

综上所述,核心素养的发展不能从某一个单一的方向去开展,而是需要学生和教师之间进行更加合理的沟通交流,小学阶段的英语教学开展过程中,教师应该更加合理的强化学生们的课外阅读,拓展学生们的视野,让学生们获得英语综合水平的培养,改善原本的传统英语课堂教学方式,给学生带来全新的英语知识学习体验,这才是目前的英语教学最为主要的教学方向。

参考文献:

- [1]胡丽.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].中外交流,2017(33):226-227.
- [2]谢向群.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(41):254.

(上接第2085页)

程得到了最大程度的优化。同时,教师要以课程结构为导向,利用信息化技术,整合教学资源,拓宽学生的知识面,有效地开发和利用教学资源,从而使学生全面发展。信息技术是一种重要的辅助教学方法,将会改变“灌输式”的教学方式,让学生由被动学习变为主动探究,从而增强学生自主性。将信息技术融入课堂教学,实质上是要使学生的主体意识提升,把理论知识与实际操作结合起来,从而使学生的思维能力得到全面发展。在小学数学教学中,教师要为学生营造具有真实感的学习环境,让他们更快地融入课堂中,并能有效地促进学生互动和沟通。在这种情况下,教师可以通过信息化手段构建“智慧教室”,在虚拟环境下进行信息共享,从而对学生进行优质教育。

例如,《观察物体》一课教学时,教师利用现代科技手段,将罐头、篮球和铅笔盒等实物呈现出来,帮助同学们加深对立体几何的理解,而且逐步树立了空间观念。同时,教师也能运用3D打印软件,鼓励学生实际操作,制造不同的几何物体,让他们对几何图形有更深入的了解。在学生动手操作过程中,信息技术能让学生更快地理解数学的奥妙,并让他们体会到探索学习的趣味。

(五) 活用游戏教学,增强学习兴趣

小学生活泼可爱,他们对身边的事物充满了兴趣。在小学数学教学中,要根据学生的实际需要来确定其认知能力、学习习惯和兴趣爱好,营造充满乐趣的游戏氛围,从而促进学生的学习兴趣,主动地参与到课堂教学中。每一种教学方式的提出都具有一定的实践意义,游戏教学在小学数学教学当中的引入,能够带动学生学习热情,提升课堂教学的有效教学。数学游戏教学的成功实施,关键是要让学生在趣味环境中感受到数

学知识,而且可以激发其数学探索欲。小学生很难长期保持注意力集中,并在小学数学课堂中引进游戏教学,既能让学生较快进入游戏,还可以让其更好地进行学习,充分地体验到探究数学知识的乐趣,这样才能让学生得到更好地成长。另外,在游戏教学中,通过让学生主动地获得知识,使他们能够更好地进行合作,通过交往与交流,从而实现寓教于乐。

例如,在“位置与方向”的课程中,教师可利用游戏,引导同学们理解理论知识。在具体的教学中,教师可以和学生一起参与到“你猜我在哪?”的活动中。通过游戏,让学生对教师的方位进行推测,创造趣味课堂环境,帮助学生对位置与方向的表达有很好的了解。通过游戏教学,可以有效地提高学生对于数学学习的兴趣,让抽象的数学知识更容易被吸收,从而推动课堂教学顺利进行。

结束语:

综上所述,在新课程标准的时代背景下,小学数学教师在教学中,应以学生成长需求为导向,合理规划,制订针对性教学方案,创设良好教学氛围,让学生数学思维不断发展。同时,必须充分运用各种先进教学手段,包括融入生活元素、营造教学情境、构建问答课堂、活用游戏教学、合作学习探究、举办数学竞赛等,提升课堂教学有效教学,培养学生的学习兴趣,发展学生自主学习能力,促进教学目标的实现。

参考文献:

- [1]崔英龙.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(7):27.
- [2]毕丽丽.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].课程教育研究,2015(34):125.