

小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用

熊金华

江西省遂川县泉江小学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断发展,小学阶段的语文教学也开始得到更加充分的重视,小组合作学习在小学阶段的语文教学开展过程中是一个非常有效的教学方式,并且也可以给小学阶段的语文教学效率带来更加明显的提升。此外利用小组合作学习方式,也可以让学生的人际交往能力以及语言表达能力获得更加有效的提升,所以本文就从小学语文课堂教学之中的小组合作学习方式出发,探究如何将学生培养为更加优秀的语文人才。

[关键词]小组合作学习;小学语文;课堂教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1247

随着经济水平的不断发展以及科学技术水平的渐渐提升,小学语文课堂教学在目前素质教育的背景之中也开始得到更加广泛的关注和认可,小学阶段的语文教学开展过程中,合作学习已经成为一个非常有效的教学手段,并且在教学开展的过程中也得到非常广泛的应用。尤其是在小学语文教学当中的应用有着非常明显的课堂教学效果,但是因为小组合作学习还不够完善,所以在进行应用的过程中经常会遇到各种不同的问题,所以为了让小组合作学习方式在课堂教学开展的过程中得到更加广泛的应用,同时也为了强化学生们之间的沟通交流,每一个学生都应该及时地将课堂教学开展过程中交流过程存在的各种问题和不足的地方找出来进行探究,这样才能够让小组合作学习方式在课堂教学开展的过程中得到更加高效的应用。

一、小组合作学习方式在课堂教学开展过程中的必要性

随着小组合作学习方式在小学语文教学课堂之中的应用,学生们也开始渐渐地摆脱了师问生答的传统课堂教学模式。小组合作学习课堂教学开展过程中,每一个学生都可以将自己的不同意见表达出来,同时也可以让学生们的参与性获得更加积极有效的调动,让学生和教师之间的关系摆脱传统的传授者和接受者,变成一个互相帮助的合作伙伴关系,教师在开展课堂教学的过程中也应该帮助学生们及时的补充知识点,学生们之间利用合作交流的方式,无论是在学习方式上还是在自己的实际生活中都会发生一定的转变,从而让学生们的自主合作能力以及人际交往能力获得有效的锻炼。通过学生们之间的互相交流以及互相帮助,可以让整个课堂教学枯燥无聊的氛围得到改善,小组之间的交流足够坦诚也可以让学生之间的距离拉近,给学生的学习成绩带来共同的进步和提升,另外这样的课堂教学方式也会让学生们的口头表达以及心理素质受到非常明显的影响,给学生带来全新的语文知识学习体验。

二、小组合作学习在小学语文课堂教学开展过程中的应用策略

(一) 从学生们的特征出发开展合理的教学分工

实际上每一名学生都有着属于自己的优势,所以教师应该从每一个学生的性格特征以及他们的优势着手,将学生分

成若干个学习小组,而不是仅仅通过考试分数和学生们的学习层次进行分组。因为相比于成绩来说,学生们的个体差异更加重要,这样才能够在最大程度上给小组合作学习的质量提供保障。通过学生们之间的优势互补以及取长补短,也可以让学生们的学习效果最大化。例如教师在引导学生学习《狐假虎威》这篇文章的过程中,这篇文章当中的故事就是一个短篇故事,主要是用对话的方式展现出来的。如果仅仅是让学生们自己单独进行阅读的话,整个课堂教学氛围就会出现非常枯燥无聊的窘况,而且粗略的阅读也很难让学生在进行学习的过程中产生深刻的印象。这个时候教师就可以从文章当中的动物特征出发,在班级当中寻找相应性格特点的学生进行角色扮演,让表演能力强的学生演,让朗读能力强的学生读,将学生的学习兴趣更加明显的激发出来,之后教师在一旁使用旁白的方式适时进行补充,这样在完成整个故事的演绎之后,学生们对于文章当中的内容也会产生更加深刻的印象,并且对于《狐假虎威》的真正含义产生正确的理解,也可以让学生们真正的理解文章想要表达出来的寓意,锻炼了学生的语言表达能力和表演能力,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

(二) 创设轻松活跃的课堂教学氛围,强化师生之间的合作学习

小组合作学习的语文教学课堂之中,学生是整个课堂教学真正的主体,教师在这个课堂教学当中所起到的主要作用是引导和帮助,所以教师是不可或缺的一个角色,教师在整個课堂教学开展过程中,一定要对于小组讨论的进度有一个充分的把握。同时教师在进行讨论问题设计阶段,也一定要注重难易度的合理性。如果学生们在进行知识讨论的过程中遇到一些比较明显的困难,那么教师就应该给予学生们及时的帮助,不要一直忽略学生们的求援,而是应该使用更加有效的教学方式给学生予教学指导,避免学生们的积极性被打消,自尊心受损害。在面对一些比较沉闷的学习小组的时候,教师则应该主动进入到这个小组之中,以一个朋友的姿态和学生之间进行沟通交流,这样一来就可以提高和学生之间的探究水平,同时也可以从思想层面给学生们带来引导他们,让整个小组讨论的氛围得到明显的带动。同时也可以让小组交流过程有一个宏观的调

控,给学生带来一个更加轻松和谐的学习环境。例如教师在引导学生学习文章《师恩难忘》的时候,教师就可以选择部分文章内容,引导学生进行小组合作学习。在教学开始阶段,教师就可以让学生们使用小组接龙的方式完成整篇文章的朗读,之后带领学生们去分析重点的字词内容,在进行文章中心思想总结的过程中,每一个小组都可以各自进行讨论,之后将自己的想法和意见一个一个地表达出来。同时在进行小组讨论的过程中,教师也应该融入课堂之中,帮助学生们解决自己所遇到的各种问题。通过这样的小组合作学习模式让课堂教学效率获得更加有效的提升,保证教师可以更加及时地掌握学生的学习状态。

(三) 给予一些表现优秀的学生足够的肯定和表扬

小学语文课堂教学开展过程中,教师应该通过更加正确的小组合作学习模式引导,来提高学生的学习效果。但是教师也应该注意最为主要的教学目标依然是提高学生的学习兴趣,有效激发学生的学习效率。因此,教师在引导学生进行小组学习的过程中也应该及时的发现学生身上的闪光点,给予学生们对应的教学评价。这样一来就可以让学生得到认可和成就感。让学生们之间进行积极主动的沟通交流,同时也可以让学生们之间开展更加激烈的讨论。例如教师在同一个班级当中肯定会发现有一些学生比较内向,总是沉默寡言,这些学生在课堂上,大庭广众下都不爱表现自己。但是在小组学习中就不一样,小组人少,而且彼此都熟悉,内向的学生也会各抒己见。而胆子大的同学更能发挥自己的组织能力、协调能力和语言表达能力。因此小组学习能让不优秀的变优秀,优秀的变得更优秀。学生只要有亮点,教师就应该注重给予学生们及时的肯定和表扬,比如教师可以说“老师为你的智慧点赞”,或者说“你分析地非常好”等等。等到小组讨论结束之后,教师不仅要注重有效评价学生的表现,同时也应该对于表现突出,以及合作较好的小组更加充分的展示时间,在课堂教学开展的过程中将教师的鼓励作用更加明显地发挥出来。

(四) 更加明确的小组合作探究内容

语文教学开展过程中涉及很多不同的内容,这就导致很多的学生都容易在学习的过程中出现疲倦的学习状态。教师这个时候就可以引导学生们使用小组合作探究的方式进行新知识的学习,保证学生可以更加充分地参与到课堂教学之中,让学生更加充分的跟上课堂教学的节奏,寻找正确的答案,从而养成优秀的探究精神。例如教师在引导学生学习《将相和》的时候,教师就可以提出问题:同学们,我们是一个完整的集体,我们互相帮助并且非常的和谐友爱。但是如果我们在未来的相处过程中,因为一些不可避免的原因出现矛盾的话,那么我们应该如何解决问题呢?如果我们一直都无法团结在一起,会出现什么样的后果呢?之后教师就可

以让学生们针对这两个问题开展探究,之后教师就可以将文章当中的内容引入到教学课堂之中,让学生们看一看在古代廉颇和蔺相如遇到这种情况的时候,双方都是如何解决问题的?学生们在这个过程中可以通过小组合作学习的方式进行文章的阅读,学生们在阅读阶段必然会遇到一些自己不认识的生字生词,这个时候就可以标注出来,自学环节结束后,自己解决不了困难,就去请教小组当中的其他同学。如果组内的同学都无法解决问题,就可以去寻求其他小组的帮助,如果依然无法解决问题的话,就可以去寻求教师的帮助。这样一来,就可以让学生们在完成学习的同时,明白团结协作的重要意义。等到学生们完成文章的阅读之后,教师就可以让学生们回忆自己刚才的文章阅读,想一想廉颇在和蔺相如发生矛盾之后,蔺相如最后有没有原谅廉颇,这个时候小组当中的学生们就会纷纷地回忆自己之前刚才所阅读的内容,通过沟通交流之后,将正确的答案告诉教师,学生们在寻找正确答案的过程中。因为在不断地讨论,所以他们的思维也会变得更加的开放,教师可以从学生们的实际情况出发来进行课堂教学节奏的调整,让学生们不断变化的求知欲望获得更加充分的满足,构建出一个更加高质量的小学语文教学课堂。或者是教师在引导学生学习文章《观潮》的时候,教师可以在多媒体教学的帮助之下,通过视频的播放,让学生们去观看一个更加壮丽的景色,并让学生们通过小组合作学习的方式思考,这篇文章当中所描述的潮水到底奇特在什么地方,教师也可以使用提问的方式不断地提出一些难度恰当的问题,让学生们在教师的教学思路引导之下进行知识内容的学习,保证学生们在进行语文知识学习的过程中拥有一个更加明确的学习目标,让学生们将自己融入课堂教学所创设的教学情境之中,积累更加丰富的写作素材,构建一个高效的语文教学课堂。

结束语:

综上所述,在目前的新课程标准改革背景当中,教师一定要对于课堂教学方式的创新给予更加充分的关注,不要让传统的课堂教学模式一直占据整个小学语文教学课堂的主体地位,利用小组合作教学模式的有效开展,将学生们的主体地位更加充分地展现出来,保证学生们在进行语文知识学习的过程中,可以认识到小组合作学习方式所拥有的重要意义,并让学生们更加迅速地适应这样的课堂教学模式,高效的应用小组合作学习模式,这样一来就可以让学生们的自主探究能力以及语言表达能力获得更加显著地提高,给学生的未来发展打下一个坚实的基础。

参考文献:

- [1] 田艳青. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(6): 147, 97.