

浅议情景教学在初中英语教学中的应用

华群英

江西省赣州市于都县上欧中小学

[摘要]基于情景创设展开教学,可给教学活动带来新的可能,所以,教育部门提倡教师运用这一方法积极开展教学活动,使学生在学英语的同时,能做到灵活运用所学知识,但是要如何使情景的教学在初中英语教学中发挥出最大效用,就成了教师不得不深入思考的问题。

[关键词]情景教学; 初中英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.294

前言

在新课改的教育背景下,更加重视学生的主体性。教师需要为学生在初中英语课堂当中创建良好的教学情景,以此来营造氛围,激发学生的学习主动权,营造学生自主学习的学习场景,使学生能够在轻松活跃的英语教学课堂当中学好英语,从而提高学生的学习能力。而在其中,英语课堂情景的创设就有着至关重要的作用,通过运用多元化的教学情景创设,从学生的角度出发,充分地利用教学现有的教学资源,从而实现有效地创设初中英语课堂教学情境,并发挥教育作用。

一、情景教学的概述

所谓的情景教学就是指在基础的教学展开过程当中,将身边的环境以及情景相结合,并利用现有的教育资源营造良好的教学氛围,使学生能够融入其中,并在教学情境当中有所学习思考,突出学生在英语学习的主动性,使学生能够在英语教学当中敢于开口说话,并实现从多种角度上帮助学生对于英语教学内容加以理解,提高学生的英语核心素养。在新课改的教育背景下,更需要教师发挥自身的主动性,在初中英语课堂当中创设有效的教学情境,并遵循以学生为主体,切合生活实际,结合图形实现情景再现,以情境形式多样化趣味化的基础原则,确保初中英语课堂教学情景创设的有效性,以此来提高初中英语课堂教学水平,促进学生能够实现综合性的发展。

二、情景教学在初中英语教学中的重要价值

1. 有利于提高学生积极性

学生的积极性、主动性,可对教学活动的实效性造成直接影响,所以,想要提高教学活动的实效性,想要使学生在教学活动中有所收获,教师就需要将学生的积极性、主动性调动起来。而在长时间的实践中发现,基于情景教学开展初中英语教学可达到这一目的。具体而言,在进行知识教授时,教师会利用多媒体技术呈现相关图片、视频、场景,使学生在教学活动中扮演相关角色,在潜移默化中对相关知识进行学习。与单纯地对知识进行讲解教授相比,这样的教学活动更容易激活学生的思维,更容易激发学生的积极性。

2. 有利于打破传统的教学模式

传统的英语教学往往都是以填鸭式的模式展开。因为传统教育的限制,学生和教师之间并未形成有效互动,学生在学习阶段遇到问题一般不敢提问,长期下来,学生累积的问题越来越多,还会催生学生的厌学心理。情景教学法植入后,教师转换自己的角色,在和学生授课和互动的过程中更加注重课堂的互动性和体验感;而学生在跟随教师上课的时候,遇到难题会第一时间积极和教师展开讨论,也会将学习过程中收获的成果积极和教师分享。这样传统教学的桎梏和缺陷也会因为情景教学法的介入而被打破。

3. 有利于帮助学生理解英语知识

英语对于很多学生来说都是一个难点,就拿最简单的词汇来说,一个词语,在不同的时间、地点、场合中,可翻译成不同的含义。而通过情景教学模,可对词汇的确切含义起到更好的解释作用。例如,单词“fire”,很多学生只知道这个单词的翻译为“火”,但其在不同的情景下,可呈现不同的含义。比如:On the battlefield, officers give orders like ambushed men with machine guns: “fire”。教师将词汇融入于情景语境中,可以使学生结合语义进行思考,从而快速理解词汇。

三、情景教学在初中英语教学中的具体应用措施

1. 通过创建生活化情景创建,提高学生的参与度

在初中阶段,所学英语知识一般都与学生的生活有着密切联系,倘若教师可以基于此进行情景语境创设,可拉近学生与知识的距离,使学生快速理解知识,掌握知识,并为其灵活运用所学知识奠定良好基础。所以,在教学活动中,教师需要将联系生活法利用起来。但是,在采用联系生活法前,教师需要对教学内容进行深入分析,找到知识与生活之间的联系。

例如,在教学《How much are these socks》时,这一节课的知识目标是:①学生学习并掌握相关词汇,比如big, small, short, long, woman, need, look, pair, take等;②学生能够熟练运用所学的单词,并且能所学的句型熟练运用到生活当中,进行流畅沟通。而在具体的学习中,教师便可通过情景教学的方式进行教学。因为这部分知识讲述的是有关于商场买东西的,且涉及了较多形容词。而这些

形容词, 学生无法快速理解、掌握, 导致教学活动的实效性受到了影响。教师通过创建学生所熟悉的生活场景, 比如商场、超市等, 使学生身处于实际情景下, 可为学生快速理解知识、掌握知识提供保障。所以, 教师可以将其利用起来。首先, 教师可在课前准备一些与教学内容有关的教学工具, 然后将其引入课堂。在课堂教学中, 教师可将学生分为若干小组, 使其以小组的形式进行学习。在小组内, 教师让学生进行自主身份的分配, 比如售货员、服务员、客人等, 然后进行具体的对话练习。比如: —How much is this/that yellow sweater?—It's five dollars.—How much are these/those white shorts?—They are four dollars.在这样的教学活动中, 学生可以置身于自己熟悉, 并且与日常生活相关的环境下, 运用英语与他人进行交流、沟通。所以, 学生可以真正地理解知识、掌握知识。由此可见, 通过创建生活化的实践场景, 可活跃教学氛围, 激发学生参与的活跃度, 从而使学生感知英语学习的乐趣。

2. 通过角色扮演情景教学, 培养学生交际能力

语言的使用离不开特定的语境, 只有在不同语境中培养学生说的能力, 学生在真实的交际环境中才能准确地用英语进行交际。利用模拟情景、表演情景、实际生活情景等, 帮学生听懂英语, 进而理解枯燥的单词和句型。语言学家吕叔湘曾经说过: “外语教师在课堂上应是一个演员, 要能表演, 用手势、动作、表情、语言传神。”这不仅要求教师自己会表演, 而且还要会导演, 充分利用中学生活泼好动, 易进入角色, 又能毫无顾忌地使用语言的特点, 设置各种诸如问路、介绍、打招呼等生活情景, 让学生扮演其中的角色, 使学生在轻松愉快的气氛中得到大量的语言实践练习, 掌握知识, 提高语言交际能力。所以, 老师在课堂上应充分利用课本上的重点语言知识, 来创设各种各样的类似于现实的情景, 让学生们扮演具体的角色。学生在特定的情景中扮演角色, 进行对话, 犹如身临其境, 不仅使整堂课兴趣盎然, 而且能够轻松地掌握句型的表达, 提高学生英语交际水平。在教授现在进行事态时, 也可请几位同学上讲台表演。用其本身的动作, 来加深对现在进行时的理解。

例如: 在《I'm watching TV》的教学中, 教师将讲台设置成一位学生家中, 请几位学生分别扮演爸爸、妈妈、妹妹等。学生们各自表演其所扮演的动作, 学生进门后问: “What're you doing, Mum?” 妈妈回答: “I'm cooking.” 还可从妈妈那里询问妹妹的情况: “What's my sister doing?” “She is doing her homework.”, 之后看到爸爸在看电视, 于是跟爸爸一起看电视, 跟爸爸一起畅聊相关的电视节目, “Dad, what TV are you watching?” “I'm watching an interesting TV……”然

后结合具体的情况, 做总结, It's seven o'clock in the afternoon, My sister is doing her homework. My mother is cooking. My father and me is watching TV. 这样一来, 学生不仅能把一些单词、句型熟练地运用和交流, 同时, 把一些原本枯燥的语法内容, 让学生在生动有趣的角色扮演中, 对知识加以理解巩固。

3. 通过游戏竞赛进行情景创设, 对词汇进行教授

游戏竞赛活动可使学生从被动学习转变为主动学习, 可增加教学活动的实效性, 所以, 在对英语词汇进行教学时, 教师不妨将其利用起来。例如, 在教学《I think that mooncakes are delicious!》时, 教师便可将游戏竞赛利用起来, 进行情景创设, 使学生快速记忆所学单词。具体而言, 教师可将多媒体技术利用起来, 进行节日氛围的营造: Video of two people eating moon cakes using multimedia technology. 由于视频具有图文生结合的特点, 可刺激学生的感官, 所以学生仿佛置身于相应情景下, 会说出自己对月饼的看法。此时, 有的学生会说自己觉得月饼是美味的。之后, 教师提出如下问题: 你们知道美味的英语是怎么说吗? 这样便可快速集中学生的注意力, 使学生参与到教学活动中。之后, 教师可以引入游戏活动。例如, 猜灯谜游戏活动的规则是这样的: One person uses the English words he has learned to describe things, and others need to guess things based on them. If anyone can say this thing quickly and correctly, he can get a certain reward. 游戏活动中, 学生可从被动学习转变为主动学习, 可加深对知识的印象, 形成良好的学习能力。由此可见, 教师采用游戏竞赛的方式进行情景创设, 可实现词汇的有效教授, 可帮助学生快速巩固、复习知识。

四、结束语

综上所述, 情景教学法能够满足新时代教学的要求, 使课程具有互动性、体验性, 使学生学习参与感增强, 可以更突出学生的主体地位。然而, 情景教学法对教师的专业性、课程设计丰富性及内容融入都有很高的要求。因此, 在开展教学时, 教师要结合学生学习情况, 借助现有现代化设备, 不断完善情景式教学方法, 这样才能有效培养和激发学生兴趣, 为提升学生英语能力做好铺垫。

参考文献

- [1] 洪剑云. 情景教学在初中英语教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017(08): 32.
- [2] 毛卫平. 浅议多媒体在初中英语情景教学中的应用[J]. 中学英语园地(教学指导), 2012(18): 71-72.
- [3] 姚秀丽. 浅谈情景教学在初中英语语法教学中的应用[J]. 英语广场, 2017(02): 140-141.