

# 小学语文部编版习作教学策略探究

徐莉莉

江西省吉安市万安县实验小学

**【摘要】**不管教育如何发展,习作教学一直都是语文教学中的重点以及难点,习作教学中涵盖的语文知识丰富,学生需要学习、理解和运用的知识多,这对小学生的文字理解能力以及语言运用能力提出了很高的要求。习作教学作为一项颇有难度的教学内容,对培养学生的思维能力、语言能力都有很大的帮助。长期以来语文教师都在不断寻找高效的习作教学方法,小学语文教师应基于教材丰富习作教学的内涵,基于培养学生的语文核心素养来转变教学形式。这样不仅可以让习作教学促进小学生的全面发展,还可以提高习作教学的有效性。

**【关键词】**小学语文;部编版;习作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.295

## 前言

小学语文习作教学是小学语文教学的重要内容,但习作教学一直是令师生头痛的内容,学生经常显得“无米下锅”,教师指导显得苍白无力,效果不佳,成绩提高不快。因此,语文教师要研究小学生心理特点,研究习作存在的问题,因材施教,激发兴趣,教会观察,结合阅读,评价激励,提高效率。以下基于目前小学语文习作教学的特点和要求提出小学语文习作教学的有效性策略。

### 一、目前小学语文习作教学的特点

#### 1. 需要将语文要素与人文主题相结合

每个习作单元都有一个对应的主题,这导致教师的习作教学也是具有非常明显的主题性的。这些主题大多都与小学生的生活息息相关,教师可以利用这一点来调动学生对习作学习的兴趣。在语文要素中,除了语文知识还包括学生在学习时使用的学习方法以及学习习惯,教师要基于对学生的培养要求,将习作主题与语文要素结合起来,让学生可以在教师的引导下掌握正确的学习方法并提升语文素养。

#### 2. 需要将“读”与“写”相结合

越来越多的教师采用读写结合的形式来展开习作教学。不管是由读到写还是由写到读都是小学生的必经阶段,如果将阅读和写作分开来教学反而不利于学生将知识关联起来。在写作教学中采用读写结合的形式可以对传统的写作教学进行突破,实现教学模式的创新。读写结合可以把语文知识紧紧的串联起来,让学生构建起紧密、系统的语文知识体系,在丰富的理论学习后,将语文知识进行运用可以提高学生对语言知识的领悟能力和运用能力。

#### 3. 需要在整个教学流程中贯穿写作训练

教师可以在各个部分的教学中都与习作教学进行结合,根据学生的学习情况由浅入深地安排学习内容,从而帮助学生逐渐掌握更加丰富全面的写作方法。在写作教学中,习作训练是非常重要的环节,学生主要通过习作训练对语文知识进行运用,教师要基于这一点把写作训练贯穿于整个习作教学流程,让学生对知识以及学习方法产生更加深入的思考,从而让学生的思想在这一过程中变得更加清晰,这样对提升学生的阅读能力和写作水平都有十分重要的价值。

## 二、小学语文习作教学的有效性策略

### 1. 重视习作教学对学生科学指导

#### (1) 转变习作教学方法

在习作教学中教师可以丰富教学形式,以多元化手段帮助学生提升习作学习的专注度。如教师可以把多媒体与习作教学进行结合,利用多媒体给学生创设学习情境,让写作教学氛围不再枯燥。以部编版五年级上册第二单元为例,这一单元的习作主题是“‘漫画’老师”。漫画是小学生十分感兴趣的内容,教师可以在网上寻找一些与老师形象相关的漫画,并将相应的情节节选出来让学生在课堂上阅读这些漫画。当学生阅读完漫画后教师请同学起来说一说这些漫画中老师的形象是怎样的,有些学生说“这位女老师的眼睛很大,头发长长的,看起来很温柔而且很漂亮”、有些学生说“这位男老师十分帅气!”还有些学生说感觉漫画中的老师和实际形象很贴近。

随后教师可以在课堂上让学生自己拿笔给老师设计一个漫画形象,当学生设计完漫画形象后依据漫画形象对老师的形象进行具体描述。在这一过程中教师可以先通过幻灯片给学生展示教师给自己设计的漫画形象与描写,并抓住这个机会教会学生如何对人物形象进行写实描写以及意境描写。写实描写可以帮助读者想象出人物的样子,意境的描写可以帮助读者感受人物形象的气质,这样可以让人物描写更加饱满。

#### (2) 针对教学中的难点进行科学指导

学生在写作学习中会遇到很多难题,针对这些难题,教师要对其进行科学指导,让学生在正确理论的帮助下解决写作难题。例如:在写作中学生如何运用写作技巧是一个难点,那么教师可以先对学生讲述小学阶段学生主要涉及的写作技巧有哪些,并针对每个写作技巧放到例句中进行讲解,随后让学生根据例句进行仿写。仿写的主要目的是先让学生对写作技巧进行初步的运用,把写作技巧与语言建构结合起来。当学生逐渐熟练以后再让学生把写作技巧融入长篇的作文写作中,这样可以有效地提高学生的写作水平。除此以外教师还可以利用微课的形式帮助学生针对性地解决学习难点,这样学生可以根据自己的需要,选择性地进行学习。

### 3. 通过阅读丰富学生的生活体验

教师可以通过读写结合的形式来展开习作教学。为此教师可以通过阅读来丰富学生的写作素材和生活体验。课内阅读中学生可以收集的写作素材有限,教师可以在课后寻找一些课外阅读资源,让学生进行自主阅读并通过课外阅读文章来拓展写作素材,同时丰富学生的生活经验。以部编版六年级上册第五单元为例,第五单元的文章有《夏天里的成长》、《盼》教师在进行了这两课的教学后,可以给学生寻找一些与成长经历相关的课外阅读文章。对于学生来说自己的成长经历是单一的,通过课外阅读资料学生可以看到更多人的成长经历,同时对成长有更加丰富的认识。教师可以让学生以他人的成长经历作为写作素材,将自己对他人成长经历的感悟和看法进行写作,在写作中激发学生的共鸣,这样可以让学生们的文章更加具有真情实感。

如高尔基的《童年》这部作品主要讲述的是主人公三到十岁的人生经历,展现了当时沙俄底层人民的艰苦生活。这部作品涵盖了对苦难人生的认识还有对社会的见解,具有非常丰富的内涵。目前我国经济快速发展,大部分的家庭都已经满足了最基本的温饱要求,学生的生活条件越来越好,导致学生对苦难人生的见解逐渐淡薄。教师推荐学生阅读完这篇文章以后可以让学生看见一种自己不可能经历的人生,从而让学生对生活的多样性进行思考。

同时教师可以让学生将对生活的多样性思考体现在写作中,还可以让学生开始对生活百态进行观察。把自己对生活的感受写下来,在写作时根据自己的生活体悟来组建语言文字。通过课外阅读资源,学生对生活的看法可以更加深入且全面,这对于促进学生进行深入思考,提升写作内涵的深度有非常重要的帮助。

### 3. 通过口语表达培养学生的语言逻辑能力

在进行系统的写作前,学生要先学会系统的组织语言,否则学生写出来的语言没有逻辑,难以组成一篇完整且严谨的文章。说和写是不可分割的,要进行系统的写作,学生就要先学会能够系统地将自己的思想“说”出来,当说的能力达到一定的高度以后,学生的写作就会更加简单。由此可以看出口语表达能力对书面表达能力的重要影响。在目前的小学语文中,学生在写作中的问题之一就是语言逻辑不够通顺,部分学生对文章主题有深入的了解,也想把自己的思想在文章中体现出来,但是最后写出来的文字往往是过于浅显,难以将学生的思想进行良好的表达。

在语文新课标改革以后就把口语交际能力列为小学阶段学生必须具备的基本能力之一,对于小学生来说必须要具有能够用口语表达所见所闻的能力。为此教师可以对学生进行口语训练,通过口语训练来培养学生的语言逻辑,从而提高学生的写作水平。

### 4. 多写多练促提高

#### 1. 双周大作文

根据部编版语文课本的编排,每组课文安排有一次作文训练,一般两周上完一组课文,按照这样的教学进度,在双周安排大作文,内容就是课本上的单元作文,要做到当堂完成作文训练,作文前的准备工作要做足,首先,在课文教学中渗透写法指导,因为每个单元的作文题目都和这组课文的主题有关,以部编版第七册第五、六组课文为例,其中有几篇课文都是描写动物的,如《麻雀》、《牛和鹅》、《一只窝囊的大老虎》,那么教师就在阅读教学中渗透描写动物的方法;其次,这两周布置的素材积累也都可以围绕描写动物来进行,摘抄描写动物的好词佳句,写小动物观察日记;有这些准备工作铺垫,快速作文就真的能快起来。

#### 2. 单周小作文

单周小作文练什么?每个年级组长学期初就会召集组内语文教师开会,大家一起制定习作教学计划,单周小作文一般根据季节、节日、举行的活动来安排,比如春季写春游,五一劳动节包饺子比赛,父亲节母亲节来临前写“和父母说心里话”,开展抢凳子、拔河等活动后写活动作文,开展研学活动写研学日记等。

#### 3. 随文每天练

在教学过程中,不难发现其实每篇阅读课文都能找到一个“读写结合训练点”,所以,选准读写结合训练点,精心设计随文练笔,是实现阅读成果向写作能力转化的有效途径,是促进学生读写能力提升的主要手段,是勤写多练切实可行的途径。

以《自相矛盾》寓言故事为例。“我的盾坚固得很,随你用什么矛都戳不穿它”“我的矛锐利得很,随你什么盾它都能戳穿”这就是一个很好的读写训练点,根据寓言可以安排一次小练笔:谁能够联系上下文,想象着说话人当时的动作、神态,帮文中的楚国人夸一夸他的矛和盾,注意把内容写具体。

#### 结语

综上所述,以部编版小学语文教材为依托,老师要重视习作教学,把习作教学与培养学生的语文核心素养进行结合,丰富习作教学形式和教学内涵,这样可以促进学生语文综合能力的提升。

#### 参考文献

- [1]刘璐.农村小学语文习作教学的创新思考[J].七彩语文(教师论坛),2019(10):58-59.
- [2]王小妹.小学语文习作生活化教学的路径[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(10):39.
- [3]王秀珍.小学语文习作教学实践探究[J].读写算,2019(27):174.
- [4]韩齐芳.小学语文习作教学探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(09):12+10.
- [5]王敏.小学语文绘本习作教学的创新实践[J].新课程(小学),2019(09):141.