

生活化视域下小学数学课堂教学的实践与思考

龚文彬

新余市暨阳学校

【摘要】“数理来自生活，启迪人生，运用到人生”。在数学教育中，要注重生活经验，注重对生活的体会，注重对生活的理解，将对数学问题和对现实的思考，使其成为一种生动的学习方法。从实施素质教育到现在已经有好几年，每一个教育工作者都在不断地探索和探索。因此，在数学教育中要注重生活经验，要将数学问题和现实生活紧密联系起来，使其成为现实。基于此，本文从数学环境、数学理解以及日常生活三个方面，旨在探讨在新课程改革的背景下，怎样把“生活化教学”变为小学数学教学的常用方法

【关键词】小学数学；生活化教学；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.893

由于小学生的身体和心理发展还不够完善，在课堂上经常会有注意力不集中，无法深入地理解所学的内容。要想扭转目前的教学困境，把生活化的思想运用到小学数学的教学中去，既可以把抽象的东西具体化，又可以在不知不觉中引起学生的情绪上的共振，使学生在课堂上积极地投入到学习当中，加深对所学的认识。借助生活化教学激活小学数学课堂，提高课堂教学质量。

一、数学问题融入生活游戏

教师应以学生所熟知的生命环境、所关心的问题为出发点，使学生感受到“数学源于生活，生活中充满了数学”，激发学生对数学的探究与兴趣，使其达到一种较高的学习水平。在日常的课堂中，应以学生所熟知的人生经历为范例，运用学生所拥有的人生经历来进行数学教育。^[1]例如：在“分桃子”数学游戏上，教师可以根据问题设计情景，让学生把9只桃子放进盒子里，有几种方法，盒子的有共有9个，有几种情况，这道题目学生往往存在思维定式：认为每个箱子放一个，恰有1中情况。其实不然：2个2个装则： $9 \div 2 = 4$ （盒），余1个；3个3个则 $9 \div 3 = 3$ （盒）；4个4个装则 $9 \div 4 = 2$ （盒），余1个；5个5个装则： $9 \div 5 = 1$ （盒）余4个。如此，有多重情况，教师随即可以让学生看一下上述五个除法方程式，然后提出问题：这几个除法算式有什么不同，不同在哪里？学生迅速发现：有一组刚好被分配完毕，而另外一组分配完毕后，仍然存在一些剩余。因此，教师就可以通过这样的课堂数学活动，发掘学生已经学会了除法中留有余数的算术模式。通过营造生动的生活场景，可以让课堂与真实的生活更加贴近，让人能够在真实的情境中，容易地获得新的信息。

二、数学理解融合生活场景

人生是数理之源，数学问题无处不在。掌握生活中的现象，将数学与现实的关系进行交流，将日常问题逐渐提炼成数学问题，是一种能够调动学生学习的积极性和满足学习需求的有效途径。新的教学大纲注重从生活中发现问题，探究数学的法则，积极地利用这些知识对现实中的问题进行剖析和解决。在教学过程中，应注重从学生的日常生活中提炼出一些问题，并根据学生的实际生活经历，为学生提供生动有趣的人生材料，让学生体会到数学和生活之间的关系。^[2]例如，教师可以在教授“两位数乘”之后，布置算术题目：“学校的学生和教师一起到黄果树大瀑布游览。教师28

名，学生150名。景区入口处有这样的标语：成人180元，学生90元，30个以上的团队80元。”让学生自己想出一个最佳的购买计划。对于此问题，每个学生都有自己的设计：(1)全部购买团体门票： $(28+150) \times 80 = 14240$ 元；(2)团体门票： $28 \times 180 + 150 \times 90 = 18540$ 元，两者一比较，高下立判。通过这样生活场景的应用，学生数学学习的迁移能力将大大增强。

三、数学感悟融合生活经验

学问来自生活，最终运用到生活中。教师在课堂上给学生讲授，不但要让学生把所学的东西记忆下来，还要让学生运用自己的经验来处理实际问题。因此，在安排课外活动时，要把“生活教育”的思想运用到课堂上，使学生能够真正地达到“学以致用”的教学目的。比如，在学习了“加、减、乘、除”后，可以让学生在周末帮忙购买蔬菜、瓜果。在采购时，教师引导学生自行计算购买食物的价格。例如：一公斤的葱2.5元，一公斤半要买几元？如此一来，学生就可以将自己所掌握的东西，运用到这个领域之中。生活经验既能使学生更好地吸收、了解所学的内容，又能在不知不觉中充实学生的课外活动，使学生的身心得到全面的发展。因此，数学和生活是密不可分的。要使学生的综合学习能力得到全面提升，必须把数学回归到日常生活中去，使其发挥其应有的作用和吸引力，从而使其在实际应用中得到体现，从而使其达到更好的教学效果。在今后的课堂教学中，要充分发挥社会活动的作用，合理安排课外作业，以减少学生的机械记忆力和精神压力，使学生能够更好地完成课外活动，从日常生活中吸取经验。

总之，在今后的教学工作中，要把生活化的思想融入课堂当中，把生活的体验数学化，数学问题生活化，使学生在日常的生活逐渐地了解数学的概念、定理和思维方式，才能真正地调动起学生的学习热情。提高小学数学生活化教育的实效，必须在今后的教育活动中提高对这一环节的关注，注重从学生的学情和教育内容出发，合理、科学地利用生活化教学，帮助学生培养运用数学知识去解决实际问题的习惯，实现智育和德育双重教学目标。

参考文献

- [1]毛颖洁. 小学数学生活化教学的误区及对策研究[J]. 西部素质教育, 2019, 8(19): 193-195.
- [2]沈煜婷. 小学数学生活化教学策略探析[N]. 科学导报, 2019-10-11(B02).