

浅谈小学语文老师在班级工作中渗透德育的有效策略

陈秀清

河北省张家口市宣化区工业街小学

[摘要]小学生正处在生长发展的关键期，而教师在教学中所采取的教学思想方法将会对其产生很大的作用。因此，提出了素质教育背景下德育在小学班主任班级管理中的渗透。探究小学德育工作面临的难题，了解小学班主任在班级管理中运用德育的重要性，制定适合德育小学班主任班级管理的正确路径。为了达到新课程标准下的小学教学目标，教师需要在课堂教学中深入研究和运用道德教育理念，把道德教育理念贯穿于小学课堂教学中，为小学生的学业和生活创造一个良好的环境。

[关键词]素质教育；德育；班级管理；班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.020

引言

小学班主任开展德育教育的内容很多年来都没有变化，这些老掉牙的德育教育内容一方面不再符合新时期小学生身心发展的特点，难以激发学生学习与了解的热情；另一方面也不适应时代发展，既不能利用时代发展的产物——新媒体，也不能有效解决时代产生的负面元素，不能实现德育教育的与时俱进。网络是当今时代最具标志性的事物，深受学生喜爱。网络世界有取之不尽、用之不竭的德育元素，然而事物都具有两面性，网络世界光怪陆离，导致很多学生沉迷其中，这就需要小学班主任借助网络资源开展好德育教育工作。

1 小学班主任班级管理中德育存在的问题

1.1 缺乏具体的德育内容

小学德育内容主要包括学生思想道德教育、学生思想道德情感培养、学生思想道德意志、道德行为实践。当前德育工作在上述方面存在着严重的教育不足，教师未能找到将上述教学目标相结合的有效途径，也无法将这些道德教育内容渗透到日常教学管理中。学生道德教育尚未确立，教育内容过于形式化和肤浅。一面一味地谈论书中提到的内容，一面扩大主观真理，不符合学生的心理要求。

1.2 过多传授理论，学生难以消化

在开展德育工作时，部分班主任会存在认知偏差，将德育看作常规的学科教育活动，一味地向学生传输各种理论知识，以为学生记得越多，德育效果就会越好。但是从实际来看，由于德育理论相对比较抽象，如果教师在培养学生时只注重“喊口号”，是很难让学生理解其内涵的，也就无法辅助他们将具体理论和个人的生活实际联系起来，相应的，学生的道德修养很难得到提升。另外，在长期的被动学习过程中，学生对德育的理解也会存在一定的偏差，认为这门课程主要代表的是各种晦涩难懂的理论，所以参与兴趣会受到影响，不利于德育工作的顺利推进。

1.3 缺少班级内的课堂道德教育

有些教师在实施道德教育时，他们常常只能记住一些表象，无法在情绪的深层层面赋予学生某种认知，从而使学生的意志力得以磨炼、主动地投入实际活动中去。时间一长，

道德教育的缺失就会造成道德的缺憾，如教师主动去问学生对错，却不会主动去测试他们在自身的发展和改变中有没有使用这些好的生活方式。教师只是站在大人的立场上，用自己的知识来传递知识，这使得学生既不感兴趣，也没有对教师所教授的知识有任何领悟。

1.4 原生家庭影响

原生家庭是学生受教育的第一场所，其氛围的好坏与否，会直接影响到学生的一言一行，从而影响班主任开展德育工作的实际效果。原生家庭带来的消极影响主要有以下两种：一是家长对孩子过分溺爱，在这种家庭氛围的长期熏陶下，学生会出现懒惰、骄纵、自私等不良习惯，并将这些不良习惯带入学校，主要体现在不愿团结同学以及不为班级做贡献等；另一种便是单亲家庭或家庭关系不和谐等不健康的成长环境，容易导致学生心理孤僻且自卑。学生难以敞开心扉与同学、教师进行交流，会变得越来越沉默寡言，不利于学生的身心健康发展。由于班级中每个学生的家庭状况各不相同，德育工作很难统一开展。

2 小学班主任在班级管理中运用德育的重要性

随着资讯科技的不断进步，网络、手机、电视等技术的发展给今天的社会带来了机遇，但也给学生的学习管理带来了负面的影响。而小学生有很强烈的模仿心理，所以教师所传授的知识，在一定程度上影响着他们的思想发展。教师要充分发挥其潜能，营造适合学生成长的氛围，充分发挥其积极主动的作用，使其超额完成初等教育，从而成为卓越的青年。小学班主任在实施思想政治工作时，要把思想政治教育融入学校的日常工作之中，加强学生的思想观念和行为习惯，从而提高他们的整体素养。“育人”是思想政治工作的中心，因此，必须积极转变自身的教学思想，抛弃过去的“成绩”思想，把“育人”作为学校的一系列重点工作，使学生的思想品德、法治意识和人格修养都能得到提高。班主任的思想政治工作对于学生的成长起到了积极的指导，通过启发、动员、监督、鼓励和批评等方式，指导学生树立起良好的生活价值和学习的目的。在多元价值观背景下，小学生的价值观模糊，一些学生被不良的网络资讯所诱惑，产生了一些价值观上的偏差，对他们的身心发展造成了严重的负面影响。因

此,教师要充分利用道德教育的作用,合理指导学生树立正确的价值观和人生观。在具体的道德教育中,通过与个别学生的道德观念有关的问题,与他们进行面对面的、民主的沟通和对话,使他们认识到自己的错误,从而保证价值观念的正确建立。有些学生不愿意与教师进行沟通,给教师的工作带来了一定的负面效果,因此要根据学生产生问题的原因,进行户外活动,在同学们的帮助下敞开心灵,帮助他们克服不良思想观念,树立正确的价值观。

3 小学语文班主任德育教育的策略

3.1 坚持集体教育,以优带差,维护学生自尊心

班主任要坚持集体教育,维护每个学生的自尊心,通过科学引导使学生回归正途。例如,班级里难免会有喜欢挑拨是非,纪律松散的学生。为了改变他们这些坏习惯,在升旗仪式上,班主任可以有意识地安排纪律松散的学生和其他优秀的同学一起当升旗手,并在课堂中告诉学生:国旗是荣誉的象征,只有心灵和行为都美的人,才有资格做升旗手。从而使每个学生都积极地争当升旗手,营造向上的班级氛围,感染带动所有的学生,促使学生养成良好的言行举止。在日常教学中,班主任也要有意识地将爱讲话的学生和不爱讲话的学生编排在一起坐,以安静的学生去“克制”爱动的学生,让爱讲话的学生逐渐变得冷静,养成课堂上不随便讲话的良好习惯,从而尊重教师,认真听讲,以提高学习成绩;同时,班主任要注重培养得力的班干部队伍,使得他们发挥自身的榜样作用,带领班级其他学生热爱学习、热爱劳动,积极开展班级活动,共同为班级做出贡献。

3.2 在实践活动中开展德育

随着教学改革的深入发展,语文教师在开展教学活动时也要从传统固化的教学模式中走出来,更多地开展语文实践活动,通过多种形式和渠道进行语文教学,提升学生的语文综合素质。利用实践活动同样可以增强德育的效果,这是一个极为有效的途径,能够帮助学生在实践过程中提高自主学习能力,使其感悟德育的内涵及重要性。因此,语文教师需要结合教学内容以及学生德育素养发展的需求,合理设计实践教学活动。例如,在完成《只有一个地球》的教学之后,为了进一步提升学生保护地球、爱护家园的意识及完成能力,教师组织学生开展以“只有一个地球”为主题的演讲活动,要求学生自主查找资料,准备演讲稿,要结合课内学习的内容以及个人学习后的收获,并根据目前地球环境以及资源的发展现状,做好相关数据调查和分析,并具体阐述应当如何保护好我们的家园——地球。学生在进行资料收集和整理的过程中不仅提升了语文综合素质,还在了解地球环境和资源现状的同时,提升了保护资源和保护环境意识。另外,在查找和整理保护地球的相关学科时,学生的环保技能也得到了提升。实践活动的类型应该是丰富的,除了校内的演讲、表演等实践活动外,教师还可以组织学生到校外参与

社会实践活动,提升学生的德育素养与凝聚力。

3.3 借助网络丰富德育教育内容

当小学班主任有应用网络力量的意识之后,就要善于结合德育教育大纲和本班学生的品德特点开展更有针对性的德育教育,尤其是要充分借助网络搜索自己需要的德育教育元素,实现多层次、全方位的德育教育。小学班主任要通过德育网站、题库、课本、教学案例库等寻找多样化的教学素材,以便完善教学内容,以文本、图片、音频、视频和动画等方式展现小学德育知识,如网络心理健康知识、网络行为要求、网络相关制度和法律内容等,逐步提升德育工作成效。需要特别注意的是,班主任在选取教学素材时要充分考虑小学生接受新知识的特征和生活实际设计生活化的德育内容,确保全面、有力地实施德育教育。

3.4 完善德育评价的标准,明确工作导向

针对小学德育工作,班主任需要制订明确的评价标准,以便为后续工作的顺利开展提供助力。首先,班主任需要确定评价的内容,使之涵盖到学生发展的各个层面,如知识、能力和精神面貌,且可以对接核心素养理念,保证全面性和完整性。其次,班主任要结合评价内容出具定性和定量的标准,如学生的课堂学习态度、合作意识和能力等可以转化为对应的数据来表现,而学生的意志力、抗挫力等可使用语言描述,对照相应指标给出“优秀、良好、一般”等评价结果。依据设定好的评价标准,班主任可以更加高效地组织德育工作,有针对性地培养学生的道德水平,学生也会基于阶段性评价结果及时调整和完善自我,在不断努力中提升自身的道德修养,继而凸显德育的价值。

4 结束语

班主任要积极反思自己在过去的工作中存在什么问题,发现自身的不足并加以改进。与此同时,学校要健全教师评估制度,对其进行监督和引导。在这个转变的进程中,要运用创造性的教学理念和教育思想,为小学生营造良好的课堂氛围,组织趣味化的道德实践。班主任要提升自己的道德修养,主动担当起“育人教书”的责任,培养良好道德品质。

参考文献

- [1] 韦杰华. 小学班主任在语文教学中的德育渗透浅谈[J]. 读写算, 2019(25): 40.
- [2] 叶琼. 班主任在小学语文教学中渗透品德教育的策略[J]. 新智慧, 2019(18): 49.
- [3] 贾林艳. 班主任老师在小学语文教学中对品德教育的渗透[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(06): 47.
- [4] 张丽. 探微小学语文学科班主任在教学中渗透品德教育[J]. 新课程(小学), 2019(05): 212-213.
- [5] 陈剑锋. 基于语文学科渗透班主任德育教育的实践途径[J]. 东西南北, 2019(05): 114.