

# 浅谈红色文化教育在干部培训中的价值

贺欣

江西干部学院

**[摘要]** 新时代下社会中存在的机遇与挑战并存, 社会发展中各种思潮都在不断涌动, 许多不良的历史虚无主义文化正在伺机弥漫。基于此, 为保证社会风气, 杜绝不良主义文化的传播, 国家加强对党员干部的重视, 充分利用红色文化资源, 增强党员干部的文化自信, 进而使党员干部都拥有坚定的理想信念以及过硬的本领。本文主要对当前红色文化教育在干部培训中的功能进行简要分析, 随后阐述将红色文化教育应用在干部培训中几点目标, 最后浅谈红色文化教育在干部培训中的几点价值体现。

**[关键词]** 红色文化; 教育; 干部培训; 价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1404

一个国家的民族灵魂以及标志都可以由文化集中体现。本文所分析的红色文化主要是偏正短语, 短语中文化是中心, 红色则是指范畴, 是明确文化的一个界限。早在建国初期, 毛泽东同志就提出建设中国新文化的目标, 此目标经过新民主主义革命以及社会主义等不断曲折, 红色文化逐渐演变成为一种较为成熟的新文化, 且这种文化在当今社会中具有主流地位。红色文化主要是在中国共产党领导下的各种活动中所产生的物质文明以及精神文明的总称, 将其充分利用在党员干部教育培训中具有重要的意义。

## 一、红色文化教育在干部培训中的功能

### (一) 思想教育功能

从中国共产党员的角度来看, 历史是一本优秀的教科书, 中国革命历史则是最好的营养剂。中共党员经常对历史中的伟大事件进行重温, 可以起到提高自身正能量以及思想领悟能力的作用。红色文化具有两个特征, 特征一是红色文化资源可以通过不同形式的载体, 让受教育者体会到榜样的力量、感受到党性的熏陶、接受到历史文化的洗礼, 进而达到激发党员干部乐于为人民奉献的精神。特征二则是因为红色文化承载着我国不可忘却的抗争历史, 这段刻骨铭心的历史是我们宝贵的经验与教训, 具备历史镜鉴的作用。因此, 将红色文化应用在党员干部的教育培训中, 将是干部培训中最生动的教材, 可以有效对党员干部进行净化, 使广大干部在未来的发展中始终会保持党的纯洁性。

### (二) 价值激励功能

党员干部在职业生涯发展中价值观的形成是体现干部思想认识与社会实践之间进行有效互动的一个过程, 而红色文化资源的合理利用可以发挥出文化中所蕴含的价值取向, 激励党员干部对生活态度以及人生价值追求的功能。红色文化资源中的先锋模范会在党员干部培训中发挥出其真实作用, 以此来吸引大部分党员干部形成主流的, 且较为稳定的个人价值观。

## 二、将红色文化应用在干部教育培训中的目标

新时期背景下, 将红色文化资源融合我国党员干部的教育培训实践中, 不仅可以提高党员干部对于中国共产党的认识, 增强党员干部马克思主义政党方面的责任感以及使命感, 还可以充分弘扬我国共产党的优良传统以及政治优势, 为我国未来的党政建设提供新的观察内容、新的思考方向以及新的举措。与此同时, 除以上说的作用以外, 将红色文化应用在党员干部教育培训中还存在以下几点目标任务。

### (一) 教育培训与事迹需求相结合目标

对党员干部进行教育或培训的人员, 需要将教育培训与实际需求进行有效结合。在实际的教育或培训中, 通过有形和无形的红色文化相结合, 将教育培训与党员干部的工作、生活以及精神相连接, 从而达到推动党员干部利用学习效果, 深化自身认知、改变思想以及工作开展情况的作用。教育培训中, 受到教育的干部在真实故事以及振奋精神中, 会不断追忆红色文化中的历史, 感悟历史中的革命精神与现代生活对接, 进而改变党员干部思维方式以及价值观念, 使党员干部在后续的工作

开展时可以正确认识自身的职责, 积极对工作中存在的不足以及问题进行解决。

### (二) 转化精神文化为实践目标

负责对党员干部进行教育培训的工作人员还需将红色文化精神的濡染转化为具体的实践。党员干部在接受培训时心理的认同感制约着其对学习内容表现出来的态度以及行为, 同时也会体现不干部们对于培训内容学习时的专注性、倾向性以及关注度。因此, 在对党员干部进行实际的培训时, 负责培训的人员需要清楚掌握党员干部的认同心理不仅是红色文化进行传承的起点, 更是红色文化传承过程中的驱动力。例如: 在实际培训工作开展时, 负责培训的人员可通过寓理于史、寓理于情以及情理交融的方式对党员干部进行教育培训, 教育培训的过程中还可以将当地区域内每一处红色资源当作红军精神的载体, 通过载体将较为抽象化的内容转变为生活化的内容, 便于党员干部在学习这些内容时更加轻松的理解, 激发党员干部守初心、担使命的政治自觉性、思想自觉性以及行动自觉性。

### (三) 挖掘红色文化资源价值目标

将红色文化应用在党员干部教育培训中, 相关的教育人员或培训人员需要深入挖掘红色文化资源的历史价值, 将其历史价值充分运用在教育与培训中。例如: 在实际教育培训开展过程中, 相关人员可以根据当地实际环境情况建设爱国主义教育基地, 基地主要用于党员干部的教育培训。同时在对党员干部教育培训时, 以基地环境为依托衬托, 并以当地纪念馆或纪念碑等具有红色文化意义的地方为载体, 为党员干部讲述历史记录中红军战事的故事, 协同党员干部追忆红军们的英勇事迹, 为党员干部展现出红军战士们革命时的理想高于天的执着追求<sup>[1]</sup>。

## 三、红色文化教育在干部培训中的价值体现

### (一) 保证干部的前进方向

在党员干部教育培训中, 思想指导是重要的内容, 党员干部只有在正确思想指导下, 才能在未来发展时朝着正确的方向前进。我国特色社会主义文化的建设过程属于一种具备复杂性、长期性以及系统性的工程, 建设过程中必须严格遵循先进的世界观和方法论的指导。党员干部的思想建设与社会主义文化建设是一样的特点。习近平总书记曾经指出过红色文化不可淡忘, 更不可能褪色, 建设过程中必须要擦亮红色, 高举红色文化的伟大旗帜。我国发展到今天是历经艰辛的辉煌革命历程后才有今天的发展, 以往历史中红色资源遍布在我国的各个地区, 先进文化必须在红色文化的协助下才能更加良好的发展。因此, 在对党员干部进行教育培训时将红色文化融入其中, 充分挖掘红色文化中的资源, 将红色文化中的基因得到传承, 这样才能确保红色文化的底色。特别是在近些年的特殊时期, 国家人民团结一致、众志成城, 可以彰显出中华民族坚强不屈的精神。同时将红色文化运用在党员干部的教育培训中可以使党员干部牢记使命, 寻找到正确的前进方向后奋发向前, 进而为促进中华民族伟大复兴奠定坚实的文化基础力量<sup>[2]</sup>。

### (二) 为干部提供动力支持

我国革命发展的全部过程都存在红色文化，红色文化可以说是中华民族思想文化的精髓。而目前我国正处于全面建设小康社会的关键时期，在这关键的阶段，特殊事件的出现为尽快实现小康社会的发展目标增加了一定的难度，党和国家的领导人在应对突发的问题时积极进行指挥部署，全国人民一直处于团结一致共同克服困难的状态，每名工作人员都坚持守在自己的工作岗位上，争做抗击的践行者，从这些现象中都体现红色文化精神。红色文化是新时代下促进文化建设的一条有效途径，合理运用红色文化资源，在对党员干部教育培训时将红色文化教育知识转化到实践中，可增强全体干部思想道德素质的同时引领所有干部从中吸取营养，达到为干部提供一定的动力支持的目的。

### （三）帮助干部树立坚定的理想信仰

红色文化可有效展现我国共产党人的崇高理想与不屈精神，其主要是在马克思主义指导下，经过长期发展以及实践后逐渐形成的一种宝贵精神财富。而对党员干部进行教育培训的必要准则就是以马克思主义为指引，增加对党员干部的社会主义和爱国主义教育，从而确保党员干部都可以在工作开展中树立正确的三观，拥有坚定的理想信<sup>[3]</sup>。与此同时，红色文化的内涵也在随着时代的发展不断丰富，逐渐融入中国特色社会主义文化建设事业，并在社会主义精神文明建设的过程中起到重要的主导价值作用。由此可见，红色文化与党员干部培训的初衷、内容以及价值取向都相符合，将红色文化运用在党员干部教育培训中即可以发挥红色文化的价值、加强党员干部思想文化建设，还可以在某种程度上帮助党员树立坚定的理想信仰，使其在未来的工作开展中更加有目标有追求。

### （四）加强干部的党性修养

红色文化教育在党员干部教育培训中，相关的培训人员可以将特色的红色文化资源作为开展党性教育的生动教材，将原本刻板、静止、平面的红色文化资源转化为既鲜活又立体的教学内容，并借助转化后的内容促进党员干部的情感、理性以及党性修养的有机结合，进而真正实现党员干部的党性修养从组织自觉到个人自觉的有效升华<sup>[4]</sup>。

结语：红色文化是一种蕴含丰富历史的文化，该文化具备我国民族特有的精神气质以及精神信仰，不仅可以为我国的革命、建设进行一定的价值引领与信仰支持，还可以以新时代中国特色社会主义建设提供文化基础。在新时代中，社会主义现代化建设加强的关键点之一就是党员干部进行教育培训。而在党员干部教育时以红色文化为核心进行培训，可以进一步帮助党员干部树立坚定的信念，为干部提供强大的动力，同时确保干部前进的方向是正确的。

### 参考文献：

- [1] 杨云婷. 红色文化资源与干部党性教育探析[J]. 中文信息, 2019 (11): 283-283.
- [2] 周锦红. 充分利用红色资源打造干部教育培训特色品牌问题研究—以漳州市红色资源整合利用为例[J]. 文化学刊, 2019 (2): 179-182.
- [3] 张兰. 关于在干部教育培训中用好红色资源的研究—以怀宁县为例[J]. 电脑校园, 2019 (7): 7842-7844.
- [4] 刘晶, 胡涛. 弘扬萍乡红色文化, 打造党性教育品牌[J]. 文教资料, 2019 (25): 50-51.

### （上接第2389页）

媒体课件里神奇视频的播放，随着历史画面的重播，随着动人心弦声音的出现，学生们现身于“电影院式”的现场画面，让学生们在激情澎湃的电影中重温了历史故事，让历史画面重现在学生面前。学生们面对这样的教学场面，面对这样激发有趣的历史课堂，面对历史著名人物的重现，学生学习的积极性马上被激发出来，学生们学习的热情马上被调动起来，迅速的调整自己的思想和身体状态，把自己全部的身心都集中在历史的课堂中来，目光全部放在不断变化的画面中，耳朵中听的是历史人物的原声，眼睛里看到的是历史人物的原貌……。这样的学习氛围，学生的学习热情是非常高的，学习的参与度是满员的，学习的效率是高效的。学生们在有趣的历史课堂上，在好看的电影中，在历史人物的陪伴下，兴致勃勃的学习本课的教学内容，学习的效率是相当的高。

如在学习七年级上册第四单元三国两晋南北朝时期：政权分立与民族交融的《三国鼎立》时，为了让学生了解曹操为什么能够统一北方，为什么拥有百万之众下在赤壁大败，为什么能够出现三国鼎立的局面，我在备课时特意精心准备了多媒体课件。在课件中我把赤壁大战的故事片断插入到课件中，让学生们在“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄”的歌曲中拉开历史的序幕，在赤壁大战中重温当时赤壁大战时诸葛亮的筹谋远略，曹操的阴险狡诈，让学生们知道“周瑜打黄盖，一个愿打一个愿挨”的故事背景；我又把“桃园三结义”的故事片断插入课件中，让学生们在“桃园结义歌”的歌曲中，重温了让人热血沸腾的刘备、张飞、关羽桃园三结义的经典场面……。置身于历史课堂教学的每一名学生都被历史片断感染了，打动了，激动的站起来与历史人物齐欢乐，共荣辱，叹失败，赞结

义，赞结盟，斥独断专行。在这样的学习氛围中，每一名学生都全身心、全精力、聚精会神的参与其中，参与到历史的学习中来，学习的效率是非常高的，学习的效果是非常好的。通过多媒体课件的播放，不用历史教师过多的讲解，只是在恰当的时候简单的提示，学生们便了解了历史的真相，了解了历史的故事，了解了历史人物的性格，掌握了历史的知识。并且学生们掌握的历史故事和历史知识的记忆是深刻的，是牢固的，是不可能忘记的，因为这样的记忆是建立在学生非常愿意学习的基础上，是建立在多媒体课件的画面中的，本课的学习目标也是超额完成的。在这样的历史课堂中，学生们不仅学习了历史知识，重温了历史故事，更重要的是通过对历史人物和历史故事的重现，让学生们能够正确对待历史，正确了解历史，并且从历史人物和历史故事中吸取经验和教训，增长学生们的历史阅历，增长学生们对事物的看法和认识，对于学生以后正确的发展方向，正确的定位，树立正确的人生观和正确的世界观，都是有好处的。

这样，在多媒体课件的有序播放中，学生们重温了历史，学习了历史，并且从历史中吸取知识、经验和教训，让自己对事物的判断力有了一个质的飞跃，对健康的健康成长打下坚实的基础。

### 参考文献：

- [1] 于海龙. 提高初中历史课堂教学效果的策略分析[J]. 新课程导学. 2017, (33).
- [2] 李艳君. 多媒体在初中历史教学中的应用[J]. 中国教育技术装备. 2010, (35).