

初中英语阅读与写作互动教学的实践

杨景荣

万载县教师进修学校

[摘要]国际化的社会发展使英语这门科目显得格外重要,无论是社会还是学校教育都更加重视英语教育的高效开展,尤为重要的是锻炼学生写作能力,然而,从当前的数据中分析,写作是英语课程的重难点内容,部分教师难以提高学生写作素养。基于此,教师就可以利用阅读辅助写作教学,提升学生的学习效果。本文从积累词汇、掌握语态以及分析内容逻辑性这三个方面,阐述了阅读与写作互动教学在初中英语课程的实践应用。

[关键词]英语写作;教学;阅读文本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1051

初中是提高学生英语认知,影响学生英语发展的重要时期,学习难度相对提高,教师必须帮助学生夯实英语基础。特别是学生写作能力,教师应该尤为重视,充分利用教育资源,基于学生阅读理解,推动学生对英语式逻辑结构的理解。

一、通过阅读积累海量单词

多数教师明确告知学生掌握足够的单词是写作的前提。如果学生的单词量不足,很容易对阅读与写作能力产生负面影响,难以应对最终考核。教师为了加强学生英语能力,就必须准确认识掌握海量的单词是一个不可代替的阶段。初中生已经掌握一定的单词量,但英语这门科目的独特性质,难以通过大量的做题或者研究内涵可以快速提升成绩,与语文教学相同,必须通过长时间的积累与不断沉淀才能实现最终目标^[1]。比如说,在“If you go to the party, you'll have a great time!”的英语课程,这篇文章中存在一些生字词或者较长的单词,如charity(慈善机构)、chance(机会)、sincerely(真诚的)、organize(组织)、professional(专业的)、tonight(今晚)等,教师就能提前指导学生在生字词下对应标注汉语的意思以及具体发音,如“professional”单词组成相对较长,教师引导学生在对应地方标准含义“专业的”,每次上课之前再重新回顾,久而久之,就能提高学生的应用能力,加深学生印象,学生在创作文章时自然可以才思泉涌,得出高质量的文章。所以,教师在英语课程推动学生积累大量单词,巩固学生的基本功,避免由于对单词的不了解而难以跟上教师节奏,通过文本阅读形式,指导学生立即标注生字词的发音与含义,推动学生的创作更加顺利。

二、掌握教材呈现的时态语法

学生的单词基础较为扎实之后,教师就应该推动学生理解语法与时态的基本内容,学生创作高质量的文章时必然会用到正确的时态与语法内容,否则,学生整篇文章都是错误语态,很难提高文章的质量^[2]。各种句式以及词语分类是英语语法的重要部分,而形容词、过去分词以及名词等是词语的基本类型,每一个词语类型都有其特定的使用规则,如形容词在整个句子中经常充当定语及表语等成分。教师应该灵活利用文章句子为学生举例。比如说,在“My names Gina.”的英语课程,文章中涉及“Nice to meet you.”,这是一个省略句,原型是“It's nice to meet you.”,

“it”作为形式主语,表语是“is nice”,而“to meet”动词不定式才是真正的主语,在句中作表语补足语。教师为学生讲解语法知识之后,应该告知学生正确使用时态的技巧,时态分为过去时、现在时以及将来时,单词在时态中的形态各不相同。比如说,在“Where did you go on vacation?”的英语课程中,文章中阐述道“We went to New York City.”过去时是这句话中所用到的时态,意思是“我们去了纽约。”所以,教师在教育实践为学生举出阅读文本中的具体实例,分析与课本知识有关的句子,帮助学生迁移内化知识点,提高学生学习能力的同时,有利于培养学生英语核心素养的发展。

三、分析课本中语句的逻辑性

如果将一棵树来看作写作,那么花与叶则是单词与语法知识,树的枝干是语句的逻辑性结构。汉语式的逻辑结构在我们的发展环境中渗透于生活,一出生就在父母的指导下锻炼汉语发音与汉语的逻辑性结构。但是对于英语这门学科来说,学生应该避免将英语逻辑性与汉语逻辑性同化,以至于逐渐出现中国式英语。汉语书写与英语书写的逻辑结构各不相同,甚至完全相反,但多数学生仍然习惯采用汉语的逻辑结构逐字逐句地写作英语文章,这对学生的英语发展来说,无疑是一个巨大挑战,教师必须纠正学生的思维与写作习惯。学生可以用汉语的逻辑形式简单翻译英语句式,但学生接触的英语知识逐渐变难,句子也逐渐变长,学生写作篇幅加长同时,对创作出的文章质量也提出更高要求。所以,教师应该在英语课程尽可能早地锻炼学生语感,使学生以正确的语序构建句子,培养学生正确的逻辑书写思维习惯。所以,教师在英语课程指导学生记录课本知识或者课外书籍中的优秀句子与典型句子,为学生的写作提供帮助,学生创作出的文章更具有分析价值,提高学生英语的逻辑结构。

总之,教师应该重视在英语课程锻炼学生写作能力,使学生的写作能力作为一项英语优势,推动学生利用课内外总结的英语资料,取其精华,提高学生英语综合能力。

参考文献

- [1]张亚琴.初中英语阅读教学与写作教学相结合的策略探究[J].新智慧,2019(23):103-104.
[2]郑香艳.初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J].科普童话,2019(19):89-90.