

儒家“仁”思想对师范生的培育价值探究

雷意群

宜春幼儿师范高等专科学校

[摘要]儒家“仁”思想有着非常高尚的品质要求、行为要求和浓厚的文化底蕴，对于学生的思想政治工作有着非常重要的意义。对于师范生来说，他们将来工作后，面对的是千千万万的学生，学习儒家“仁”思想，能够让学生将来成为教师后，能更好地站在学生的角度去思考问题，更加的尊重学生，让学生更好地学习知识，进而为学生更好的学习奠定基础。基于此，本文结合实际教学经验，对儒家“仁”思想对师范生教育的价值进行了探究，并提出了自己的见解和看法。

[关键词]儒家“仁”思想；师范生；培育价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1121

前言：

中华民族有很多优秀的传统文化和闪光点，对于师范生来说，儒家的“仁”思想，对于师范生后续教学工作的开展有着十分重要的影响。当前的教学重视体现学生的教学主体，对于教师来说，就是要设身处地地为学生进行考虑，例如，围绕学生进行备课，针对不同的学生制定不同的教学方案等等，这些都是“仁”思想在教学中的体现。所以说，儒家“仁”思想对于师范生的教育和发展有着十分重要的意义。高校教师要重视儒家“仁”思想在日常教学中的体现，通过有效的方式，将儒家“仁”思想贯彻落实到教学中，保证师范生自身的思想得到有效的发展。

一、儒家“仁”思想与师范生思想政治教育的意义

（一）为师范生思想政治工作提供了理论基础

儒家“仁”思想是中国传统社会的主流意识形态，在历史的长河中，发挥了巨大的指导作用。之所以能长时间成为我国文化意识形态的主导，就是由于儒家“仁”思想包含了非常优秀的德育理论和教育方法，其主要的理论与方法包括：一，重视实践在德育教学中的重要意义，重视德育实施的目标。二，重视人们行为规范的约束。三，倡导知行合一的德育实施原则。四，启发引导为主的德育教育方法。这些理论和方法成为当前师范生思想教育的主流方法，为师范生的思想政治工作的高效开展，提供了重要的理论基础。同时，将儒家“仁”思想融入师范生的思想政治工作中的做法，能够增强师范课堂的传统文化底蕴，让大学生能够更好地了解中华民族文化，让学生建立民族自信。

（二）是大学生健康成长和全面发展的要求

随着人们生活水平的不断提高，以及教学改革的不深入，人们越来越重视思想上的培养。对于师范生来说，他们在思想上的独立性、差异性和选择性越来越明显，师范生的思维方式和心理活动，也随着时代的发展发生了巨大的改变。这使得师范生面临的思想问题越来越多。师范生在面临职业认同、网络成瘾、人际交往、学习、恋爱等问题时，很难以正确的方式对这些问题作出选择，使得师范生易出现情感淡漠、缺失道德底线、自我调节能力差等现象，这些都严重地影响了师范生的未来发展，有时甚至会出现师范生违法犯罪的现象，这些问题都反映了当前的传统文明培养不够、自身理念缺乏的情况。面对这些问题，儒家“仁”思想认为要通过调节自身的修养，是有助于解决师范生自身生活中遇到的问题，并且“仁”思想的培养目的是让师范生能够爱护他人，这样师范生即使出现了心理郁结，也会选择其他的宣泄方式，而不会对其他人造成影响。所以，在师范生的教育中，加入儒家优秀思想，是师范生健康成长和全面发展的要求，让学生能够不盲从与外来的文化，提高民族文化的认同感。

（三）有利于弘扬中国传统文化

随着我国影响力越来越大，中国传统文化也随着中国的强大而走向世界。从频繁颁布众多与思想教育相关的文件，到全国各地“孔子学院”的创立，都表明了我国重视传统优秀思想的发扬光大。儒家“仁”思想是中国传统德育思想中重要的内容，研究和培养学生的儒家“仁”思想、

“爱”情怀，有利于大学生深入了解我国的传统文化，进而提高民族传统文化的自信，这对于弘扬传统文化有着非常重要的意义。

（四）适应教育转型的发展需要

随着社会的发展，我国的经济也转向高质量发展的阶段，对人才的需求也越来越高。各个高校都重视学生的专业理论、实践能力和应用能力等培养，但是一些高校在培养高质量人才的过程中，不重视学生政治思想素质的培养，这使得部分学生存在较高的道德风险，缺乏正确的人生观、世界观和价值观，这会给他们后续的工作带来影响，不利于学生后续的工作和发展，特别是师范类的院校，他们培养的人才将来要直接面对学生。这也使得高校要重视学生的思政教育，培养学生良好的道德素养，进而更好地促进学生的成长和发展，适应社会的需要。

（五）有利于师范生毕业后更好地开展工作

对于儒家“仁”思想，首先是师范生自身的要求，在教学工作中，它表现在要宽容地对待学生，通过广施“仁”之心，让学生能够对教师的教学内容和教学形式感到认可，从而主动地去进行知识的学习，建立一个民主友爱的课堂，这对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。所以，高校教师要重视儒家“仁”思想在大学生道德品质建设过程中的重要意义，让师范生在毕业之后，能够以一个宽容“仁”之心来对待学生，从而更好地开展教学工作。

二、儒家“仁”思想利于弥补当前思想政治教育中的不足

（一）教育的目标设置应当更加贴近现实

当前对于学生“仁”思想教育目标的设置，忽略了一些大学生的接受程度，这样的教学方式，很容易使得学生将“仁”思想的教育工作想象成一个任务，学生在这样的心理下，学生就会本能的对此产生抗拒，而不利于学生“仁”思想的培养。针对这种情况，教师要调整教育的目标，将目标的设置更加的贴切，从而更好地开展“仁”思想的培养。

（二）关于思想政治教育的内容还不够丰富

随着扩招的进行，使得毕业生的数量越来越多，使得大学生的就业压力。很多师范生为了毕业之后能够找到更好的工作，就将大量的精力放到知识的学习和考证中，对于看起来不适用的儒家“仁”思想，根本就没有时间来进行学习。在这样的背景下，使得越来越多的学生不愿意进行思想道德学习。针对这种情况，学校方面要重视丰富教学内容和形式，提高学生对于传统思想的积极性，让学生能够主动地对自身的思想进行提高。

三、儒家“仁”思想对师范生的培育价值探究

（一）提高儒家“仁”思想的认知度

对于高校教师来说，是深化大学生思想和改革的关键，作为教师，是文化的传播者，同时也是弘扬优秀思想的实践者。作为一种道德哲学，“仁”是儒家思想中重要的组成部分，这对于师范生后续的教学工作有着非常重要的意义，这些师范生将来成为教师之后，也会将自己所了解的儒家“仁”思想应用到教学中，将中国传统文化思想传承下去。所以，高校教师自身的儒家“仁”思想意识和素养，对

于提高师范生自身的思想和意识有着非常重要的意义。作为高校,应当重视提高教师自身的儒家“仁”思想意识和素养,重视教师儒家“仁”思想的培养,让教师能够更好地开展儒家“仁”思想的培养工作,让师范生自身的道德素养得到有效地提高。

(二) 健全思想政治教育的机制

儒家“仁”思想是师范生思想政治教育过程中重要的内容,但是在实际的教学中,师德思想政治教育课程在有些师范院校教学中却变得不再那么重要,导致师范生缺失儒家传统文化的认识。因此,学校要重视儒家“仁”思想教育的内容。首先是在思想政治教育的材料中,加入关于儒家思想教育的内容,让儒家思想成为教学中的一部分,并将其中的“仁”思想,作为这一部分的重点内容来讲解,让学生对儒家“仁”思想有一个全面系统地了解。二是增加关于儒家德育思想教育的课程。对于一些高校,特别是师范类的高校,要重视儒家“仁”思想课程的开展,将儒家“仁”思想教育课作为选修课,让老师和学生对儒家“仁”思想进行全面和细致地研究与探讨,让优秀的传统文化深入人心。

对于师范生的思想政治教育来说,还需要完善思政教育管理的体系,这样才能高效地开展师范生的思政教育工作。作为师范学校,首先要重视思政教育工作,加强思政教育管理的改革和创新,深化体制的改革,保证管理系统的效率能够得到有效地发挥。同时,学校方面,要加强思政教育管理团队的建设工作,让团队的人员,能够积极地学习先进的思政教育管理理念和方针,保证儒家“仁”思想能够高效地融入思政教育中。对于高校思政教师来说,要重视他们的培养工作,提高思政教师自身的水平,从而更好地开展思政教育工作。作为学校方面,可以让相碰教师定期外出学习,学习先进的教学理念和管理经验,从而更好地将儒家“仁”思想融入教育中,更好地对师范生进行培养。同时科学地设置思政教育管理者的工作福利待遇标准,提高思政教育管理者的待遇水平。同时完善激励机制,激发思政教育管理者的创新热情,从而让思政教育管理者更好地开展相关工作。

(三) 贯彻以师范生为教学主体的原则

师范生是学校教学和思想政治教育的核心和载体,作为学校方面,要想有效地实现儒家“仁”思想与思想政治教育的有效结合,就需要落实师生的教学主体,从师范生的实际出发,多了解和关心师范生的实际心理和生活情况,公平公正的对待每一位学生,从而更好地帮助学生解决思想道德上的问题以及行为上的问题。学校和教师要充分地认识到学生的教学主体,对学生的教学地位给予充分的尊重,结合学生个性化的特点来实施科学化的管理工作,让思政教育能够更好地结合“仁”教育来开展,保证学生思想道德水平得到充分的提高,为后续更好地开展教学工作奠定坚实的基础。

(四) 重视对教育管理方法的创新,完善校园文化

对于大学生来说,学校要做好儒家“仁”思想和思政教育的有效融合,首先要做好教育管理方法的创新,通过优化以往传统严格、强制性的管理措施,避免学生出现逆反的心理,这样后续才能更好地开展教育工作,让学生更好地接受儒家“仁”思想中的观点。其次,在学生的教育管理工作中,管理人员要融入儒家思想的元素,在教育的过程中,以培养学生正确的人生观、价值观为主,做好学生的引导工作,让学生更好地认可学校的管理工作,从而高效地配合学校的管理工作。另外,对于学生的思想工作,也要注意方法和内容上的创新,改变传统的教育形式,从而更好突出学生的教学主体,让学生能够更好地接受思政教育。例如,学校方面,可以组织一些关于儒家思想教育的活动,比如演讲比赛、校园报的专栏等等,并将这些内容和学生的学分、绩点挂钩,通过这样的方式,提高教育效果的同时,也提高了学生参与活动的积极性。

完善校园活动对于师范生的发展时候十分重要的,并且

校园活动是师范生学习和生活的重要场所,校园文化所体现出来的精神面貌,也反映了大学生的精神面貌和独特校风。所以,作为学校方面要重视良好校园文化的建设,并将儒家“仁”思想融入到校园文化建设中,通过这样的方式,将儒家“仁”思想贯彻到校园内,让师范生能够在良好的氛围下,得到儒家“仁”思想的耳濡目染,从而让师范生能够更好地提高自身的道德品质,这样师范生在后续的教学,能够更好地将儒家“仁”思想的理念传达给学生,进而将文化传承下去。

(五) 建立优秀的师资力量团队

对于在思政教育中融合儒家“仁”思想来说,教师资源的依赖性较强。教师队伍的力量越强大,思政教育的水平就会越高,对于儒家“仁”思想的融合效果也就更好。所以,学校方面,要重视提高教师的思政水平,这样才能更好地将师范生管理和思政教育有效地融合在一起,保证教育思政质量得到很好的提高。其次,教师作为师范生学习和发展过程中不可或缺的部分,对于师范生的学习,学校方面,要采取多种手段,建立强大的师资队伍,从而更好地开展思政教学,使儒家“仁”思想真正落地生根。学校方面可以提高教育人员的薪资,通过较高的薪资,吸引优秀的人才。另外,学校也要重视利用教育培训的方式,增强教师队伍的专业能力和专业素养,学习新的教学技术和教学理念,提升对儒家“仁”思想认识,更好地促进高校思政教育的开展。

(六) 完善师范生思想政治教育的考核制度

对于师范生来说,良好的价值观、世界观和人生观,对于学生的学习和发展有着十分重要的意义。将儒家“仁”思想加入师范生思想政治教育评价体系中,能够提高师范生学习儒家“仁”思想的积极性,切实提高师范生自身的道德水平。但是在实际的教学中,虽然一些师范院校重视儒家优秀思想和文化的学习,但对于相关的教育评价体系却比较缺乏,这样的情况使得师范生在学习的时候,由于没有学分和绩点的压力,导致学习儒家“仁”思想的积极性不高。针对这种情况,教师可以儒家“仁”思想的教育内容以及理解划分为若干个标准,建立科学的思想政治评价体系,从而提高学生学习的积极性。对于思想政治评价体系的建立,可以包含两个方面,首先是理论知识的评价,对于这一部分可以通过分数的方式进行考察,另一部分则是对师范生具体行为体系的考察;在考察的时候,要重视科学化的开展,不能仅仅是为了考查师范生而考察,这会导致师范生出现临时抱佛脚的行为,不利于师范生的学习。同时要重视对评价体系的不断更新和优化,使评价体系能够更好地鞭策师范生进行儒家“仁”思想的学习,进而提高师范生的涵养,让师范生能够拥有良好的道德素养和良好习惯,为后续更好地开展教学奠定坚实的基础。

总结:

总而言之,儒家“仁”思想对于师范生的学习和发展有着非常重要的意义,作为高校教师,要重视儒家“仁”思想的教育,将儒家“仁”思想贯穿到师范生的思政教学中,通过这样的方式,让师范生的道德品质能够得到有效地提高,让师范生在毕业后,能够更好地进行教学,进而将儒家思想有效地传承下去。

参考文献:

- [1] 范瑞静. 儒家仁爱思想及其当代价值研究[D]. 北方工业大学, 2019.
- [2] 杨培兵. 儒家“仁爱”思想在青少年家庭教育中的现实价值[J]. 中国校外教育, 2019.

课题: 江西省高校人文社会科学研究2019年度项目“儒家‘仁’思想对师范生的培育价值及实现途径研究”(编号: JY19142)