

高中历史教学有效性策略探析

魏珊

江西省宜春樟树市滨江中学

[摘要]无论在任何学科中,提高教学的有效性一直是教师们追求的一个目标,尤其在课程改革不断深化的今天,对教学的要求越来越高,这就更迫使教师们要不断的思考和探索,从而早日实现有效教学这一愿景。而本文便是立足于高中历史课堂,针对如何提高高中历史教学的有效性粗浅谈几点策略。

[关键词]高中历史;教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1370

课堂教学是教师传授知识与学生获取知识的双向交流过程。教师要在有限的40分钟讲“活”历史,增大学生在单位时间内获得知识的密度,提高课堂教学效率,是我们历史教师应该认真探索问题。

一、高中历史要营造良好的课堂气氛

良好的课堂气氛可以提高学生的学习积极性,使学生形成良好的学习心态。教师还要尊重学生,中学生不同于小学生和初中生,基本的道理他们都明白,只是自制力较差,有一定的叛逆心理。他们有自己的个性、情感、兴趣、爱好,有敏锐的观察力,具备快速接受新事物的能力。因此,教师在教学中应尊重学生的独特性,给予适时的引导鼓励。要营造宽松、自由、民主的学习氛围。中学生思维很活跃,教师应在正确引导的前提下,让他们充分发表自己的看法,教师对学生精彩的发言和精辟的观点应加以鼓励、概括升华和扩展,注意保护学生积极性和自尊心,这样学生也敢于发问。使课堂气氛始终处于和谐、民主、自由、活跃的状态,使学生由被动学习变为主动学习,这样才能激发他们的学习兴趣。这样学生才能够尊重教师、配合教师,才能营造一个轻松愉快并且秩序井然的课堂。

二、利用多媒体教学,利用生动、形象的画面,提高学生学习兴趣

多媒体教学,集语言、文字、色彩、画面、动画于一体,表现形式丰富多彩,信息量大,直观性强。改变了过去的以教师、课本为中心的教育方法和教学方法,多媒体教学让学生置身其中,如同身临其境,直接激发学生的学习兴趣。多媒体教学把以前枯燥、乏味,老师讲,学生不知道听还是没听的教学方式变成了丰富多彩的“教”与“学”结合的教学方式。为什么说多媒体教学是“教”与“学”结合的教学方式,因为传统的教学每节课都是同一个老师站在同一个地方讲话,久而久之,学生就会习以为常,会走神,对听课没有太大兴趣。而多媒体让学生看到、听到的是不一样的东西,学生会不自主地去听、去看、去学。所以在历史教学中采用这种教学手段,具体、客观、多角度地向学生传递教学信息,大大提高学生学习的效率与效果。如在学习到“辛亥革命”这部分内容时,利用多媒体技术把相关影视资料放映出来,让学生亲自感受,再配以教师具体的讲解。学生就能清晰地记住事件的起因、经过、结果。从而激发了学生浓厚的学习兴趣,唤起学生的求知欲。

三、转变教学方法,提高学生积极性

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,我们一直在强调兴趣是最好的老师,可是许多老师依旧死板地教学。中学生正处于新鲜认知阶段,凡能提起兴趣的东西他们都是都愿意尝试的,所以我们必须在课堂中侧面地去调动他们的积极性。我看到北京著名历史老师袁腾飞讲课的片段,他用诙谐幽默的话语将严肃的历史讲述出来,让学生在学中得到快乐,在快乐中学到了知识。

四、由情感教育提高学生学习的积极性

教学应当从学生出发,加强和学生的情感交流,用阳光积极的心态去感染学生,平时可以在课余时间用开玩笑、聊天等方式融入学生群体中,去了解学生,要有针对性地开展教育方式。在课堂上,可以用幽默的教学方式,亲切的教学态度去放松学生们的心情,更有益于学生吸收知识,健康成长。教师

不应该单单让学生掌握书面知识,更要让学生的德智体全面发展,改变旧教学灌输性方式,培养学生独立思考,善于自主思考。其实历史课程本身就是对历史的一种反思,学生在学习历史的时候,要学会以古鉴今,当学习到大唐盛世、康乾盛世的时候,学生能够了解稳定的政策、较低的税率、开放的国策才能让国家更加昌盛,从而引申到今天,帮助学生更好地了解当前的国策国情并对此贡献自己的力量。要想提高学生的积极性,在不同阶段也要采取不同的情感方式,如低年级学生,许多学生会某些学科有懒散的态度,会有偏科现象,因为自制力不够强,常常有开小差等行为,影响正常上课学习。这时候教师就要善于用情感的方法激发学生兴趣,正确引导学生上课的积极性,多鼓励学生,让学生回答问题并且给予肯定的目光,多去寻找学生的闪光点,让课堂的气氛更加积极。而对于高年级的学生来说,他们已经有初步的自我激励意识,能够主动学习,这样教师就应该多注重主题教育,用亲切的态度,使学生能够随着自己的引导去自我思考,提出具有深度的问题,在解析中深刻地理解,从而能够从正确的角度判断推导出答案,让学生的大脑得到最好的锻炼。

五、关注学生的思想发展

作为教育者,我们需要引领学生全面成长起来。而我们引领的方法就是促进学生拥有学习兴趣,拥有学习方法,生成学习情感,拥有自己的思想,展现个性。在高中历史教学实践中,我们对于学生的思想影响巨大,这也是高中历史课堂教学的价值所在。因此,笔者认为,在实施教学实践时,我们要注意转变我们的教育理念,从关注知识转变为关注思想、能力、素养。在实际教学中,教师可以根据相关的历史事件来对其针对性的设置一系列的悬念,这能够更好地对课堂教学进行导入。之所以对学生在教学中设置悬念设计,主要有两个目的:一是进一步调动学生学习历史的兴趣;二是能够在一定程度上激活学生的思维活动。作为历史教师,其在对学生设置悬念时,必须要考虑到学生实际发展情况进行,在难度上也要符合学生的接受程度。如,教师在讲解“太平天国后期的保卫战”这节知识时,就可以设置领导阶层因在内部发生的大事,而导致政权发生变法,就根据实际内容询问学生是哪件事所引起的。

六、与学生一起研究社会变化

在进行高中历史教学实践时,我们不仅仅要研读历史,我们还需要和学生一起研读社会变化。因为每一个历史事件的发生,都有特殊的社会背景、时代背景。我们需要改变学生的认知,让学生明白自己是社会成员之一。让学生明白自己需要承担社会发展的责任,养成学生的观察能力,让学生具有生活气息。

总之,教师要从多个角度着手,不断探索提高历史教学有效性的策略,从而促进高中历史教学有效性的提升,最终使高中历史的教学质量能够更上一层楼。

参考文献:

- [1]刘秋英.论如何提升高中历史教学的有效性[J].西部素质教育,2018,4(11).
- [2]刘瀚声.提高高中历史教学有效性的探索[J].课程教育研究,2018(37).