

刍议提高中职对口升学数学考试复习效率的有效策略

万永增

沙河市综合职教中心

[摘要] 对口升学在我国教育领域的发展过程中是一大特色,我国一直以来实施的是应试教育,而应试教育要求所有学生到高三为止需要进行高考,根据高考成绩选择大学。对于中职学校的学生来说,对口升学也是给中职学生一个继续深造的机会,很多中职学生在毕业之后不愿意进入社会,由于一些学生的年纪比较小,所以很多家庭愿意让孩子继续进行学习,而中职院校的对口升学,则为学生提供了一个继续学习的机会。国家从高校招生计划中选择部分专业提供给中职院校的学生,并拿出专门的指标,让中职院校中有意愿进行继续学习的学生可以在对口升学中考到自己喜欢的学校。基于此,本文针对中职院校对口升学数学考试的内容和难度进行有效分析,并提出数学考试复习效率提升的相关策略。

[关键词] 中职院校; 对口升学; 数学考试; 复习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.551

引言

大部分中职院校的学生在学习文化课的同时需要去当地企业或工厂进行实习,除了需要提高中职院校学生的文化课成绩之外,也需要特别保证中职院校的学生具有良好的实践技能。但是,在长期的发展过程中,大部分中职院校的学生不愿意学习,不愿意花更多的精力和时间在学习当中,他们认为学习文化课是不重要的。但是,在每一次的文化课考试中,文化知识是非常重要的内容,很多学生文化学习的程度并不理想,尤其是数学这门科目。数学这门科目的许多知识非常抽象,中职院校学生的基础知识并不扎实,在学习数学的时候就有许多的困难和阻碍。对此,中职院校的数学教师一定要特别注意自身的教学理念和复习策略,特别提高学生在升学考试中的数学成绩。

一、中职院校对口升学数学教学的重要性

中职院校与其他普通院校相比,学生的基础素质比较差,很多学生的学习方式不对,尤其是教师在进行教学的时候教学方式单一,导致学生的数学成绩一直不是很理想。而中职院校每次考试的过程中,数学的地位非常高,数学占的分数比例也非常大,所以中职院校的学生需要不断提高数学成绩,尤其是对口升学考试中,数学成绩占比比较多,学生一定要提高对数学学习的重视力度,不断跟随教师的教学步伐,提高自身的数学成绩。数学这门科目本身就是一个比较复杂且抽象的科目,在教学时,教师一定要将抽象化的内容具体化,让中职院校的学生可以真正的掌握数学的基础知识。对中职院校的学生来说,对口升学考试非常重要,如果学生想要继续进行深造,那么需要不断提高自身的数学成绩,在对口考试中提高自身的综合成绩才可以考入自己喜欢的学校。因此,数学教学在中职院校的对口升学考试中的重要性不言而喻。

二、提高中职院校对口升学数学考试复习效率的相关策略

(一) 充分尊重学生的主体地位,营造和谐的课堂氛围

轻松的学习氛围,对于学生的学习来说具有促进作用,尤其是复习数学的过程中,数学的复习过程是枯燥乏味的,教师为学生提供的学习环境,影响着学生的学习心态,学生

需要掌握教师所传递的基础知识,深入了解每一个细节的地方,而生硬古板的课堂氛围只会使学生感到紧张,在紧张的环境下,学生无论是学习简单的基础知识还是困难的知识,学习效率都会比较低。因此,进行数学基础知识的复习时,教师一定要充分尊重学生的主体地位,让学生自主进行计划,在计划出来之后,教师需要对学生的计划进行分析和指导,帮助学生真正的提高数学复习效率。数学复习的过程是一个将学习过的知识拿出来进行晾晒的过程,这个过程中,学生很有可能会感到枯燥乏味,认为自己所学习的知识已经进入了脑海中,不需要再进行二次学习,而如果不进行数学复习,很有可能会在考试的过程中忘记一些非常重要的内容。所以教师首先需要让学生明白数学复习的重要性,让学生在复习的过程中真正的深入到数学的每一个细节当中,把握住数学的基础知识。其次,教师和学生之间也需要构建良好的关系,耐心倾听学生的真实想法,对于学生提出的问题和疑问要耐心解决,给予学生最真诚的回馈。当然,如果学生对教师的教学过程提出了疑问,那么教师也需要根据学生的意见和建议进行改善,比如可以对学生进行微笑和点头。如果学生在提问的过程中出现了错误,教师不应该忽视和嘲笑学生的错误,而是在学生出现错误的时候积极鼓励学生,比如:这位同学的质疑非常好,这位同学让我看到了他积极求学的风貌。当学生自主学习的时候,教师需要巡视教室,针对每一个学生进行有效的观察,如果学生出现问题,教师应给予真诚的指导。如果教师在教学的过程中一味的使用传统的灌输式教学方式,只会让学生感受到枯燥乏味,教学效率也比较低,无法达到真正的教学目标,只有教师意识到数学复习课堂的重要性,建立和谐的师生关系,营造和谐的课堂氛围,多多鼓励学生,才可以在短暂的时间内提高数学的复习效率。

(二) 弥补学生知识缺失,帮助学生打好坚实的基础

中职院校的学生大多数在初中时期就失去了学习数理化的兴趣和热情,认为学习数学是非常枯燥的,再加上数学知识本身就抽象晦涩,所以很多学生逐渐放弃了学习数学,抑制了学习数学的自尊心和自信心,很多学生在初中的时候就已经放弃了数学学习。作为教师,在进行数学教学时,需要

帮助学生重拾数学学习的自信心,让学生意识到学习数学的重要性,帮助学生打好学习基础。比如,教师在讲解关于二次函数求最值的基础知识时,很多学生的函数基础知识比较差,有时候教师提出的问题,全班的学生并没有几个可以解决的,这对于学生来说是一次非常严重的打击,这是教师需要耐心的补充学生的基础知识,比如可以帮助学生学习一元二次方程或者是二次函数的内容,也可以让学生根据二次函数的图像进行深入的分析,让学生在函数求最值的过程中同步学习其他的基础知识,这样的教学方式可以有效的提高学生的自尊心和自信心,提高复习效率。除了帮助学生弥补知识的缺失之外,也需要特别注意鼓励学生大胆发言,在教学的过程中,教师需要与学生进行相互的交流和往来,让学生大胆举手,发现问题并提出问题,有的放矢地帮助学生进行数学复习,利用数学知识解决现实生活中的问题。

(三) 选择合适的教学内容,创新教学方式

教学本身就是一项非常复杂且长期的过程,教师在进行数学教学的时候一定要树立良好的教学目标,并根据所设置的教学目标不断前进。尤其是在教学过程中,学生是学习的主体,教师在进行教材教学的过程中,不能只限于教材,而是选取适合学生学习和教材进行融合,将现实生活中的内容融入教材当中。当然,教师应当在进行教材教学的过程中进行二次构建,由于许多数学知识比较简单,所以教师在数学知识建构的过程中可以融入一些比较困难的知识,将困难的知识内容和简单的知识内容进行中和,有效的提高学生的学习能力。同时,教师在教学的过程中应当及时调整学生现实生活中和教学之间的差距,将日常的问题转化为教学资源,利用现实生活中的许多问题作为教学的内容,激发学生的学习热情和积极性。比如,教师讲解数列的过程中,需要对数列的概念进行全面的分解,让学生对数列有一个初步的认识,然后再从数列的概念方面进行拓展,使学生感受到数列是自然规律的基本数学模型,当学生意识到数列和数学模型之间的关系时,教师又可以从另一个方面将现实生活中的内容引入进来,比如银行的存款利息以及购房贷款等,这些内容与数列之间的关系非常密切,甚至可以说使用数列解决这些问题是绰绰有余的,所以当学生意识到数列的学习和现实生活密切相关的时候,不断提高学生的复习效率。按照传统的教学方式,在进行数学复习的过程中,教师会让学生做习题,但这种方式很容易引起学生的反感,所以教师需要特别注意进行相互教学,利用提问或背诵的方式让学生产生兴趣,一定要注意提供适合学生的复习方式,将理论学习转变为实践学习,不断进行实践和反思。

(四) 明确定位目标,实施分层教学

中职院校的学生基础知识比较差,尤其是数学这门学科的基础知识,很多学生不愿意学习数学,所以导致在前期学习数学的过程中,并没有打好基础。教师在进行教学时,需要对班级内的每一个学生进行分析,根据学生不同的学习规

律和特点设计分层教学方式。教师需要将全班的学生分为三个不同的等级,根据学生的学习状况,设计符合该等级学生学习的方式,分层教学有利于尊重学生的主体差异,这也是每一个数学教师应当特别注意的,为了提高数学复习效率,提高学生对口考试的升学率,考虑到中职教育是三年制,而且中职教育的学生特点与普通学校的学生特点不同,所以教师需要采取分层教学策略。首先,教师可以制定三个不同的层次,不同层次的教学内容也是不同的;其次,有关第一层次,教师要求学生掌握现实生活中及专业基础所学习的数学基础知识,而这些知识不能过难,有关第二层次的内容,要求学生学会具体的知识分析方式,学生需要提高灵活运用能力,第三层次要求学生不但要应用数学知识解决现实生活中的问题,而且还应当特别做好准备,迎接现实生活中更高难度的习题。

(五) 设计小组合作方式,增强学生的学习兴趣

小组合作方式是大部分学科教学过程中运用比较频繁的方式之一,教师可以将全班的学生分为不同的小组,每一个小组设置一个小组长,并为每一个小组设计一个任务,每一个小组围绕任务展开讨论,在小组进行讨论的过程中,教师需要从一旁进行辅助,帮助学生解决疑难问题。比如,在进行三角函数教学的过程中,教师需要特别注意提高学生对于知识点的记忆能力,虽然部分学生在学习的过程中没有进行认真的学习,但是如果利用小组合作的方式,那么每一个学生会跟随着小组的学习速度而学习。教师在进行教学之前,需要将本节课需要复习的内容和奖励的规则告诉学生,然后为每一个小组设置不同的任务,分为抢答题和必答题,在结束之后,获得分数最高的小组获得奖励,一定要注意,教师设置的抢答题和必答题内容不能过难,要保证每组成员都可以轮流回答,确保每一个学生都可以参与其中。

结束语

综上所述,中职院校的对口升学考试,对于中职学生来说是一个比较大的挑战,为了提高数学成绩,教师在进行数学教学的过程中需要特别提高学生的复习效率,尤其是数学当中具有许多细小的知识点和零碎的内容,在进行数学复习时,教师需要特别注意为学生构建科学的知识体系,让学生根据知识体系进行学习,提高复习效率。

参考文献:

- [1] 刘晓敏,崔磊. 刍议提高中职对口升学数学考试复习效率的有效策略[J] 数学学习与研究, 2018(12): 24.
- [2] 龙海清. 中职对口升学考试数学复习方法探析[J] 广西教育, 2018(02): 158+161.
- [3] 丁晓芳. 浅议中职生对口升学英语复习备考的策略[J] 课程教育研究, 2013(25): 96.
- [4] 淀五. 对“7>8”的深层思考——提高复习效率随感[J] 宁夏教育, 1992(05): 5.