

# 谈初中英语语法教学的问题及应对策略

邱耀平

江西省宜春市万载县株潭初级中学

**[摘要]**不少学生和家都对语法教学秉持质疑的态度,对初中语法教学乃至学生整个学习阶段的英语语法学习都有着错误的认知。学生和家长的错误思想,往往非常不利于初中英语教师顺利地开语法教学,完成语法教学的任务。

**[关键词]**初中英语;语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1411

语法是英语教学的重要组成部分,与语音、词汇等构成语言学习的重要元素。初中阶段作为学生英语学习的关键阶段,在该阶段的英语教学中,教师要注重夯实学生的英语基础知识,为学生未来的英语学习奠定基础。语法作为构成语言的重要元素,理应成为教师开展初中英语教育的关键。因此,初中英语教师在教学中,应当重视语法教学,并深入分析当前语法教学存在的问题,采取针对性的解决对策,夯实语法基础知识,提高学生英语学习的有效性。

## 一、目前初中语法教学所存在的问题

课堂练习仅留于形式,有些教师要淡化语法,在课堂中不应直接讲解语法,语法教学会减弱学生学习英语的兴趣,会使学生产生厌学情绪。于是,就出现了这样的现象:教师在语法教学中要求学生一味进行机械模仿操练,不引导学生观察语言结构、归纳语法规律,表面上学生通过操练能较流畅地表达,但学生并没有真正理解掌握语法知识,在实际交际中不能运用准确和得体的英语进行口头表达,也写不出几句完整的句子,难以实现语言高质量的输出。

某些教师认为,要培养学生的交际能力指的就是培养学生的听、说能力,因而只要学生能够套用课本中的句型就完成了教学目标,没有必要讲授语法知识,语法被排除日常教学的范畴,直接导致初、高中英语语法教学的脱节。这些教师在教学中不关注语法,更不研究初中英语语法教学的理念和方法,照本宣科。

### (一)对语法学习的认知有误

初中阶段的英语知识相比起小学来说,难度有所提升,不管是要求学生掌握的词汇量、要求学生掌握的英语考试题目类型、需要学生掌握的英语基础语法知识等等都比小学要难得多。但是,相比高中阶段学生需要达到的英语学习水平,初中英语的难度还是比较低,对学生的要求并不过分严苛。总的来说,初中英语学习的时间较长,学生能够自己支配的时间较多,学生学习和练习英语的机会也比较多,是一个学生打好英语基础的大好时机。学生在初中阶段的英语学习,是学生查漏补缺、奠定基础的良好学习时机。如果英语基础较差的学生,没有抓住初中英语学习的机会,没有跟上初中英语教师的教学进度,等以后来到高中,就需要花费更多的时间、更多的精力来弥补之前没有掌握的基础知识。

总而言之,初中英语学习不仅可以及时弥补学生之前学习阶段遗漏的知识,还能为以后的学习奠定基础,培养学习兴

趣和学习能力,学生不应忽视。在这一极为特殊并起着关键作用的学习阶段,学生对英语学习方面的学习认知直接影响着学生的学习成果。学生的学习认知决定学生的学习态度,学习态度又决定了学习的行动,学习的行动最终制约着学生的学习成绩。现阶段不少学生都对英语语法学习存在着错误的认知,学生的错误认知有许多种,大概是以下几个方面。

首先,部分学生总是认为英语语法学习不必急于一时。如果初中学生总是想着自己初中不努力,到高中再努力学习,或者有的学生在课堂上不认真听讲,感觉语法学习太过枯燥,总想着到了课下再去努力学习,那是不正确且根本不现实的英语语法学习认知。

其次,不少学生甚至不少学生的家长都存在一种及其错误的认知,那就是英语语法学习不重要。因此,学生对英语语法学习根本不重视,不重视语法知识的学习认知直接导致学生的学习态度和学习方法出现问题。由于认知有误,学生很难找到正确的学习方向,成绩不佳却不知道为什么。

### (二)语法教学缺少情境非常枯燥

学生们在英语语法学习过程中,容易遇到最大的问题就是英语语法学习的过程过于单调、过于枯燥。以往的英语语法教学过程中,因为教师掌握的语法知识和语法技巧是最多的,所以教师占据主导地位,引导学生学习英语语法。

不少英语教师在教授语法的过程中,缺少情景教学。这就导致了学生在学习语法时,只是简单地听教师讲,听教师怎样用,看教师怎么练习。在这种情况下,教师教授的过程是很累的,学生互动性也不强。学生缺乏必要的练习,以听教师讲语法知识为主,所学的知识很难实际运用,或者运用时也只是简单地进行口头或书面练习,不能真正地融会贯通,很难建构起自己的英语语法知识体系。总而言之,弊端重重,需要改革教学方法,开展情景式英语语法教学。

## 二、初中语法教学存在问题的解决策略

### (一)帮助学生和家长树立正确的语法学习思想

教师要帮助学生,甚至是学生家长树立正确的英语语法学习思想,自己先要对英语语法教学的认知要正确无误,要紧跟时代改革的方向,随时注意国家英语课程改革的要求,注意充实自己的教学思想,创新自己的教学方法。不少人认为语法教学很大程度上制约着学生英语水平的提高,语法教学很多情况下是在做“无用功”,实际情况并非如此,不是语法教学有问题,是语法教学的具体方法有问题,出发点和

目的都是好的，只是执行过程有难度，导致很多情况下语法教学的结果出现了偏差。大多数学生和家长接触到的教学政策和教学前沿知识都没有教师接触的多，容易在认知方面出现问题。教师要理解学生和家长出现认知问题的原因，及时纠正学生和家长的错误想法。

也许有的人要说了，英语语法教学的教学执行者是教师，语法学习的主体单位是学生，要家长纠正认知做什么？家长又不学语法。实际上，随着家长知识水平的逐渐提高，学生家长在学生英语教学过程中起的建设性作用越来越不可忽视。因为过去的学生家长知识水平还不够高，所以对教师提出的观点并没有辨别的能力，往往会直接听从教师的建议。但时代已经不同，学生家长早已对教师的观点有着足够的理解能力，教师需要及时和学生家长进行沟通，和他们交流最新的语法教学策略，告诉学生家长语法教学的重要性。只要学生家长 and 教师的沟通到位，学生家长不仅能改变错误认知，不再对学生进行错误引导，还能辅助教师进行语法教学，指导学生学好初中英语语法。

#### （二）丰富语法教学的形式，激发学生语法学习兴趣

任何一种学习模式，时间久了，势必都会让学生产生审美疲劳。因此，聪明的教师应当不断创新教学模式，刺激学生的感官和视野，促进学生学习能力和效率的提升。就初中英语的语法教学而言，针对当前教师教学中单一、僵化的教学现状，笔者认为：初中英语教师应当转变教学思路，丰富初中英语的语法教学形式，促进学生学习效率的提升。例如，教师在语法教学的过程中，可以通过小组合作学习法、角色扮演法以及游戏教学法等形式，将语法教学融入到课堂教学中，达到寓教于乐的教学目的。很多时候，教师们习惯于给学生讲解单纯的语法知识，从而使得语法教学与语言的学习想脱离。针对的教学问题，教师可以通过将语法教学与日常的教学活动融合起来，如让学生找蕴含在一句话里面的语法知识，这样的教学模式，不仅有利于学生语法学习效率的提升，还能够有效地激发学生在语法学习中的探索欲望，促进学生学习兴趣的提升。

#### （三）创设语境以及语法教学情境化

在学习语法时，教师应该避免以往的教学方法或者是单一的教学手段，要增加多种多样的教学情境，让学生在情境中学习，引导学习学生句型以及结构，让学生在情境中运用语言材料归纳出语言的规则，在情景中去学习以及感知还有理解。如教现在进行时态的时候，让同学上讲台前表演，让他自己任意的抽取一张纸条，纸条上老师提前写着 cleaning、sweeping 等，之后让他做动作，全班同学来猜动作。可以运用句型：What are you doing? Are you... Is he/she... 爱好表演的同学，用动作表演得惟妙惟肖，下面的同学很踊跃的回答，在无意中却又学习到了进行时态的句子结构用自己的意识来表达，不用教师过多的讲解学生就明白了。

#### （四）兴趣教学法

俗话说得好“兴趣是最好的老师”，如果学生对英语学习有很大兴趣的话，那么他们就会积极地去掌握课堂的主动权，成为课堂的主人，把“要我学”变成“我要学”。那么如何激发学生课堂学习的积极性呢？据笔者的教学经验来看，首先教师在上课的前部分课堂时间可以利用多媒体，播放一段英语动画视频，视频中人物的英语对话包含着语法知识。学生在看的过程中，对所要学的语法知识有了初步的了解，那么教师只需在视频结束后，对语法知识进行点拨讲解，学生能对语法认识更深刻，记得更牢。教师还可以利用提问的方式，结合课堂上所学的知识，让学生用句型进行造句、仿写之类的，抓住学生的听课思维。在学习重点单词时，可以引导学生利用谐音等方法记忆。

#### （五）在趣味性的活动当中进行语法的教学

对于初中的学生来说，语法知识是一个十分枯燥的内容，很多的学生对于英语有很强烈的反感，其中一个重要的原因就是受到英语语法的影响，英语语法既枯燥又复杂，并且还是英语学科其中的一个重要内容，很多学生在刚开始接触英语语法的时候就没有掌握正确的方法，导致之后的学习当中越来越找不到学习的技巧，所以久而久之便对英语语法的学习产生了强烈的抵触感。作为教师为了能够让学生重新激发起对于英语语法的兴趣，便要重新对英语语法进行审视，发现其教学当中的趣味性，给学生打造一个愉快的语法学习环境。比如五个时态是初中英语语法教学中的一个重点内容，为了能够让学生更好地进行学习，以及更好地进行记忆，利用传统的死记硬背的方法肯定是效果不佳的，但如果教师利用一种有趣的方法来增强这一知识点的趣味性，那么效果可以说是显而易见的。教师可以通过讲笑话，让学生相互之间进行互动来完成这一教学活动，可以让每一个学生抽取出一个时态，然后根据自己的想象编一个有趣的故事，然后在班级当中进行演讲，还可以通过游戏接力的方式进行时态的对话，这样通过这样一个有趣的趣味性教学不仅能够良好地激发起学生们学习的兴趣，还能良好地加深学生对于知识点的印象，提高学习效率。

总的来说，初中英语语法教学过程中存在的问题并不止文中提及的两部分，教师在具体教学过程中需要考察学生实际遇到的英语语法学习问题，然后根据新课改对英语教师提出的具体要求，制定相应的教学策略。英语教学之路永无止境，只要教师还在教学岗位上，就可能遇到各种各样的教学难题，教师要眼望星空，脚踏实地。

#### 参考文献：

- [1] 代俊华, 薛绍兰. 基于语篇的初中英语语法教学探索与实践[J]. 中学教学参考, 2019(4): 22-24.
- [2] 赵哲. 基于语篇的初中英语语法教学[J]. 教育研究与评论: 中学教育教学, 2019(7): 73-77.