

# 浅析小学语文阅读教学中的文本细读策略

高海波

吉林省大安市烧锅镇乡来福学校

**[摘要]**随着新课改的不断深入,小学语文阅读教学引起了高度重视,其中文本细读对小学生来说至关重要,在文本细读中,它不仅能培养学生的语言表达能力,还能开阔学生的视野,让他们的写作能力得到进一步提升。因此,本文就阐述了语文教学文本细读的意义,提出文本细读的有效策略,希望在调动学生积极性的同时,从文本中领略更多的意蕴和内涵。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 文本细读; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.062

阅读教学的目标不仅仅局限于对学生理解能力的培养,还应注重对学生阅读思维以及语言能力的培养。而在小学阶段,正是学生思维养成和智力开发的关键时期,可以通过阅读教学活动的有效开展来提升学生的思维能力。具体开展阅读教学活动时,应以阅读文本内容为基础,从中挖掘出更多的教学资源,通过合理地引导,让学生主动参与到阅读活动中,并从中获得良好的思维认识。其中,文本细读法不仅可以加深学生对阅读文本的理解,也可以让学生养成较好的阅读习惯,对今后的阅读学习具有积极的促进作用。为此,探究文本细读策略具有极为重要的意义。

## 一、文本细读的意义

第一,文本细读可以提升学生的综合学习能力,一般来说,语文教材中蕴藏了极为丰富的知识,它具有思想、阶段、实用等特点,在这样的纲要性文本阅读中,能让学生获得更多的文学知识,继而掌握文学创作技巧,有效提升自身的学习水平。第二,文本细读可以提高教师的教学水平,在语文阅读教学中,教师作为唯一的组织管理者,要想将不同的阅读策略实施在具体教学中,就要提高自身的专业素质,从而帮助学生养成细读、精读的好习惯。第三,文本细读可以将“以学定教”的理念融入到阅读教学中,这种以人文本的教学理念不仅是素质教育的重要体现,也是新课改的根本要求,教师就要根据学生的实际情况来大力推广文本细读,并有效实现“以学定教”的教育观。

## 二、小学语文阅读教学中的文本细读策略

### (一) 文本细读激发兴趣

语文教师在阅读教学指导中应扬长避短,为学生营造多元化的语文学习环境,帮助学生通过积极分享文章内容提高整体学习水平。例如,在《草船借箭》的学习过程中,教师可以利用多媒体课件为学生播放三国演义的经典片段,在学生观看后帮助学生简要概述场景人物,并通过这种方式增强学生之间的互动交流。指导学生对诸葛亮的人物形象进行分析,使学生在阅读过程中感受到诸葛亮人物的足智多谋。文本细读要求学生能够在阅读过程中对文本细节展开把握,要将想要表达的内容渗透到作品细节当中,必须确保学生获得亲身感受,只有深入理解并澄清文章描述的要点,才可以在阅读过程中融入积极的情感,确保学生能够与文本之

间产生精神交流,有效提高学生对文本内容的理解,进一步提高学生的阅读学习水平。在小学文本阅读教学中,教师也应转变教学观念,通过精神层面的约束帮助学生树立正确的价值观,体验各种形式的生活,增强人的生命感受能力,激发学生的学习兴趣。只有这样才能真正提高学生学习的整体效果,帮助学生理解和理解文章的内涵,促进学生的全面发展。

### (二) 把握理解细节内容

在整体阅读学习的过程中,需要教师准确把握文章主题和一般内容,将这些内容有效联系并整合在一起形成完整的有机学习系统,借助文本细读学生可以快速掌握文章中的人物心理与形象,感受到文章叙述的整个脉络和框架结构,进一步深化学生的阅读学习能力。学生首先理解文章的文本阅读和一般内容,可以掌握不同人物的个性特征以及文章需要表达的意义与真理,在经过整体阅读后还要仔细把握各种细节性的内容并展开反复打磨和感受,找出细节描述来分析和研究人物的形象与情感。对于文章中一些关键字词,教师应指导学生进行细细咀嚼和品尝,分析展现的内在情感,强化对文本的理解和把握。教师应挖掘精彩空白,激发小学生的想象力与创造力,帮助学生逐步构建自己的观点并理解文章意义。在研究人物情感的过程中,应从作者的角度展开体验,教师通过积极解决问题使学生的理解能力得到显著提升,实现全面阅读与近距离阅读的有效结合,进一步培养学生优秀的阅读理解能力。准确定位和把握文本的中心思想和价值,在保证科学性的基础上引导学生掌握细读的方法。

### (三) 挖掘内涵体会情感

不同的阅读文章都拥有自身想要表达的情感内涵,有些文章侧重于表达情感,也有一些文章更加倾向于传达信仰,而要想了解到文章传达的内容,就需要通过深入分析和解读才能取得全面理解。小学语文教师在挖掘课文内涵时应适当引入一些课文之外的内容和学习资源,如文本创作的时代背景以及作者的人生履历等相关信息,这可以帮助学生快速理解文章的布局和目的,以便于学生顺利进行课文细读。尤其是对于古诗类文章小学语文教师要在现代文本翻译的基础上考虑是否需要解释作者的生平履历信息,帮助学生了解当时的社会发展背景,这在一定程度上也会影响到学生对古诗内

涵的把握和理解。例如,在学习《卖火柴的小女孩》这篇文章的过程中,如果语文教师并没有为学生阐述当时的社会发展背景,在快乐的环境当中学生很难深入理解卖火柴的真实经历,也很难理解这篇文章表达的深层意图。小学语文老师通过解释社会背景引导学生走进卖火柴的小女孩的生活,感受到当时的贫富不均和弱肉强食的法则,理解作者想要传达的积极的生活态度和对美好生活的追求,使学生能够更加珍惜当下的幸福生活。

#### (四) 文本解读综合分析

在学生通过仔细阅读文本内容后,需要教师结合文章内涵传授学生阅读学习技巧,学生具备基本的文本解读能力只是阅读能力的一部分,教师在此基础上对学生展开有效指导,就可以提高他们的文本理解水平。阅读理解是结合不同的角度进行学习和探究的,在阅读课文时教师和学生可以尝试从不同的角度阅读文章。如以作者的角度阅读能够了解文本想要表达的内涵情感,在学生初次阅读课文时教师可以引导他们大声朗读课文,几遍下来后要求他们能够掌握课文的基本结构,并学会控制朗读速度与朗读节奏,深入体验课文的情感倾向并感受人物形象,加深对文本内容的深入理解。结合文本难题展开思维拓展,可以帮助小学生在语文教材中获得细细品味,针对性的分析课文中的关键词或段落,有助于推动高效课堂的建设。教师应引导学生展开综合分析,文字是表达情感与描述具体事物的重要方式,但本质上文字具有一定的局限性,在个体差异能力的影响下学生将会产生不同的观点和看法,这需要教师借助文本细读帮助学生对课文展开综合全面的分析。例如,在学习《我的伯父鲁迅先生》时,将文章放在不同的时间会有不同的含义。教师应在认真阅读《哈姆雷特》的基础上,鼓励学生表达自己的观点,有效提高学生的综合素质。

#### (五) 开展多种形式的文本细读教学

在小学语文文本细读教学中,要想让学生具有细读的能力,在传授学生细读方法之后,教师还要注重多样化教学活动的开展。在具体教学中,教师要将自身的教学经验与先进教学理念结合,并引入个性化解读,创设丰富的教学形式,最大限度地提高细读教学的质量和效率。首先,教师要对学生的认知特点和兴趣爱好进行了解,为学生创设特定的教学情境,以便于调动学生的积极情感,让学生对自身的阅读技巧进行巩固,并从学习中获得积极的情感,满足情感学习需求,让学生的身心健康发展。需要注意的是,教师在选择阅读内容时,可以与教材内容不相关,但必须要保证阅读材料和学生的认知特点一致,切实保障课堂教学的效果。其次,教师要善于对现代化信息技术手段进行应用,如微课、交互电子白板、多媒体等。如对课文情感的体会过程中,教师需要让学生立足于作者的生活背景,也就是文章创作的

背景,仅靠学生对创作背景文字资料的阅读显然其感染性不足,此时教师便可以 将信息技术引入教学中,以图片、视频等形式展现相关资料。这既能够提升趣味性,又可以促使课堂气氛的改善,保障小学语文课堂教学的质量。最后,教师要注重对小组合作学习模式的运用。小组合作学习模式是现代教育中常用的一种教学模式,是以小组为单位进行学习。将之引入文本细读教学,教师可以让小组学生在分别发表阅读看法时碰撞出新的观点,对文章进行更加全面的阅读,促使阅读质量和效率的共同提升。

#### (六) 小组合作,加深文本情感体验

作为一种行之有效的学习方式,小组合作方式在提升学生学习效率方面有着很好的作用。在阅读教学中,小组合作方式也能起到很好的作用。首先,小组合作方式能活跃课堂氛围,增加师生、生生之间的互动。其次,还能够使学生取长补短,学习到其他人的阅读技巧和方法,能够开拓思维,还能培养学生的合作意识和精神。首先,教师要对学生的阅读能力和学习能力有大概的了解,然后按照一定的层次分组,尽量使每个小组的成员水平相当,性格互补,以此保证活动的顺利进行。分组后,教师要给学生提出一个相关的问题,要求学生以小组为单位进行阅读,然后进行合作,分析和解决问题。要求小组的每个组员分工到位,并且组长负责,以保证全部学生都能参与教学。

教师可以鼓励学生小组之间互相讨论分析,积极提出自己的意见与不同的观点,通过谈论、辩论、分析、探究、求证的形式得出最终的结论。同时,教师可以鼓励学生借助先进的网络资源,查阅与阅读教材相关的文化背景知识,以此拓展学生的知识,同时加深学生对阅读文本情感的体验。

综上所述,当前的语文阅读教育是小学教育当中非常重要的内容,文本细读的教学形式能够有效提高小学语文的整体教学水平,可以保障学生对语文知识产生深刻的剖析和理解,也在一定程度上提高了学生的学习效率与创作能力。语文教师应结合文本细读的应用路径展开不断探究和总结,通过更加科学完善的教学指导方式强化文本阅读理解,有效突出学生的课堂主体地位,帮助学生在良好的学习氛围与学习方式指导下掌握正确的阅读方法,全面提高小学语文整体教学效率来推动学生综合素质能力的全面发展。

#### 参考文献

- [1]严雯婷.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].当代家庭教育,2019(28):135.
- [2]逢坤.小学阅读教学文本细读的策略研究[J].教学管理与教育研究,2019(17):39-40.
- [3]温爱丽.语文阅读教学中文本细读的策略[J].课程教育研究,2019(03):84-85.