

# 浅谈关于初中数学的新课改教学初探

罗欢

九江市修水县路口乡中学

**[摘要]**随着新课程改革理念的不断深入,教师在初中数学这一学科的教学过程之中需要完成课堂教学理念的转变,正确地解读新课程改革的具体理念以及要求,充分地认识到自身在课堂教学中的引导身份,真正地实现素质教育的课堂教学目标,帮助学生形成良好的数学学习能力及综合素质。基于此,本文从引导学生合作学习、创新课堂教学方式以及深度挖掘显隐资源这三个方面入手,阐述了新课程改革背景下初中数学教学的开展策略。

**[关键词]**初中数学教学; 新课程改革; 开始策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.846

基于新课程改革背景下,作为一名称职的教师,在初中数学这一学科的教学过程之中,需要真正的担负起教育使命,并积极地落实素质教育的指导思想。通过借助这样的方式,将有助于充分地体现出素质教育在数学教学任务中所具备的重要作用,培养学生形成良好的数学学习能力以及思维能力,实现课堂教学质量其效率的提升,促进学生获得全方位的发展。

## 一、引导学生合作学习,培养良好合作意识

新课程改革背景下,要求教师在初中数学教学过程中,能够重点突出学生的主体地位,通过改变传统应试教育背景下填鸭式的教学方式,提倡自主学习与合作探究的方法,并为学生提供正确的引导,将有助于充分地发挥出学生的主观能动性。尤其是合作学习的课堂教学方式,更有助于培养学生形成良好的团队合作精神,促进学生各方面能力的提升<sup>[1]</sup>。例如,教师在讲解“等腰三角形”这一数学知识时,首先要做的便是能够将班级中的学生划分为若干小组,并且能够在此基础上,要求学生以小组的形式来分别画出一个 $60^\circ$ 的角,接下来,需要将三个角拼成一个三角形。通过借助这样的方式,将有助于学生在实践的过程中完成理论知识的转化,并帮助学生真正地明白当一个三角形的一个角为 $60^\circ$ 时那么便能够知道这一三角形为等边三角形的结论以及推理的具体方法。通过借助这样的方式,不仅能够帮助学生在轻松的氛围之中完成知识与技能的理解及掌握,还有助于实现课堂教学质量及效率的提升。与此同时,在这一民主并且和谐的课堂教学氛围之中,每一位学生都能够明确自己在这一合作过程中的责任,并充分地发挥出自身的个人特长。除此之外,学生在相互帮助的过程之中,还有助于调动一些学困生学习的积极性以及主动性,减轻学生的学习压力,并在潜移默化之中,促进学生各方面能力的提升。

## 二、创新课堂教学方式,促进学生个性发展

基于新课程改革背景之下,要求教师在初中数学这一学科的教学过程中,能够以培养学生形成良好的创新意识作为教学目标,并在此基础上,借助多样化的教学策略,促进学生获得个性的发展<sup>[2]</sup>。首先,在此过程中,教师需要注重自身教学能力及综合素质的提升,并完成课堂教学方法的创新,从而进一步拓展学生的思维能力。例如,教师在讲解下述这一应用题时,有一艘货船从甲地出发,用了2个小时的时间到达了乙地,而从乙地返回到甲地时,一共用了3个小时,那么请问这一艘船在静水中的平均速度是多少?在实际教学的过程之中,为了帮助学生能够真正地理解并掌握顺水行船、逆水行船以及水流的速度,那么,教师在实际教学的

过程之中,可尝试围绕学生生活中骑自行车上学时的具体体验,例如,当学生在顺风的情况下骑车时,会感觉到非常的轻松,而在逆风时,则会相对困难。接下来,教师需要在此基础之上,告诉学生这是因为受到了风速的影响。通过借助这样的教学方式,将有助于帮助学生真正地明白,在进行这些应用题的解决时,为何会出现一定的错误,其主要原因便是没有真正的分清楚顺水行船以及逆水行船。事实证明,为了帮助学生解决学习过程中所存在的错误问题,教师需要结合学生的实际生活,以此来帮助学生真正地知道形成这一错误的根本原因,并在此基础上,能够帮助学生真正地认识到这一错误形成的后果所具备的严重性,只有这样,才能够进一步培养学生形成良好的认真以及细心的个性。

## 三、深度挖掘显隐资源,提高自主实践能力

数学这一学科中所涉及的内容大多都来源于学生的实际生活之中,鉴于此,这就需要教师在实际教学时能够深度挖掘显性资源以及隐性资源,并在此基础上,结合学生的实际生活,将有助于学生在动手操作的过程中,真正地感受到数学知识所具备的特征,除此之外,还能够帮助学生更好地完成知识的理解及掌握,促进学生逻辑思维能力的提升。例如,教师在讲解“圆”这一数学知识时,在课堂教学活动实施的过程之中,可尝试为学生引入一些数学知识发展的历史典故,或者为学生讲解古代数学家的数学成果,例如,在此过程中,教师可以为学生讲解圆的发明者祖冲之刻苦学习的历史典故。通过为学生讲解相关的故事,不仅有助于学生真正地理解并掌握与圆周率相关的知识,还有助于进一步激发学生的民族自豪感以及爱国主义精神。除此之外,教师在实际教学的过程之中,更应该鼓励学生能够积极主动地参与到实践活动中,以此来培养学生形成良好的学习动力,从而为学生今后的学习奠定坚实的基础。

总而言之,随着新课程改革理念的不断深入,在初中数学这一学科的教学过程中,教师需要及时完成课堂教学理念的转变,通过落实素质教育的相关理念,尝试利用学生所感兴趣的方式来引导学生进行知识的学习,将有助于学生真正地体验到数学知识学习所具备的价值,并在此基础上,培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

## 参考文献

[1]周怡.新课程改革下初中数学教学中德育渗透的认识及实践[J].求知导刊,2019(49):70-71.

[2]丁生琴.新课程背景下初中数学教学改革的探析[J].课程教育研究,2019(47):127-128.