

浅析分层教学在初中数学教学中的应用

尚风娟

四平市铁西区郭家店镇第一中学

[摘要]初中数学教学中实施分层教学可有效提升教学效率,对提高学生兴趣,培养学生综合素质具有不可忽视的重要作用。本文对初中数学教学中分层教学的应用作用进行了深入剖析,结合初中数学分层教学现状,初中数学教学中应不断强化分层教学理念,在课堂分层教学整合信息化教育基础上,建设更完整的分层教学体系,不断提升初中数学教学水平,助推新教育改革。

[关键词]分层教学;初中数学;应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.304

引言

随着教育教学发展,新课改逐渐深化下,教育工作对教育教学有了新的认知,其逐渐意识到学生主体的教学原则,并在此基础上,更加注重学生素养教育,由此分层教学走进课堂。分层教学指教师根据学生现有知识掌握程度,能力水平以及其潜力倾向将学生分组,对能力水平不同的学生进行不同的教育。旨在满足不同学生学习需要,提高教学效率。分层教学最早出现于美国,20世纪初被引入学校教学,20世纪80年代进入中国。目前,分层教学法逐步融入数学教学课程中,并取得了一定的成效,这对于学生良性发展起到了非常重要的促进作用。

一、分层教学在初中数学教学中应用作用

(一) 可有效提高教学效率

理论上,分层教学分为班内分层目标教学模式、分层走班模式、能力目标分层监测模式、“个别化”学习的模式、课堂教学的“分层互动”模式以及定向培养目标分层模式。以分层走班教学模式和课堂教学的“分层互动”模式为例,分层走班教学指主要根据学生文化课成绩以及学生学习能力将学生分层,分成新的教学班,进行分层教学。其根据系统的科学考核,了解学生差异,并根据学生差异进行差异化教学和针对性指导。这样不但能满足学优生知识拓展需要,也能够满足学困生基本学习需求。而课堂教学的“分层互动”模式中,教师根据学生不同知识掌握程度进行分组教学或进行针对性师生互动,并给予学生相应的鼓励和表扬,帮助学生建立学习信心也无疑是提高学生兴趣,激发学生自主学习的良好教育办法。

(二) 可有效培养学生综合素质助推教育改革

新课改下,中学教育教学更加强调应用型,更加注重学生的综合素养教育,以符合现代社会人才培养需要,培养社会需要的新时代人才。而分层教学的根本依托不仅仅在于学生的文化课成绩,同样更为关注学生的学习能力,兴趣爱好以及学生潜力倾向。如前文提到的“分层互动”模式,其分层根据之一为学生心里特点,将学生组成不同小组,进而通过小组间互动、协作、相互鼓励,促进小组整体发展。这

样也有效培养了学生的协作能力,人际互动能力,沟通能力以及集体意识。其次,分层教学可有效提高学生学习效率。其在一定程度上,节省了学生学习时间、精力,给予了学生更多发展的可能。在信息化教育逐渐深入的时代,更多的时间精力,可以帮助学生不断发展自我学习能力,提高学生学习的主动性。在网络教育资源支持下,实现名副其实的分层学习,按需学习,这对学生的综合素养发展无疑是一条十分有利的条件。

二、分层教学在初中数学教学中的应用策略

(一) 提升教师分层教育意识

基于以上分析,结合现阶段分层教育现状,初中数学教学可首先着重提升教师分层教学意识。教师是教育教学主体,是学生与知识之间的重要桥梁。教师有意识的开展分层教学,是分层教学落地实施的有效保障。教学管理中,可通过针对行的分层教育考核,营造良好的分层教育环境,分层教育培训等方式进行。其中,分层教育培训可充分利用学校资源组织教师学术交流,与分层教学实验校教师进行教学讨论。学校也可充分利用互联网资源,慕课等对教学分层进行培训。学校开展教师分层意识培训中,应充分结合各种教育资源将分层教育的重要性,存在的意义,以及教学成果呈现出来,以深刻加强教师分层教学意识。

(二) 课堂教学分层

课堂教学分层是初中数学课堂开展分层教学的主要途径。课堂分层教学中,教师可围绕备课、教学形式、互动教学等几方面开展。备课是整个初中数学教学的初始阶段,是做好初中数学教学工作的基础。在备课环节中开展分层教学,需要教师首先做好分层教学目标,根据学生学习情况,知识掌握情况以及学生学习能力等将学生分为不同层次,进而设定不同的教学目标,指定不同的教学标准,以尽可能的保证全体学生全面发展。例如,在初中数学学习“菱形的性质”时,基于本节学习性质,教师便可在备课环节指定相应的教学目标和教学标准。其中,针对学习成绩较为优秀的学生,教师可要求学生在掌握本节基础知识的同时,掌握菱形的性质以及其相关推导过程。与此同时,给予学生相应的拓

展性训练。而针对中等生，教师则可在教学过程中，通过不同的教学技巧，如问题式教学，引导教学，互动教学与其进行课堂互动，引导其灵活掌握本节知识点，掌握菱形性质，并将理论应用于解决实际为题。而对于成绩较差的学困生，教师则应制定适当的教学目标，降低其学习难度。教学中，保证教学内容，表达方式，以及课堂设计能够在学生接受范围内。

课堂教学过程中，教师首先应基于学生主体这一原则，对学生进行分类。分类方式可包括成绩能力分层，将学生分为A/B/C不同等级，依据教学目标以及教学标准开展分层教学。在不同教学目标和课程标准指导下，为学优生设定探究性学习活动，强化其拓展思维，帮助其建立更为系统的数学思维。为针对中等生，在保证其基础知识吸收，掌握熟练的基础上，强化训练，逐步开展拓展教育。使其在掌握基础数学知识的同时，能够逐渐解决一定难度的数学问题，实现逐步进阶。针对学困生，教师则应关注其基础知识的掌握，以抓牢基础知识为目标。

例如：初中函数学习。函数是初中数学重点知识点，其中，二次函数是初中数学较难的部分。在日常学习和考核中，针对学困生，教师应着重引导其数量掌握二次函数概念，图像以及性质。针对中等生，教师则应适当强化其解题能力训练，帮助其掌握二次函数的应用。而针对学优生，教师则应给予足够的拓展，帮助其全面掌握相关知识点和二次函数的应用，要求其彻底突破二次函数应用解析问题。

（三）充分结合信息技术进行分层教学

传统教学中，常根据学生成绩将学生分在不同班级，并赋予不同班级称号，如快班，慢班，尖刀班，普通班或平行班等。从教育教学角度，其将学习成绩优异的学生调出，进行拓展性教学，对成绩较为基础的学生开展基础教育，是一种按需教育，为满足不同学生需要而设定，其默认学生学习水平以及学习能力存在差异。但从既往分班教学成果看，利弊共存，是一个存在争议的分层教学模式。

基于此，在循序渐进的探索中，充分结合信息技术进行分层教学无疑是一种更为有效的教学方式。初中数学教学与信息技术的结合中，可积极开展翻转课堂教学。备课前，要求教师将本节课基础教学内容录制成视频，上传到学习系统中，供学生课前预习以及课后补充学习需要。此外，不知课堂预习作业，要求学生充分利用线上资源，积极进行课前预习反馈，将存在的问题记录上传，方便教师查阅。翻转课堂是一种延展性较强的教学模式，是现阶段分层教学开展的有效方式。其在课下可帮助教师充分掌握学情，进而有效利用课上面授时间。并针对学情掌握设计更为有效的课上教学。理论层面的翻转课堂教学课上部分讲课占比较小，着重于针对学生存在的问题开展课堂讨论，针对学优生适当开展拓展

教学，针对学困生开展基础教育，以此满足不同学生需要。

但结合现有教育教学，初中数学教学中翻转课堂的应用可酌情开展，如适当提高课堂教学效率，针对学生知识掌握情况，减少基础教学内容，以平衡教学和课堂讨论时间，形成过渡型翻转课堂教学。这样既能满足应试教学需要，满足不同程度学生学习需要，也能培养学生自主学习能力，重塑学生知识架构，亦能效培养不同程度学生的创新能力。

除此之外，基于信息技术开展初中数学教学中，教师也可充分利用信息技术靶向布置学生作业。针对学优生，在常规巩固基础上，布置难度，拓展性更强的课后练习。针对学困生，强化其基础训练。以此全方位开展分层教学。

（四）完善分层教学评价体系

完善的教学评价体系是初中数学教学实现分层教学的重要环节，其是初中数学开展分层教学的评价标准，掌握着分层教学质量命脉。科学合理的评价体系能够为分层教学落地，教学改革提供可靠的教学依据。由此，完善分层教学评价体系，科学进行分层教学评价必不可少。教学分层评价可从学生考核，教师考核两方面进行。学生考核中，依据相应的题目考核，完成不同层次学生的学习评价。也能够帮助教师实时掌握学生学习情况，了解学情，进而开展针对性教学，对学生薄弱之处进行科学引导。其次，学生评价中，充分相信学生自我评估，在适当的评价范围内，引导学生自我评价。将学生自我学习现状，学习目标呈现在书面上，提高学生自我认知，也便于教师深层次掌握学生学习情况。

结束语

初中数学课程是整个教育阶段重要的基础课程之一，它对培养学生的思维能力等具有重要作用。初中数学教学中应用分层教学是现代教育教学产物，其能够更有针对性、因材施教地开展初中数学教学工作。初中数学教学过程中，教师应把相关的教学内容和分层教学法相结合，进行实践与探索，不断提高学生们的数学素养，提高课堂的教学质量，以为学生发展保驾护航。

参考文献

- [1]王道往. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 数学大世界(上旬), 2019(11): 98+100.
- [2]翟建军. 浅析分层异步教学在初中数学教学中的实践[J]. 中华辞赋, 2019, (06): 113-114.
- [3]许志军. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 考试周刊, 2014(68): 77-78.
- [4]陈启兵. 浅谈分层教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 学子(理论版), 2016(24): 25.
- [5]刘翠芳. 分层教学在初中数学教学中的应用与思考[J]. 新课程导学, 2018(36): 80.