

城乡结合部寄宿制学生心理健康教育现状分析

吴树荣

珠海市平沙第一中学 519000

[摘要]随着我国社会经济蓬勃发展,城镇化建设速度不断加快,大量乡村居民涌入城郊地区,这在一定程度上增加了城乡结合部人群的复杂程度。众所周知,加强初中生心理健康教育,是我国教育事业发展的必要需求。结合初中生年龄特征来看,其正处于人生观、世界观、价值观塑造的重要时期,虽然这一时期的学生身心发展相对成熟,但对善恶、美丑、好坏的评判标准依然缺乏深刻性和全面性,这就需要班主任走进学生心灵,引导学生健康成长。尤其对于城乡结合部寄宿制学校的学生而言,由于父母长期在外务工,学生在缺少父母关怀,或祖辈过分溺爱环境下,极易容易产生“畸形心理”,只有加强心理健康教育,才能够为学生长远发展夯实基础。

[关键词]城乡结合部;寄宿制;心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.377

引言

初中生大多在12-15岁之间,正处于青春期初始阶段,这一阶段的学生普遍存在敏感、多疑、焦虑等复杂情绪,加上学业压力较大,所以极易产生不良心理,需要父母的关心陪伴和耐心引导帮助学生顺利度过青春发育关键时期。但结合城乡结合部初中教育现状来看,由于很多家长文化水平不高,或者长期在外务工,所以没有足够时间和精力教育孩子,只能将孩子送往寄宿制学校,衣食住行全部由学校负责。虽然寄宿制学校管理严格、学习时间多,但如果学生长期缺乏父母陪伴,会导致学生严重缺乏安全感,甚至产生不良心理,这对于学生身心健康以及长远发展而言十分不利。作为班主任,应该高度重视这一问题,并肩负起自身教育引导职责,在传授学科知识的同时,将心理健康教育渗透到初中生生活、学习等方方面面,使学生在潜移默化中形成健全人格,并树立正确的人生观、价值观和世界观。

一、初中生心理健康教育的重要性

对于初中生而言,加强心理健康教育的重要性可以体现在以下几个方面:第一,减少突发事件发生率,维护学校和社会的运作秩序。班主任在校期间关注学生成长情况,及时疏导学生不良情绪和不安心理,能够使使学生快速恢复到正常状态,如此能够有效减少偏激、变态等异常行为,降低青少年犯罪事件发生率,这对于学校稳定运作、社会安定发展而言有积极作用;第二,为学生健康成长助力。关注学生心理健康,不仅能够促进学生学业成功,还能够使其在潜移默化中塑造优良品格,这也是助力学生健康、长远发展的有效途径;第三,满足青少年身心发育需求。初中时期的学生正处于身心发育关键时期,相对于儿童时期来说,心理和行为上的需求会更加强烈。尤其初中生身体快速发展,是儿童转变为成人的关键时期,所以会产生强烈的独立性需求。也正是因为以上原因,使得初中心理教育更加重要和迫切^[1];第四,满足社会变动期需求。近20-30年间,社会始终处于变革状态,在此过程中产生的一些社会变化会对初中生心理产生较大影响。如城镇化进程的持续深入,使得城乡结合部人口大量增加,导致留守学生数量与日俱增,为学生心理造成巨

大冲击,这一背景下,加强初中生心理健康教育迫在眉睫。

二、城乡结合部寄宿制学生心理问题产生的原因

城乡结合部寄宿制学校的学生既包括住校生,也包括走读生,所以教育环境相对复杂,学生在多种因素影响下容易产生不良心理,主要原因在于以下几个方面:

(一) 缺乏家长监管,学生行为习惯产生偏差

城乡结合部的家长大多外出务工,没有足够时间和精力教育孩子,所以为了提高孩子学习成绩,会选择将其送到寄宿制学校。虽然寄宿制学校易于管理、学习效率较高,有利于提高学生生活自理能力,但也存在一定缺陷。具体来说:初中生价值观尚未完全形成,对父母依赖度较高,无法很好地照顾自己,并且学生居住通常是与其他学生一起,这也导致学生的三观很容易受到其他同学的影响产生偏差,加上缺乏父母监管,导致错误行为长期无法得到纠正。而反观走读生,通常放学后能得到家长更多的关心和照顾,家长能够第一时间察觉孩子心理、行为方面的变化,并给予正确引导。所以相对于走读生而言,住校生心理问题更多,如果不及时纠正,会导致其越来越冷漠,既不会表达自己,也无法关心他人。

(二) 过于注重学生成绩,忽视学生心理健康教育

寄宿制学校承担着提高学生成绩、规范学生行为的重任,所以相对于普通学校而言管理规定更加严苛,需要学生坚持落实各种硬性规章制度。由于初中生正处于思维快速发展时期,所以对新鲜事物好奇心更重,在学习过程中很容易分散注意力,这种情况下,一些教师为了及时将学生注意力拉回课堂,会通过批评指正等方式压制学生,没有站在学生角度思考问题,严重损害了学生的自尊心,导致学生对学习产生厌恶、排斥情绪,甚至憎恶教师和学校。如果班主任没有给予学生及时的心理疏导,会导致学生负面情绪无从疏解,最终造成恶性循环,为学生健康发展带来影响^[2]。

(三) 同学之间关系紧张,人际交往不顺利

初中生本身年龄较小,在学习和生活中习惯“以自我为核心”,这也导致学生与学生沟通、交流中容易产生矛盾和摩擦。加上父母不在身边,长时间缺乏言传身教,使得学生

人际交往能力欠缺，长此以往会让學生因为缺爱而变得更加敏感和冷漠，甚至很多学生会从原本的活泼开朗变得沉默寡言。

（四）学生心灵情感缺乏

正如很多家长期盼的那样，全日制寄宿学校虽然能够增强学生自理能力，但这种能力的提升往往是用牺牲学生情感需求和心理健康换来的。结合实践来看，过早与父母分离的孩子会导致其心灵情感严重缺乏，这些孩子在学习和生活中普遍存在责任感欠缺、价值观扭曲、同情心不足等现象。

三、城乡结合部寄宿制学生心理健康教育方法

（一）班主任要提高心理教育重视程度

班主任是一个班级的领头人和引导者，需要对学生学习、生活、健康全权负责。尤其对于城乡结合部的寄宿制学校而言，由于学生大部分时间需要在学校度过，所以班主任要给予学生更多关心和关爱。为了促进学生健康成长，需要班主任充分发挥带头作用，为学生营造浓厚的心理健康教育氛围，充分调动学生参与心理健康教育活动的积极性，使学生在潜移默化中增强心理健康意识，并将接受心理健康教育作为提升自身综合素养的一种途径。这就需要班主任在日常生活和教学中多关注学生发展情况，及时帮助学生排解学业压力和负面情绪，通过定期举办主题班会等方式组织学生讨论人际交往、直面挫折等热点话题。要注意结合学生的心理特征创新活动形式^[3]。众所周知，初中生正处于儿童向成人发展的关键时期，此时学生思想和行为方面的需求会更加强烈，尤其很多学生在初中阶段会出现“拉帮结派”的现象，导致校园暴力、校园欺凌等事件时有发生。作为班主任需要认识到，初中时期的学生住处与人生中最迷茫、最困惑的阶段，如何帮助学生走过“花团锦簇的沼泽地”是班主任在心理教育中必须重视的一个课题，所以教师要引导学生正确看待同学之间的关系。

例如：校园欺凌在校内外时有发生，是同学之间存在的一种攻击行为，会为学生的身心造成巨大危害，如果不及时给予被欺凌的学生心理疏导，造成的后果不堪设想。尤其对于寄宿制学校而言，学生之间接触的时间更多，发生校园欺凌事件的概率也更大。作为班主任必须引起重视，并可采取以下方式解决：第一，通过组织班会等方式告诉学生什么是校园欺凌，包括直接欺凌和间接欺凌。直接欺凌是语言、身体等方面的攻击，间接欺凌是歧视或孤立学生；第二，告知学生面对校园暴力应该如何应对。让学生知道遭受校园暴力时要第一时间保护自己，采取正当措施防卫，并且在日常教学中渗透一些防身技巧；第三，关注学生的心理健康。青春期的孩子心思敏感、性格脆弱，很多情绪虽然不会直接表达，但在生活中会外露，作为教师要时刻关注学生实际情况，如果发现被欺凌现象要及时采取措施疏导欺凌者和被欺

凌者的心理。

（二）构建家校互动平台

家庭和学校是初中生最主要的教育阵地，所以在学生心理健康教育方面，家庭和学校都有不可推卸的责任。作为班主任，需要每学期至少开一次家长会，并将学生在校情况真实反馈给家长。同时要将心理健康教育的重要性灌输给家长，引导家长管多余孩子交流，使孩子在父母关心、关怀下形成积极心理。另外，班主任还要与家长共同制定心理教育方案，保证双方教育在思想和行为上达成一致。同时，城乡结合部的家长长期外出务工，很多情况下无法参与学校家长会。所以班主任要充分利用网络平台，通过微信、QQ等与家长加强联系。

例如：学校可以开辟心理健康教育公众号，班主任将优秀心理作业展示在公众号中，使家长对孩子的内心世界有更深了解。或者班主任围绕“青春期亲子沟通”为主题开展家长会，指导家长掌握正确与孩子沟通和互动的方法，并为家长创造更多与孩子沟通的机会。通过构建家校互动平台，不仅能够提高家长对心理教育的重视程度，还能够让学生在得到关系和关爱的环境下良性发展。

（三）建设宿舍文化

宿舍是学生学习、生活、人际交往的重要场所，宿舍环境会对学生的心理健康产生巨大影响。所以作为班主任，必须要与学生共同建立优秀的宿舍文化，引导学生打扫好宿舍卫生、对自己的物品合理摆放，为学生生活营造良好环境^[4]。另外，宿舍成员的思想意识和行为举止，也会对宿舍氛围产生极大影响。所以班主任还要认识到人文环境的建设。例如：在生活中引导学生多挖掘他人优点，学会赞美和接纳他人，用欣赏的眼光看待他人，使宿舍成员在相互感染和交流中拉近彼此距离。

结束语

综上所述，城乡结合部寄宿制学校的学生，由于长期缺乏父母关怀，加上本身处于青春发育阶段，所以极易容易滋生不良心理，需要班主任提高重视程度，加强心理教育，及时帮助学生疏导情绪，使学生在健康环境中稳定发展。

参考文献

- [1] 王立芳. 信息时代优化家庭教育方式促进初中生心理健康发展的探讨[J]. 新课程(中学), 2019(12): 30-31.
- [2] 李雨朦, 郭凌风, 刘文利, 刘敬云, 孙冬君, 王陆雷, 余婉婷. 初中生青春期性心理健康课程干预效果分析[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(12): 1835-1837.
- [3] 罗青青. 寄宿制学生心理健康状况与有效辅导策略[J]. 文理导航(上旬), 2019(11): 1.
- [4] 吴永伟. 农村初中寄宿制学生心理健康教育案例[J]. 文学教育(下), 2019(10): 185.