

# 小学英语教学中情感教育的有效渗透

蔡红

吉林省敦化市秋梨沟镇学校 吉林 敦化 133703

**[摘要]**新的《义务教育英语课程标准》中明确指出：关注学生情感态度应成为英语教育中的一个重要方面，学生情感态度的培养应渗透到学科教育和教学之中，解决情感问题有助于提高语言学习效果。在我国教育事业不断改革与创新的今天，我们教育越来越重视对学生情感的有效培养，以人为本的教育理念已经渗透到各个阶段的学科教学中。在小学英语教学中，任课教师不仅仅是把教材中的知识点传授给学生，再在与学生的交流过程中获取其学习过程中的反馈信息，更重要的是教师和学生之间要形成情感交流。对于教学活动而言，学生在教师的帮助下理解并学习积极向上的生活态度和学习态度，进而激发学生学习的主动性，为学生的教学认知和情感认知提供一个充满信心、愉快的学习环境，进一步深层次提升学生的英语水平。本文就小学英语教学中情感教育的有效渗透进行分析，以期今后的英语教学提供参考意见。

**[关键词]** 小学英语；教育教学；情感教育；有效渗透；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.485

情感教育是小学英语教学过程中一个不可忽视的内容。情感教育是指教师在教育教学过程中有意识地以积极的情感去教育学生，激励学生让学生从中得出积极的肯定的反应，从而达到教育目的的教育，是人格教育的核心。当今的“以人为本”的素质教育，强调学生的身心发展是教育的重点。小学时期，是学生正处于儿童期向青少年期过渡的关键时期，是学生认知、情感以及个性急剧发展的重要时期，也是进行情感教育的最佳时期。从这个意义上讲，英语教学不仅是知识的传授过程，也是师生情感交流、学生智能发展的过程。学生的身心能否健康发展取决于情感这一极其重要的非智力因素。英语作为世界通用语言，深得人们的广泛关注。在当前学校教育中，英语学科的教学愈来愈受到人们的重视，小学阶段是学生进行英语学习的基础阶段，打下坚实的英语学习基础是至关重要的。但是，就如如今小学生英语学习的现状来说，为数不少的小学生对英语学科是怀有抵触情绪的，他们不喜欢英语学科的学习，英语学习成绩的提升就成为任课教师面前的一个难题。针对这个问题，小学英语教师在其教学中，可以积极地融入情感教育理论，从小学生的情感认知着眼，对小学生的英语学习进行恰当地引导，以实现小学生英语学习水平的提升。本文从小学英语教学中情感教育有效渗透的重要意义和面临的问题入手进行细致分析，探究了小学英语教学中情感教育有效渗透的策略，以期待提高小学生的英语学习效率。

## 一、小学英语教学中情感教育有效渗透的重要意义

我们学校教育部门积极倡导情感教育有效渗透到学科教学当中，遵循的是我们国家“以人为本”教育理念的核心要求，也是保证小学生的身心健康发展的重要因素，更是学生将来发展与培养的必然要求。时代在快速发展，我们国家对社会所需要的人才培养的要求也在随之提高，关注的焦点已经放在了学生综合素质的发展上。我们清楚素质教育的主旨不单单是学生知识技能的综合培养，更看重的是学生心理素质及道德修养的全面健康发展。它既可以培养学生对知识技能的掌握能力，又能对学生在技能的创新及运用能力方面的

培养。因此，小学英语教学必须要在课堂教学过程中注重情感教育的有效渗透，这样才可以实现学生以浓厚的兴致参与到英语学习中，乐于接受英语教师知识传授，积极配合教师培养学生们自身的基础英语语言能力，使得学生对以后的英语学习而产生较为强烈的学习欲望，不断提高学生英语学习的效率。

1. 提升小学生的英语学习热情，构建融洽的英语学习氛围。小学生在英语学习过程中会因想要得到教师和家长的认可和表扬而积极主动地努力学习。英语教师应该抓住学生这种心理，经常进行书面或口头表扬，并适当给予一定的奖励，激发学生的英语学习热情。小学英语课程具有较强的实践性，构建融洽、轻松、自然的课堂教学氛围是激发学生学习动力最有效且最直接的方式。良好的师生关系能够有效带动学生的学习热情，并使其变被动学习为主动学习。

2. 有效培养小学生的情感，提升学生英语学习积极性。兴趣是学生自主学习的原动力，是连接教和学之间的纽带，是带动学生求知欲望、推动其积极探究的动因。兴趣能够使学生以积极的情绪投入学习，更能够提升学生的智慧，从而提升学习效率。当学生充满学习兴趣时，自然会集中注意力，并且思维活跃，以更好的状态参与学习。

3. 注重强化小学生的合作情感，提升学生自我价值。合作意识是学生不可或缺的一项基本素质。小学英语教学的过程，即是师生之间和学生之间互动与交流的过程，因此强化学生的合作情感十分重要。学生通常会将自身在学习中获得的感情作为自我评价的标准，在感受到自己在群体中的重要作用时，其自我价值感就会油然而生。

4. 有效克服小学生不良情感，增强学生英语学习效率。英语是一门语言类学科，一些缺乏自信的学生极易产生语言焦虑的情况。这时，教师若能及时对学生进行情感疏导，帮助学生克服语言焦虑，树立语言学习自信，将会促使学生英语学习效率大幅提升。

## 二、小学英语教学中渗透情感教育所面临的问题

1. 任课教师对培养小学生的必备综合素质不到位

对于传统的小学英语教学过程而言, 任课教师主要针对小学生的学习成绩、学习质量评估学生的优良中差, 往往不会对小学生应该具备的综合素质进行专门的有效培养, 结果导致学生在其成长过程中的想象力和创造力不会随着情感培养的增加而逐渐提升, 影响了小学生的健康发展。

### 2. 任课教师与小学生之间的情感交流不到位

在小学英语教育教学中, 任课教师只是把书本上的知识内容传授给小学生, 并不注重和小学生之间产生情感交流, 所以其课堂教学没有注重情感教学, 无法调动课堂的学习气氛和学生的学习兴趣, 进而引发小学生对于英语学科的厌学消极心理。长此以往, 小学生不再对于英语学习抱有渴求态度, 自然不会对英语语言学科的学习内容形成有效理解和记忆, 严重影响小学生的英语学习质量。

### 3. 任课教师缺乏小学英语教学的创新能力

国内的小学生都是在母语的学习环境中成长, 对于英语这类技能型语言则是经常在课堂教学中所涉及。因此, 一旦任课教师缺乏英语教学的创新能力, 就会导致其无法获取比较理想的英语教学效果, 这对于我国现在的教育现状而言至关重要。所以, 日常教学过程与情感教学的有机结合, 不仅可以正向发展学生的心理健康, 还能大幅度提升学生的学习质量和综合能力。

## 三、小学英语教学中有效渗透情感教育的策略

### 1. 构建和谐和谐的师生关系

在小学英语教学中实施情感教育的基础就是要建立和谐的师生关系, 只有这样才能打开情感教育的大门。小学英语教师必须要将头脑中陈旧落后的教学理念转变过来, 有效树立学生在教学活动中的主体地位, 秉承从平等的教育理念, 努力构建和谐友爱的师生关系。

在实际的英语课堂教学中, 英语教师可以自身人格魅力的优势, 采用和蔼、宽容和公平的心态去对待学生, 将师者的一腔爱心倾注给学生, 同时并要注重师者自身的仪态、仪表及个人行为, 给小学生留下最美的师者印象。教学中, 英语教师可以恰当地运用面部表情以及肢体语言和学生近距离沟通交流, 形成生动、真实的教学风格, 以激发学生英语学习的积极性。

### 2. 培养小学生学习英语的情感兴趣

在小学英语课堂上, 任课教师应该充分发挥情感因素的功能, 把英语与小学生实际紧密联系起来, 巧妙的组织教学。为了更好的激发学生学习的兴趣和积极性, 提高其学习热情, 教师应该多采用现代化教学手段, 把枯燥的语言文字制作成生动活泼、图文并茂、富有启发意义的课件。注重提问技巧、纠错技巧和评价措施, 尽量运用正面评价, 采用鼓励性语言, 以保护学生的自尊心和自信心。因材施教, 根据学生的能力提出不同的学习要求, 使学生保持良好的情感

状态, 降低焦虑度, 让学生体验学习的乐趣, 感受学习的喜悦。此外, 还应注意渗透文化教学, 让学生了解中西文化差异, 使学生充满好奇心和新鲜感。强化学生参与课题活动的意识, 使学生在愉快的情境中学习。在学生学习和生活中, 难免要遇到难题和困惑。为了培养学生用辩证的观点分析和对待挫折带来的痛苦, 把痛苦升华为动力, 让绊脚石变为自己进步的垫脚石, 在逆境中进行自我激励, 锐意进取, 教师要有意识地教育学生容忍和接受生活和学习中的挫折, 把握失败与成功之间的密切联系。

### 3. 积极创设有效的英语教学情境

在小学英语课程设置有, 有很多的游戏和情景选择, 教师可以让学生自由组合, 分小组进行排练表演。运用多种手段, 活跃课堂气氛。随着英语教学的改革和科学技术的不断进步, 教学方法也变得更灵活多样。教学过程中, 教师可以根据教学内容把课文编成对话、游戏、短剧等形式让学生边演边学, 这样既增添了学习乐趣有增加了学生练习口语的机会, 更为关键的是学生在学习、表演的潜移默化过程中, 也陶冶了自我和同学们的情操并为自己和他人树立了正确得人生观和价值观。这种方式与冗长乏味的说教相比, 不仅简单明了而且生动形象, 学生易于理解和接受。除了正确运用这些教学技巧为学生创设课堂情境、活跃课堂气氛、调动学生的积极性和主动性外, 还可以运用多媒体技术进行教学, 为学生加深印象、扩展内容、增强效果提供更广阔的空间, 从而使教学由难变易, 让学生群情激昂, 跃跃欲试。是是证明, 学生喜欢这些形式的活动和教学, 总是很积极的配合并热情参与, 善于在合作中体察别人情绪, 解读他人反应, 这样便能在学习中与同伴建立同心协力、共同合作的关系, 并赢得他人的信任。

## 四、结束语

总而言之, 情感教育对小学英语教学质量有着极其重要的影响, 是小学英语教育的重要组成部分。解决情感问题有助于小学生潜能的有效发挥, 成为提高小学生英语学习成绩的关键。同时通过渗透情感教育, 师生间建立起了融洽的人际关系, 促进了彼此的交流和沟通, 从而优化了教学。此外情感教育还会提高学生自我认识的能力, 增强自信心, 更好地控制自我情绪, 进行自我激励, 提高自主学习能力, 从而提高学生的学习成绩。因此, 我们应该重视情感教育在小学英语教学中的有效渗透, 为小学生更好地学习英语打下扎实的基础。

### 参考文献

- [1] 杨春贤. 情感教学在小学英语课中的应用[J]. 江西教育. 2018(08).
- [2] 孙君君. 情感教育在小学英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版). 2018(02).