

翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探

卢慧波

宜春市万载县双桥初级中学

[摘要]目前的初中阶段教学开展过程中,语文、数学以及英语都是非常基础的教育科目,在英语教学开展的过程中,阅读教学是教育工作的教学难点内容之一,所以教师在开展初中阶段的英语教学的过程中,就应该从学生们英语阅读学习的实际情况出发,提出翻转课堂教学模式在初中英语课堂教学开展过程中的应用策略,从学生们的个体差异出发,合理地进行学习任务的设计,利用微视频观看的方式带领学生们参与到分组讨论教学之中,给学生们带来更加优秀的教学引导,将学生们的主观能动性更加明显的激发出来,培养学生们更加优秀的阅读学习水平。希望对于这个话题有着高度关注的教师拥有一定的学习参考,将学生们培养为更加优秀的英语人才。

[关键词]翻转课堂;教学模式;初中英语;阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1236

目前的初中英语课堂教学开展过程中,对于翻转课堂教学教学理念给予了非常充分的关注,在阅读教学方向上面的应用也非常的明显,更加注重学生们在英语阅读教学课堂之中的主体地位,希望可以让学生们在进行英语知识学习的过程中开展更加积极主动的英语知识学习,帮助学生们养成更加优秀的英语知识学习学习习惯。目前我们国家对于翻转课堂教学模式也开始给予更加充分的关注,所以教师一定要通过翻转课堂教学模式的有效应用,在英语阅读教学开展过程中地认识到翻转课堂教学模式应用存在的各种问题,将初中英语阅读课堂教学的教学策略更加充分的应用到课堂教学之中,保证学生们可以获得更加长远的未来发展。

一、初中英语阅读教学开展过程中课堂教学存在的问题

初中阶段的学生们正处于一个非常活泼好动的阶段,他们的自制力也存在非常明显的问题,但是家长的工作比较繁忙,并没有时间去照顾学生们的知识学习,这就导致学生们在学习的过程中没有足够的耐心支撑,也无法积极主动地投入知识学习之中,尤其是阅读学习也出现非常明显的自主预习质量非常一般的情况,各种急躁和焦虑的情绪都出现在初中阶段的英语阅读教学之中,无法进行知识内容的认真思考,所以阅读学习的学习效果非常的不理想。从教师以及学生们的角度出发,二者之间的沟通交流严重匮乏,学生们非常容易出现思维方向错误的情况。例如教师在引导学生阅读理解一篇和英国人姓氏话题有关的文章的时候,如果学生们无法耐心、仔细地进行文章当中所讲述的内容阅读,就会让学生们地解决问题思维出现理所当然的情况。另外初中阶段的英语阅读教学开展过程中,也存在非常明显的学生们对于自己的阅读理解能力不够自信的情况,所以学生们在课堂教学开展过程中的参与度非常的一般,甚至很多学生都开始放弃进行初中阶段英语知识内容的学习,导致学生们很难真正地进入高中以及大学之后开展高质量的英语知识学习。所以教师一定要在开展初中阶段的英语阅读教学的过程中,看到学生们在进行知识学习阶段存在的各种问题,给学生们带来更加合理的教学引导,避免学生们不知道如何学习到对于自己来说拥有帮助的英语知识内容。

二、初中英语阅读教学开展过程中翻转课堂教学的教学策略

(一)从学生们的个体差异出发进行合理的学习任务单设计

翻转课堂教学模式教育理念之中,教师应该从班级当中学生们的个体差异出发,给学生们设计更加合理的学习任务观点。每一个学生在学习习惯上都存在一定的区别,有一些学生们会在进行文章阅读的时候随时去进行单词意思的询问,为了不让阅读教学效果受到不良影响,教师可以引导学生自己进行英语字典的查阅,还有一些学生学习习惯忽略自己不认识或者是不理解的语句,很快就将整篇文章读完,大概理解文章内容所讲述的意思。针对这种差异教师应该制定更加符合学生们的任务单带领学生们开展知识内容的学习。例如教师在引导学生进行阅读理解的时候会出现by bike、by subway以及by bus等不同的短语,教师可以结合学生的学习习惯,让学生们进行学习任务单的设计,理解这几个短语的意思,从学生的学习习惯出发,进行整篇文章的理解,让学生们去理解文章当中的完整意思,将这几个词语的共同特征说出来。并让学生们之间通过互补的方式共同完成相关的知识学习任务,给学生们阅读理解能力带来更加显著地提高。学习任务单的制定可以给教师的翻转课堂教学开展提供非常明显的帮助。另外教师在进行任务单制定阶段应该注重从课堂教学目标出发来进行,从相关的学习重点出发,展现在自主预习英语知识内容之中,保证学生们的英语知识预习拥有更加明确的方向以及更加重要的意义。

(二)通过微课教学视频的应用开展更加合理的引导教学

微视频的引入在翻转课堂教学模式之中是一种非常主要的教学措施,教师可以从相关的阅读材料出发,设计并找到更加符合阅读材料的微视频去开展教学,帮助学生们进行材料以及情景的还原,强化学生们对于材料的理解水平,教师在进行微视频制作阶段也应该展现出阅读材料的重点词汇、词语以及应用语法需要和阅读材料之间保持一致。例如教师在引导学生学习my name is Gina这个文章的时候,教师所制作的视频当中就应该拥有I am a Chinese girl, she is 12等重点的英语信息,教师通过微视频播放的方式可以让学生的阅读学习兴趣获得更加明显的强化,在学生们的英语语法知识提高方面,使用让学生改写句子以及使用单词造句的方式引导学生进行知识学习,去检查学生们的知识学习情况。另外教师也可以通过微课视频教学方式去开展开放式的课堂教学,从教材的教学内容以及教学目标出发,拟定几个教学题目让学生们进行分组的讨论和交流。例如教师在引导学生学习my name is Gina

的时候,教师就可以让学生们先去介绍自己的名字,自己的兴趣爱好,给学生们带来更加优秀的思维发散,让学生们自由的交流自己在假期的时候比较喜欢的娱乐活动,让学生们说一说自己在假期时候的感受等等。

(三) 通过主观能动性的激发让学生获得阅读水平的提高

目前的翻转课堂教学理念当中,激发学生们的主观能动性,提高学生们的英语阅读水平,需要从教材当中的相关内容出发,并在这样的基础之上引导学生们不断地进行英语知识内容的探究。从创新、趣味性、简洁、清晰的角度出发进行英语教学资源的开发和利用。英语教学开展的过程中,教师可以让学生们去感受中国传统文化以及西方文化之间的区别,比如sleep late这样的短语,通过传统文化的习惯去翻译就是睡得很快,但是实际上如果是英语的意思,应该是睡过头,睡得晚的正确翻译方式应该是go to sleep late。这样一来就可以让教师给学生们带来更加明显的主观能动性强化,让学生们进行知识内容的发现和创新,在阅读学习的过程中引导学生们关注文化差异,给学生们在阅读学习水平带来更加显著地提高。

(四) 更加丰富的英语课堂教学资源

教师在课堂教学开展的过程中扮演着非常重要的教育角色,不仅仅是课堂教学的设计者,同时也是整个课堂的实践者,翻转课堂教学虽然在课堂教学环节并不注重教师的个人主观经验,但是教师也应该意识到在进行课堂教学设计的过程中让学生们真正地参与课堂教学之中,展现出丰富教育资源所拥有的必要性。课堂教学设计的过程中,为了保证翻转课堂教学在初中英语阅读教学开展过程中的优秀应用效果,教师一定要明确这个阶段的学生们还没有拥有优秀的思维能力以及成熟的身心特征,所以教师就应该利用更加优秀的课堂教学设计,让阅读学习资源更加丰富,通过更加充实的阅读教学内容,让学生们的课前自主学习质量获得更加充分的保障,保证学生们可以在更加丰富的教学资源之中,进行更加高质量的文本内容理解,在预习环节让学生们知识学习的薄弱环节可以得到更加充分的解决。翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学开展过程中的应用更加注重理论知识内容以及实践内容之间的有效结合,翻转课堂教学模式可以给学生们带来更加明显的学习空间拓展,让学生们的学习模式获得更加明显的创新,带来更加优秀的课堂教学手段,教师也应该避免单一的仅仅关注文本内容的教学资源,不要忽略教育信息化发展背景当中外部资源所拥有的丰富性。教师也应该从文本内容当中的核心出发,利用互联网教育资源,通过图片、视频以及音频等多样化的教学资料,给学生们带来更加丰富的课外阅读教学资源,让学生们在文本阅读理解的过程中,更加有效地掌握文本当中想要表达出来的相关内容,让学生们可以真正地理解文本想要表达出来的真正内涵。

(五) 强化阅读学习引导

翻转课堂教学模式之中,学生们作为自主学习真正的主人,整体的知识学习质量对于学生们来说是一个非常主要的考验,虽然说翻转课堂教学模式更加注重学生们在学习活动当中的自主参与程度,但是教师也应该明确学生们在这个阶段词汇量有限,知识理解存在限制的具体教学难题,通过阅读学习引

导的强化,让学生们在掌握恰当学习方法的前提之下可以开展更加高质量的阅读学习。针对学生们在学习的过程中可能会面对的问题,教师应该利用更加优秀的课堂教学资源设计方式,进行文本当中各种内容的大概说明,让学生们在教师的引导之下可以自主地掌握知识学习的重点、难点内容。英语阅读核心目标就是去培养学生们的英语综合技能,翻转课堂教学模式应用的过程中,教师应该在让学生们进行自主知识学习的过程中,用更加优秀的师生互动方式,给学生带来阅读技巧以及阅读方式的引导,给课外阅读的有效性提供更加充分的保障。翻转课堂教学模式的持续深入,更加依赖于学生们知识学习能力的持续提升,所以教师也应该在给学生们带来教学引导的过程中,从学生们学习动态出发,给学生们带来更加优秀的发展变化,教师也应该在课堂教学开展之前进行课堂教学资源的提供,通过问题、悬念、情境等不同的教学方式,让学生们获得更加明显的文本探究欲望激发,给学生们带来更加优秀的自主学习习惯培养。

(六) 让阅读教学活动的趣味性获得更加明显的强化

翻转课堂教学模式的应用可以让教师进入到一个更加优秀的教学引导地位之中,通过给学生们知识学习方法以及知识学习方式带来引导,可以让学生们获得更加明显的知识学习帮助,但是对于教师来说,翻转课堂教学模式依然需要落实到具体的课堂教学实践环节里面。所以为了保证翻转课堂教学的教育价值可以更加明显地发挥出来,教师的课堂教学设计就应该从学生们个人特征以及文本特征出发,分析初中阶段学生们的形象化思维特征,通过文本方式给学生们带来更加优秀的思维锻炼,通过各种优秀的课堂教学活动设计方式吸引学生们积极主动地参与课堂教学之中,用课堂教学的趣味性给课堂教学质量带来更加显著地提高。教师在丰富多彩的课堂教学方式之中,听过多种多样课堂教学方法的有效应用,可以将学习内容以及实际生活更加有效的联系在一起,构建出一个更加高质量的知识学习课堂,在学生进行内容分析、人物揣摩以及内涵理解的过程中,不仅可以让学生们获得个人情感的调动,也可以让学生们针对文本内容开展更加仔细的思考,通过让学生们进行问题的自主探究以及自主发现,保证学生们可以更加积极主动地参与英语知识课堂教学之中,帮助学生们更加深入的理解英语文本内容。

结束语:

综上所述,目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师一定要认识到这样的课堂教学模式所拥有的核心特征,在初中阶段的英语阅读教学开展过程中,从阅读教学的主要教学方向出发,明确阅读教学开展过程中的人才培养核心目标,在教师和学生不断进行尝试的过程中,从学习资源、方法引导、活动趣味性等不同的角度出发,利用翻转课堂教学模式让英语课堂教学模式变得更加高效,给初中阶段的英语课堂教学效率带来更加显著的提升,将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

参考文献:

[1]李燕萍.翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].学周刊,2016(25):95-96.