

基于语言能力培养的初中英语听力教学

艾福文

江西省鹰潭市第七中学

[摘要]教师为了提高学生语言技能的发展,就必须重视学生的听力能力,但部分教师在实际的英语课堂中都侧重于培养学生读写能力,忽视学生听力的发展,没有形成创新与优化听力训练的主观意识,导致学生越来越抵触听力锻炼。基于此,本文从解除听力障碍、综合训练以及整合资源这三个方面,阐述了初中英语听力教学培养学生语言能力的有效策略。

[关键词]初中英语;听力教学;学生语言能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.850

核心素养要求教师必须在初中英语课程基础性锻炼学生听力能力,将学生其他英语技能与听力课堂进行结合,发挥其他技能的带动作用,解决学生听力障碍,并培养学生形成听力习惯。

一、解除听力障碍

多数学生从出生发展至今接触的语言都是中文,英语作为一门外语横插生活,学生的母语对听力能力发展产生障碍^[1]。教师为了帮助学生克服听力困难,就能从这几个方面出发完成目标:

(一)使学生会分辨英语发音与汉语音调的区别与联系

学生学习汉语的声调时已经形成了定式思维,随后接触英语语种,其本质语调会对母语形成负面干扰,教师必须系统化地开展听力教学,提高学生对音标的掌握,如清浊音、清辅音、断音以及长音等,尽可能指导学生发出纯正的英语口语,从本质上避免产生汉语迁移副作用的影响。

(二)从句子节拍方面,找到汉英之间的差异

学生锻炼英语音节与语感时,也会受到汉语自然音节的影响,如重读音节等会对学生英语节拍产生严重干扰,教师应该尽可能为学生示范阅读,引导学生分辨与探究细微差别。3.往往通过连贯性的语言输出汉语,而要想组成一个完整的英语句子,就必须发挥冠词或者结构助词等作用,如学生学习“*What time do you go to school?*”时,涉及的“*There be*”句型,教师指导学生合理分配注意力,完成听力训练。

二、综合锻炼听力

教师在英语课堂培养学生语言能力时,除了应该设计专项技能训练活动,通过听力训练的方式锻炼学生英语语言与交流能力,更应该综合性地锻炼学生英语语言实践,跟随听力朗读锻炼听力能力,甚至可以实现跟读与复数结合,指导学生在英语课程综合性锻炼语言能力^[2]。提高学生语言输入的主要方式是听力,教师应创设多元化的听力语言活动,提高学生对信息的敏感度。比如说,在“*My favorite subject is science.*”的英语课程,这节课的主要目的是锻炼学生听、说与看的综合能力,教师首先导出讨论的话题内容,指导学生围绕自己的学科能力与校园生活进行探究,如

小红问:“*What’s your favorite subject?*”小明说:“*My favorite subject is math.*”小红接着提问:“*Why do you like?*”小明接着回答:“*Learning mathematics will make me feel happy.I like to immerse myself in the thinking process of learning mathematics knowledge. The logic of mathematics fascinates me.*”所以,教师通过这种方式使学生在听与模仿说的反复练习中,有利于学生准确加工信息,锻炼学生听说能力。

三、整合教育资源

教师为学生提供大量应用语言的机会,锻炼学生语言能力,而听力资源不但包括了与教材搭配的听力材料,更要求教师的教育视野更加广阔,通过多种教育渠道实现教育目标,如信息技术,推动学生寓教于乐。比如说,在“*Where did you go on vacation?*”的英语课程,教师通过网络资源为学生呈现材料,而材料内容正好是向学生介绍我国长城,如:*The interior of the wall is solidly rammed earth and stones, and the exterior is covered with strips of granite stone. There are protruding parts on the wall called holes...*教师要求学生仔细倾听网络材料,刺激学生感官,引导学生尽可能做到“三到”,即“耳到、心到、口到”,巩固学生语言体系。所以,教师在英语课程通过利用网络资源为学生播放多元化的听力材料,有利于补足教材听力资料的缺陷,尽可能为学生提供更多的模态文本,利用以学定教的模式整合资源体系,加强学生听力能力。

综上所述,教师在初中英语课堂重视学生听力技能的发展,有目的结合学生听力能力与说、看、写英语技能,使学生在多个语言实践活动中锻炼听力,帮助学生从多个方面破除听力障碍,如单词、句式等,长时间的锻炼过程,让学生的学习感悟逐渐加深,通过互联网形式整合教育资源,提供更多锻炼机会,推动学生实现因趣而听,从而逐步提高学生听力技能。

参考文献

- [1]陶玉燕.探究初中英语教学中如何培养学生的语言能力[J].科学咨询(教育科研),2019(10):222-223.
[2]常灿.初中英语教学中如何培养学生的语言能力[J].英语画刊(高中版),2019(09):87-88.