

探究新课改下小学数学教学方法的创新

黄小琴

江西省遂川县水南明德小学

[摘要]数学作为小学阶段非常主要的一门基础性教育科目，可以让学生的思维能力获得更加明显的锻炼。新课程标准改革背景当中，更加注重课堂教学模式的创新，从学生的自主性以及探究性学习出发，引导学生们开展更加高效的语文知识学习。所以本文就从新课程标准改革的背景出发，将小学数学课堂教学方法的创新当成是主要的探究对象，通过新课程标准改革当中对于小学数学课堂教学方法的创新要求，去分析新课程标准改革背景当中的小学数学教学方法创新，希望可以让学生的数学学习体验获得更加明显的优化。

[关键词]新课改；小学数学；教学方法；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1229

随着新课程标准改革背景当中，各种全新教学要求的提出，课堂教学活动开展的过程中，教师也开始更加注重去培养学生们的数学自主学习能力，改变传统的课堂教学之中将教师当成是课堂教学主体的教学模式，让学生们渐渐成为数学学习过程中真正的主体，将教师转变为数学课堂教学开展过程中的引导者，所以小学数学教学方式也开始面临着改革创新，教师在激发学生们的数学知识学习兴趣的过程中，也应该注重通过多元化的数学课堂教学方法引导学生们学习知识，将学生们的自主性特征更加明显地发挥出来，给学生们带来更加健康、全面的个人发展。

一、新课程标准改革背景当中对于小学数学教学方法提出的创新要求

（一）联系学生们的实际生活

小学阶段的数学知识学习过程中，数学作为非常基本的知识内容，在学生们日常生活当中的各个方面都有着非常具体的展现，数学作为一门实践应用类的科目，对于数学教学内容的传授绝对不能被课堂教学所限制，还要注重小学数学知识内容和学生们实际生活之间的联系，提高学生们的在自己的实际生活当中进行数学知识内容应用的能力，保证学生们可以在未来的数学知识学习过程中获得更加长远的未来发展。

（二）明确数学课堂教学的教学目标

新课程标准改革对于小学数学课堂教学要求之中，更加注重教师要明确小学数学课堂教学的教学目标，在明确课堂教学目标的基础之上给课堂教学质量带来更加显著地提高。这个教学目标主要展现在数学知识传授和教育之间的互相结合，在数学知识内容教学开展的过程中，注重给学生们带来更加全面的发展以及教育，这种教育包含很多不同方面的内容，比如美育以及德育等等。所以教师一定要从学生们的可塑性以及学习习惯基础出发，给学生们带来更加优秀的综合素质培养，满足学生们的数学知识学习需求。

（三）提高学生们的创造力

小学数学课堂教学开展过程中，主要是对于学生们的思维能力、逻辑能力以及创造能力带来培养的课程。数学知识内容本身也有着非常强大的逻辑性，可以让学生们的个人思维获得更加明显的开发。所以小学数学教师就应该从学生们

的特征基础出发，给学生们带来更加优秀的创造力培养，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来，带领学生们独立地进行各种数学知识内容的思考，掌握更加完整的数学知识内容。

二、小学数学课堂教学方法创新阶段存在的各种问题

（一）忽略学生们在课堂教学之中的主体地位

新课程标准改革背景当中，小学数学教学最为显著的特征就是要给予学生们的主体地位更加充分的尊重，使用具体、直观的情境观察、体验以及思考等方式，让学生们的主观能动性获得更加明显的发挥。但是实际的小学数学课堂教学开展过程中，教师在尝试数学教学创新阶段，经常会不由自主地让学生们进入到一个被动的知识接受环境中，这是因为教师对于数学教学的创新一直都建立在自己的理解水平上面，并没有充分的了解学生们的学习需求以及兴趣爱好，所以数学教学的创新一直都是教师强加给学生们的，并不能引导学生们使用活跃的思维来开展知识的学习和思考。

（二）教学目标不够明确

教学开展过程中目标性的匮乏，个性化的课堂教学不要过于简单，这样就无法让学生们的个性获得显著的激发，对于知识学习也没有足够的兴趣支撑。所以在开始进行知识学习阶段，无论是思维方式还是解决能力上面都存在非常明显的差别，教师应该从学生们的实际情况出发进行更加合理的课堂教学目标设定，这也是课堂教学开展过程中非常主要的一个活动，过去的课堂教学仅仅给出计划以及方案，却没有目标的支撑，这样的课堂教学完全是本末倒置的教学。如果没有目标，那么整个数学教学课堂都会成为一盘散沙，学生们没有学习欲望支撑，也没有认真听讲的心情。之所以会出现这样的教学状况，根源就是因为教师在自己的主观意识上面存在差别，很多教师都不知道个性化教学到底是什么，也没有进行深入的教学内容研究。

三、新课程标准改革背景当中的小学数学教学方法创新

（一）从数学知识特征出发，让数学教学做到因材施教

小学阶段的学生们正处于一个非常主要的发育和成长阶段，每一个小学阶段的学生在身心发展程度上都存在一定的区别，学生们在开展数学知识内容学习的过程中，小学阶段的学生们因为自己存在的各种差异，对于数学知识内容的兴

趣点也存在一定的区别,所以很容易出现一些小学阶段的学生无法跟上班级整体教学水平,对于教材当中的知识点掌握不够平衡的情况,这些现象都让小学阶段学生们对于知识点的把握遇到各种不利的影响。所以小学数学教师在开展教学的过程中,一定要将数学知识内容和学生们的兴趣方向以及个人能力融合到一起,使用因材施教的方式引导学生们学习知识,强化课后对于小学阶段学生们的引导,将不同的数学知识点和不同的教学方法更加有效的结合到一起,提高学生们的数学知识学习水平,满足学生们的数学学习需求。

(二) 通过全新的课堂教学方式,引入多媒体教学

随着各种全新科学技术的发展和进步,多媒体教学方式在小学数学课堂教学活动之中的应用也变得愈发的广泛,小学阶段的学生们因为年龄比较幼小,所以很容易被其他人所影响,小学数学教师在开展课堂教学的过程中所使用的教学手段会直接影响到学生们的知识理解水平,从而课堂教学效果带来一定的影响。多媒体教学方式相比于其它教学方式来说,有着更加直观、有趣、形象的教学特征,可以将学生们的注意力充分的吸引到数学教学课堂之中。所以小学数学教师在引导学生们进行数学知识学习阶段,就应该将多媒体教学方式更加充分地利用起来,使用丰富多样以及将抽象转变为具体的课堂教学手段引导学生们进行数学知识内容的学习,让学生们在对于各种知识点拥有足够兴趣的基础之上,更加深入的理解并掌握相关的数学知识内容。教师在开展课堂教学的过程中也应该注意,多媒体教学方式的应用对于教师的多媒体应用能力也有着一定的要求。

(三) 通过数学学习兴趣的激发,强化课堂教学启发

学生们对于数学知识内容的学习兴趣直接决定着学生们在进行自主学习过程中的行动以及能力,也会影响到学生们的数学知识学习效率。数学作为一门抽象性特征比较明显并且对于学生们的逻辑思维能力有着较高要求的科目,传统的灌输性课堂教学模式很难让学生们对于数学知识内容产生足够的兴趣,反而会让学生们开始抗拒数学知识内容的学习。数学知识点本身所拥有的逻辑性特征本身就是学生们的兴趣方向,而且小学阶段的学生们也有着比较优秀的好奇心,对于各种新鲜的事物往往有着更加强烈的兴趣。所以小学数学教师一定要在进行数学知识内容讲解的过程中,给学生们带来更加积极有效的教学引导,从数学知识点的特征和学生们的个人特征出发,开展更加合理的课堂教学方式创新,在强化启发引导的基础之上,开展多样化特征更加明显的课堂教学,将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来。

(四) 通过主体意识的强化给学生们带来更强的教学引导

新课程标准改革背景当中的各种教学要求之中,小学数学课堂教学更加注重学生们在课堂教学之中的主体地位,学生们作为整个课堂教学活动开展过程中的主体,通过发挥学生们的自主性,可以让学生们的综合素质以及个人能力获得

更加明显的发展。此外教师在注重让学生们发挥自身主体性的过程中,也应该对于教师的引导能力给予更加充分的关注。所以小学阶段的数学教师一定要从根本上改变自己的课堂教学理念,通过引导和启发性的教学方式,强化学生们的数学知识学习兴趣,提高学生们的思考能力。从小学数学课堂教学的相关教学活动来看,引导主要表现在三个不同的角度,首先教师应该对于课前预习的引导给予充分的关注,帮助学生们养成优秀的预习习惯,其次教师需要关注课堂教学开展过程中的传授和引导,使用不同的课堂教学方式去强化课堂教学的活跃性,最后教师则需要强化学生们对于知识点的自主复习,在教师的引导之下,帮助学生们更加自主的完成各种数学知识点的学习,提高学生们的数学学习水平。

(五) 利用分层教学的方式满足学生们的知识学习需求

不同的学生在数学基础上面也存在一定的区别,他们的智力水平发展也存在一定得到差别,所以教师就应该注重从学生们的实际情况出发,开展分层的数学课堂教学,例如面对一些理解能力比较优秀的学生时,教师就可以让课堂教学进度更加的迅速,尽量减少知识讲解所需要耗费的时间,将更多的时间留给学生们开展知识内容的自主学习,让学生们自己去发现问题并解决问题,对于一些理解能力比较一般的学生,教师则可以一边进行知识内容的讲解,一边让学生们参与到练习之中,做到一个知识点至少可以对应三道以上的典型例题,帮助学生们打下更加坚固的知识学习基础,对于一些理解能力比较差,数学成绩严重落后的学生们来说,教师则应该抽出更多的时间反复开展课堂教学,同时放缓自己的语速,给学生们带来更加充分的鼓励,照顾学生们内心当中的各种想法,提高学生们的知识学习体验,保证每一个学生都可以找到更加适合自己的数学学习方式,提高课堂教学的有效性。

结束语:

综上所述,教师作为整个课堂教学活动的主要引导者,新课程标准改革的要求之中,教师应该不断地进行课堂教学方式的创新,小学数学知识内容的学习也需要学生们拥有更加长远的思维发展,所以小学数学教师一定要在提高自己个人素养的基础之上,利用因材施教、多媒体教学、启发引导等不同的方式开展课堂教学创新,提高数学课堂教学的教学水平,带来一个更加高效的小学数学课堂教学,给学生们带来更加明显的数学综合素养提高。

参考文献:

- [1]张彩寅.谈教学方法创新下如何提升小学三年级数学教学质量[J].才智,2018(09):113.
- [2]陈国林.探讨学生自主探究能力培养的小学数学教学方法创新性[J].新课程(小学),2019(09):59.
- [3]胡林芳.基于学生自主探究能力培养的小学数学教学方法创新性研究[J].课程教育研究,2019(18):108-109.