

中学信息技术课堂教学模式初探

钟胜

江西省会昌县庄口初级中学

[摘要] 本文根据自己的教学实践比较详细地阐述了中学信息技术这一新兴学科的课堂教学新模式——“任务驱动，强化实践”。结合实践总结出了该教学模式在中学信息技术课堂教学中的优势和运用该模式的注意事项。

[关键词] 信息技术；教学模式；任务驱动；强化实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.770

信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。为了适应这个发展趋势，我国已经确定在中小学中普及信息技术教育，这里我主要就中学信息技术教育课堂教学方法谈谈自己的一点看法。

一、中学信息技术教育概况

随着教育改革逐步推进，实施素质教育势在必行，国家教育部已将加强信息技术教育作为我国教育发展纲要的一个重要内容。但我们也应该清醒地认识到这一新兴学科在教学研究方面明显滞后，其突出表现就是还未形成适合该学科个性特点的基本教学模式，而沿袭其他学科的教学模式又不能适应信息技术学科教学的要求，这一矛盾严重影响了该学科的教育教学质量。经过几年的摸索，我找到了一套适合该学科教学的基本教学方式，用八个字来概括它就是“任务驱动、强化实践”。

二、“任务驱动、强化实践”基本教学模式介绍

第一阶段：课外。本阶段是该教学模式实施的基础和前提。它的主体是教师，而教师的主要任务就是备好课，其备课的重点就是要将课本中的教学内容任务化。要求教师在总体目标的框架上，将总目标细分成若干个小目标，并把每一个学习模块的内容分解为一个容易掌握的“任务”，通过这些小“任务”来体现总的学习目标。并且“任务”的分解、编排要注意分散重点、难点。每个“任务”设计时要考虑“任务”的大小、知识点的含量，前后“任务”之间的联系等多方面的因素，由简到繁、由易到难、循序渐进，从而保证课堂教学目标顺利完成。

第二阶段：课内。它是该教学模式实施的主体。包括四个环节，第一环节：教师提出本节课要完成的任务，学生开始思考。第二环节：教师根据任务的难易程度采用适当的教学方法，提示或指导学生寻找、搜索相关知识，归纳完成任务的方法和步骤。第三环节：教师指导学生上机实践，学生通过实践验证方法的可行性。第四环节：教师复习整理，使知识系统化，学生巩固相关知识，融会贯通，纳入已有的知识结构。

三、“任务驱动、强化实践”教学法的实施

在教学中，采用任务驱动法组织课堂教学，是由教师提出任务，引导学生完成任务。在完成了每一个单元的学习，学生掌握了基本概念、有关的方法和技能后，以上机考试或课后作业的形式，要求学生自己选择、设计并完成一个信息处理的相关任务，提交电子作品和说明文档。学生可以在课内、课外去搜集资料、构思设计、上机调试运行。在选择任务、完成任务的过程中，培养独立分析问题、解决问题的能力，学生的应用能力和创造能力也在这一过程中得到充分体现。学生独立设计并制作完成的“任务”，概括起来可以分成三类：“照猫画虎”。仅仅在教师展示“任务”的基础上做一些变换，这类学生基础较差或比较懒，只能达到基本教学要求。“举一反三”。选择感兴趣的课题，对已经掌握的知识和技能，能够综合应用、加以变换，并进行简单的创作。在完成自创“任务”过程中，学生独立分析问题和解决问题的能力得到了提高。这是大多数学生能够达到的。“提高创新”。选择题目有特点、有创新、有一定难度。具有较强的创新意识，尝试不同的解决问题的方法。

四、通过实践，该教学模式体现出了以下优势

情景导向，目标明确。通过营造知识的应用情景，教学内容任务化，会使教学目标具体、生动。学生学习目标明确，印象深刻，易产生求知欲。符合学科特点。中学信息技术教育具有明显的实践性特点。强调“面向应用，实践为主”的指导思想。该模式一方面突出了完成任务的方法和步骤，为上机实践作好了充分准备；另一方面紧接着上机实践，可以及时验证方法是否可行，从而使学生加深印象，减少遗忘，避免了“纸上谈兵”“无机教学”。

教学控制灵活。教学内容作了重新组织，有利于集中力量突出重点、突破难点，灵活控制教学的深度和广度。中学信息技术教材主要注重基础，面向应用，面广不深，教师教学自由度较大。注重了非智力因素的培养。该模式可以刺激求知欲、成就感，从而潜移默化地激发学生的兴趣，在实践中自觉磨练意志，逐渐培养学生对信息技术的情感。有利于发挥非智力因素在学习过程中的定向、引导、维持，强化作用。

符合学生年龄特点。中学生精力充沛，具有较强的好奇心和求知欲，易接受新事物，具有一定的学习能力，能够在一定范围有组织地进行自主学习。

五、运用“任务驱动、强化实践”模式应该注意以下几点

“任务”设计要恰当，要在适当的情景中提出。要兼顾知识本身的系统性，把握好任务的质量，不能不分主次，喧宾夺主。不能分得过细，避难趋易。语言表达准确，减少理解障碍。问题情景真实、有趣味，应在具体的情景中提出任务，不能简单地把教学内容转化为一个个问题作为任务提出。

指导完成任务要精简。教师尽量采用直观的教学法。如：演示、实验、图表等有效的教学方法，做到简明扼要，一针见血，为上机实践留出较多的时间。上机实践要及时。由于多方面的原因，部分教师采用理论课和实践课彻底分开的做法，而该模式要求应及时上机实践或理论上机同堂进行。因为有的任务可让学生直接通过上机实践来寻找方法，进行尝试和验证，从而归纳出完成任务的具体步骤和相关的技能技巧。

复习整理环节必不可少。教师在完成本课需要完成的任务后利用几分钟时间进行小结，帮助学生将所学知识系统化。与此同时还要鼓励学生根据内容自己提出任务，引导学生独立归纳完成任务的方法，扩大学生的参与面和活动量，培养学生的自学能力。当然，该教学模式应针对不同的教学内容灵活运用，不能生搬硬套。

结束语

采用“任务驱动，强化实践”教学模式，关键是“任务”设计，要仔细推敲知识点、统筹兼顾，为学生设计、构造出一系列典型的可操作的“任务”，让学生在完成“任务”中掌握知识、技能与方法。设计好的驱动“任务”，教师颇费心思，而学生丰富多彩、富有创意的作品，则是对教师最好的回报。各位同行，让我们共同努力，不断探索，为推动中学信息技术教育不断向前发展而奋斗吧！

参考文献

[1]《初中信息技术课程标准》