

初中语文口语交际教学的策略研究

帅道友

江西省九江市永修县虬津中学

[摘要]在初中阶段学习语文不仅可以帮助学生了解优秀文化,并将其内化为自己的情感认同,不断提高自己的文化素养。因此,教师要以口语交际为切入点,帮助学生更好地理解语文知识,提升学生的学习效果。本文从“创设口语语境”;“利用课本内容”;“积极展开活动”三个方面入手,分析如何开展初中语文口语交际教学。

[关键词]初中语文;口语交际;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.968

在进行语文教学时,口语交际起着关键的作用。教师在课堂上如果一味地采用传统的教学方式将文章咬文嚼字地分析,不仅会使自己的思维受到传统语文问题模板的禁锢,还不利于学生在课堂上充分发挥自己的灵感和想象力。因此,教师在开展口语化教学的过程中,可以让学生自主地表达自己的观点和看法,将学生作为主体。在学生进行口语化表达时,教师应着重关注学生的思维,在学生语言表达出现问题时,鼓励学生多次练习,增强学生的自信心,确保正确引导学生,发挥学生的表达潜力。

一、创设口语语境,调动身心共鸣

语文和英语都属于语言学科,学生在学习英语时,需要一定的语言情景和口语训练,在学习语文时,也应将口语教学运用于课堂中。教师在课堂上通过长期让学生进行口语交际训练,潜移默化地提升学生的语文素养。但教师要明确有效的口语交际并不是不经大脑思考简单地进行对话,而是根据特定的情景做出特定的语言反应^[1]。教师可以在课堂上根据教学要求设置情景,创造更多的机会去训练学生的口语交际能力。例如:学校每周都会有升旗仪式,每次升旗仪式都会有一个学生代表上台演讲,但能上去演讲的学生代表都是各方面都很优秀的学生。大部分学生并没有这个机会,有些学生想要去演讲却没有名额,教师可以利用口语教学课堂给这些学生一个展示自我的机会。教师可以假设讲台就是国旗台,邀请学生上台演讲,给学生一定的时间准备自己的台词。等到学生上台时,可以播放一些积极向上的音乐,烘托周围的气氛,促进学生更好地根据音乐的气氛展示自己的口语交际能力。

二、利用课本内容,激发课堂活力

进行口语训练时,教师可以根据学生的反应和需求,选择将口语交际穿插在课本讲解中进行训练或者单独花费一节课的时间来进行训练。根据大部分情况来看,教师如果选择将口语交际单独作为一个专题来训练,在传统教学模式下,长达四十五分钟的课堂会显得机械和枯燥^[2]。教师在单独讲解过程中,学生很容易将所学内容与基本语文教学内容分割开,无法系统和熟练地将口语教学与实践联系起来,导致学生对口语训练产生迷惑和厌倦感。因此教师应优先采用在课文串讲和分析过程中把口语交际训练融合进来,提高学生的口语交际能力。例如:在学习朱自清的《背影》时,里面有句脍炙人口的名言“你在此不要走动,我去买个橘子”,在学习这段时,作者着重刻画了朱自清的父亲去买橘子时的动作,语言很少。但就是寥寥几笔对动作的描写,显示出来

那个时代父亲的特点,父爱如山,尽管言语不过多表达,但行动上却可以看出对孩子的关怀。教师在进行课文分析的时候可以借助这段描写提出问题,让学生思考朱自清此时的想法以及学生自己的想法,同时引导学生树立正确的价值观,延伸自己的父亲在哪些细节上表现的关爱孩子。学生在踊跃发言后,教师继续引导学生进行理解,充分的总结自己的感受,帮助学生提高语言能力。

三、积极展开互动,感受口语趣味

在进行课堂口语教学时,教师创建的环境可以是让学生单独进行口语展示,也可以让学生通过多人交流的方式互相表达自己的观点。常用的方式就是分组合作,教师在课前根据教学要求把学生们进行分组,接下来设置特定的情景以及布置相应的任务让学生发挥自己的能力积极讨论,增强课堂的趣味性。教师在学生讨论的时候,可以根据学生的发言留意和观察学生理解问题的思维和方向,根据学生表现出的共性问题做出正确的引导。在学生讨论完之前,教师及时总结学生讨论的效果和讨论时出现的问题,课下对教学方式做出进一步的修改。经过课堂讨论后,学生的积极性会比讨论前有所高涨,教师应利用此时活跃的氛围,进一步展示口语互动,让学生感受口语趣味。例如:教师可以对学生提出设想:假设学生组团在参加党团党史活动,让学生讨论在进行参观相关活动的博物馆时应该如何表现。可以给出适当的提示如保持安静的氛围,保护重要历史文物,怀着敬畏的心去探寻先辈为了国家和人民做出的贡献。在观看完后,说出自己的感想,小组进行合作和讨论,每个人说出自己的理解和感受,在教师规定的时间内进行当堂展示,训练学生的口语表达能力,并运用于实践当中。在学生进行展示的环节时,不同小组还可以观察其他小组对问题的分析和语言能力,从其他小组的口语表达中汲取好的语言方式,提升自己的文学素养。

综上所述,在学习口语交际过程中,学生自主练习为主,教师提供帮助为辅。但学生只有在教师系统规律的教学设计下才能走上正确的道路,进一步提升口语能力。因此教师在备课时要不断思考和修改自己的教学方案,让学生真切地将所学知识理解掌握得透彻并应用于实践当中。

参考文献

- [1]叶敏芳.强化口语交际教学,提升学生综合素养[J].内蒙古教育,2019(23):100-101.
- [2]秦美娟,许习白.在口语交际教学中提升学生综合素养[J].江苏教育,2018(49):32-34.