

# 绘本在小学英语核心素养教学方面所发挥的积极作用

龚桂兰

(吉安市古南镇第一小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**近年来素质教育推进程度不断加快,同时对于素质教育的要求和标准也进一步得以提升。在这样的前提和背景之下,英语科目作为第二语言,已经成为小学教育阶段必修的课程之一。但是,因为小学教育阶段学生自身的认知能力的有限性,进而导致学生在学习英语的过程中会遇到各种各样的问题,这样一来就会造成小学教育阶段学生英语科目的核心素养得不到有效提升。鉴于此,在这样的前提和背景之下,将绘本这种方式应用到具体的英语教育实践教学活动中去,这种方式不仅可以有效提升学生学习英语的积极性和主动性,同时也有利于提升小学教育阶段学生英语科目核心素养。

**【关键词】**绘本;小学英语;核心素养;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.256

在教育现代化的背景和前提之下,以及在新课标的严格标准之下,原有的英语科目教学模式已经不能够再适应小学教育阶段学生英语科目学习的需要。小学教育阶段英语科目任课教师,应该根据学生英语科目学习的实际情况,进一步创新和变革原有教学方式和教学手段。在当前注重学生英语科目核心素养培养的前提下,将绘本教育作为一种全新的教育教学手段和方式应用到具体的教学实践中去,进而有效地培养学生自身的语言能力和学习能力,以及自思想高度,这种方式是非常明智的。鉴于此,在小学教育阶段英语科目教学实践中,要充分重视绘本教育这种方式的运用。

## 一、英语绘本的概述

本篇文章中所讲的英语科目绘本,其实所指的就是充分利用相应的问题和图画等元素,将其整合成为相应的故事书籍。这样就可以使得全体学生在阅读故事书籍的同时,可以进一步提升自身的英语科目核心素养,并且能够掌握相应的知识和能力。相对于小学教育阶段的学生来说,面对于相对复杂的英语科目学习,部分学生在学习的过程中遇到的一定的困难是在所难免的。所以让学生产生学习英语兴趣的这种方式,可以使得学生将自身英语学习的困境进一步弱化,进而有效提升英语科目学习的热情。小学教育阶段学生在英语科目学习的过程中,不仅可以获得相应的英语知识和英语能力,同时可以获得英语学习的美的享受。英语科目任课教师可以充分利用绘本中所书写的故事,以及相对常用的英语科目口语,对于学生进行更好地引导,进一步提升学生的英语语言应用能力,进而有效增强学生的英语语感和综合水平。

## 二、小学英语核心素养教学中绘本的有效应用

### (一)结合学生特点选择绘本

处于小学教育阶段的学生,其语言的组织能力和表达能力都是有限的,然而对于比较新鲜的事物,学生还是十分乐于接受的。所以,在小学教育英语科目核心素养的教学实践活动里,为了有效地培养学生自身的英语科目听说读写能力,以及自身的理解能力和学习能力的融合,在具体英语科目教学实践中,英语科目任课教师要充分结合学生自身的性格特点,进而进行英语科目绘本的选择。这种方式,学习可以根据自身喜好进行绘本的选择,可以进一步激发自身的学习潜能和学习劲头。比如,英语科目任课教师在引导学生对于关于动物等单词学习的时候,学生应该使用比较生动的绘本进行教学实践。我们都知道,绘本本身是充满韵味的,这样一来更会使得学生感觉到英语绘本回味无穷。绘本这种方式如果灵活运用至英语科目教学实践中,能够使得学习对于生活中实物的理解更加深刻,同时学生自身的阅读、口语等能力均会有所提升。

### (二)注重绘本的系统整理

在小学教育阶段英语科目的教学实践中,英语科目任课教师需要结合学生自身的性格特征以及学习情况给学生选择合适的英语绘本。因此,要想选择比较合适的科学的英语学习绘本,英语科目教师在平时就应该注重英语科目绘本的系统性的整理和归纳,进而形成系统化的英语绘本文件。在英语科目的教学实践中,英语科目教师可以建立不同的文件夹,将相关的视频和音频等文件进行适当地整理,以便于之后的综合利用。与此同时,在英语科目教学轰动设计的时候,要努力形成绘本资源,并选取较为合适的绘本资源,实现高效英语教学。

### (三)渗透在绘本中的情感教育

在小学教育阶段英语科目教学实践中,英语科目任课教师应该充分结合英语科目知识和情感形态,要注重对于学生引导和教育,要将情感教育方式应用具体的英语科目绘本教育实践教学实践中去,进而使得学生形成良好的健康心态。在选择绘本的时候,教师应突显小学生的沟通能力、认知能力和亲情感达等,进而让学生在绘图中寻找较多的情感元素,产生共鸣。如在给学生讲解《myfamily》的时候,可选择《Therunawaybunny》绘本,让学生谈谈读书感想,让学生感受到父母之间的爱,母爱是不可或缺的,且是不能被其他爱所代替的,让学生从内心感受到红萝卜中隐藏的宽广母爱。这种教学方法,不仅能让让学生获得一定的文化知识,同时,还能让学生的情感得到一定程度的培养。因此,绘本的使用能很好的提升学生们的语言能力,并让学生的思想境界得到较高层次的提升。

## 结语

伴随着我国教育体制机制改革进程的不断加快,我国教育领域发生了较大的变革和创新。这种变革和创新不仅体现在教育方式和教育方法的变革的创新,同时体现在教育理念和教育观念的变革和创新,是一种由内而外的,由上到下的一种变革和创新。综上所述,在小学英语核心素养培养中,英语绘本的应用可以发挥十分积极的作用,能全面促进英语教学质量提升,因此,在实际教学活动中,教师需要结合具体教学情况,科学、合理的将英语绘本应用在教学活动中,以此全面提升学生的英语核心素养。希望本篇文章的研究成果能够促进小学教育阶段英语科目教学实践的改革创新,同时有利于更加有效地培养学生的英语核心素养。

## 参考文献

[1]毛晓艳.绘本在小学英语核心素养教学方面所发挥的积极作用[J]作文成功之路(上旬),2017(4):79

[2]顾亚芬.阅读绘学习.绘本在小学英语核心素养培养方面的作用[J]小学教学参考,2017(3):38

# 浅谈小学语文教学中课堂气氛的营造

王鸿霞

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第四小学 宁夏 吴忠 751900)

**【摘要】**新课改对义务教育阶段的语文教学提出了新的要求,强调了对学生进行综合培养的重要性。教师不仅需要基本知识能力的教学,还要多关注学生的生理和心理成长,实现对情感和教育思维的培养,进而使学生在接受语文学科的素质教育下,能够使品德和审美得到提升,还要能够培养学生正确的价值观,在对全面进行了解,明确学生的兴趣爱好和发展特长,实现多元化的人才培养。这其中为更好的激发学生对于课堂学习的学习兴趣,使教学效果得到提升,教师应多进行教学策略的研究,实现为具体的教学方法开展构建良好的课堂氛围。

**【关键词】**小学;语文教学;课堂氛围;营造策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.257

## 引言

通常情况下,良好活跃的课堂氛围能够很好的提高课堂教学效率,促使教师更容易完成相应的教学目标,并使学生在这种氛围下积极的参与到具体教学内容开展中。教师在这一过程中要肩负起自身责任,并转变传统的教学观念,以学生为主体,使其能充分发挥在教学中的作用,发挥好管理、组织、引导者的教学地位,使课堂活而不乱有序进行,通过对学生的有效指导,纠正学生在学习中的不良习惯,使学生明确自身在语文教学中的重要作用。

## 一、教师以最佳姿态进行课堂教学的开展

俗话说“为人师表”,教师在语文学科的教学,要发挥好榜样和表率的作用,随时注意自身的言谈举止,并做到真正的教书育人。这其中为使使学生感受到轻松愉悦的教学氛围,应避免过于死板,在外在表现上应尽量做到亲和有感染力。可在日常教学中多以鼓励性的言语、表情、动作,使学生感受到关爱,特别是在学生回答问题过程中,可以有效的减少其紧张感,并增强口语表达的自信心;对语言方面也应进行严格的规范要求,在实现用标准的普通话进行教学的同时,还要教学中注重情绪的传达,使情意得到有效传达,声音尽量做到和谐悦耳,使学生感受到舒

适的课堂体验,还可适当的通过诙谐幽默的话语,使课堂氛围得到适时的调动,以避免学生产生困倦感,使听课兴趣得到提升。

## 二、营造良好的课程导入氛围

良好的开始在成功道路上起到非常关键的作用,在课程教学中,教师应从学生的学习兴趣出发,根据本单元和具体课程的目标,科学合理的进行导入部分的设计,最好是能充分调动学生的情感,以更好的让学生在详细内容教学中集中学习的注意力。通常情况下,问题引导式的教学方法能够很好的激发学生的探索欲望,并使其能够对具体内容提高关注度。在具体的设计中,应对具体的教材内容进行整合,并通过其他渠道搜集相关的素材,使问题设置更具探究性和思考性,然后引导学生通过活动参与、问题的合作和独立探究、课件的巧妙设计等,使得学生的课堂参与度得到提升,这样也比较有利于使课堂营造出一种积极向上的氛围。例如,在小学语文人教版教材中,二年级上册的第一课《秋天的图画》一课的教学中,因课程教学时处于9月份,绝大多数地区已经开始出现秋天的特征,教师可通过在课件中插入一段秋天有关的儿歌,以声音的形式进行呈现,在课件中可根据儿歌内容进行图片的选择,并引导学生思考儿歌中和现实生活中的联系,进行自由的探讨,接