

学科核心素养下的小学英语单元整体设计方法

谭海赞

(广西南宁市上林县白圩镇登山小学 广西 南宁 530507)

[摘要] 素质教育理念下,教师要改变以往的教学理念和模式,而是要注重培养小学生的学科核心素养,增强小学生的英语文化意识、语言能力、学习能力、思维品质等,这样学生才能够对所学课堂英语知识有更为深入的认知与理解,为日后的英语学习和运用奠定扎实的基础。在传统的小学英语教育活动中存在轻“育”重“教”、“质量”重“数量”的问题,导致英语课堂教学质量比较差,基于学科核心素养培养模式下,英语教师需要坚持问题导向、调整教学内容、设定目标导向、创新教学方法、整合单元教学内容,为学生构建良好的教学模式。笔者是一名小学英语教师,本文针对学科核心素养下的小学英语单元整体设计展开分析,望能提供一定的借鉴。

[关键词] 学科核心素养; 小学; 英语; 单元整体; 设计; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.951

英语属于世界运用最广泛的语言,在国际交流中占据着重要的地位,我国为了培养更多高素质英语人才,把英语作为小学阶段中重要的基础课程。在实施小学英语教育活动中,单元整体设计属于较为常用的教学策略,但是小学英语教师在实际的单元整体设计教学活动中依然存在很多的问题,需要在实践中不断总结经验教训,提高单元整体设计教学质量。教师需要在英语教学中让英语知识点具备一定的关联性,这样系统的、有规律的英语知识点学生更容易掌握。教师要引导学生找到适合自己的学习方式,把零碎的英语知识点穿插起来,逐渐提升小学生的英语学习能力。

一、构建单元教学情境,提升学生的语言能力

基于英语学科核心素养模式下,在英语教育活动中,教师首先需要掌握小学生的真实学习特征,以此来构建单元教学情境,帮助学生更为深入理解、学习单元主题,提升学生的英语语言能力。因为小学生的年龄比较小,其好奇心、求知欲比较强,教师需要结合这一特征来引入新奇、有趣的事物,让小学生能够更快掌握新知识、理解新知识。比如,教师可以在英语教学中引入生活化元素,构建生活化单元教学情境,或者利用教学实物、多媒体技术来提升英语课堂活动的趣味性,渲染愉快、轻松的英语单元主题学习氛围。比如,在讲解“London is a big city”的时候,教师可以用英语知识向其他学生简单介绍伦敦这座城市,然后教师可以结合照片来提问:“Whose house is it?”学生回答:“It is the Queen's house”。并且让学生通过模仿来展开语言练习、提出问题。这样借助于生活化单元教学情境,提升学生的英语语言能力。

二、结合小组合作模式,培养学生的思维品质

在学科核心素养教育理念下,教师需要打破以往的英语教学模式的限制和禁锢,要多开展小学合作教学模式,让学生在讨论、沟通中探究英语单元主题,以此来让学生拥有更多的学习思路,逐渐发展学生的思维品质。教师要利用小组合作模式,让学生在合作、探究中来探究单元主题内容,以此来更为深入掌握单元知识,提高自身记忆力。比如,在学习外研版四年级下册第九模块时,学生需要利用英语知识来表达欢迎,并能够运用单元的重点单词和句型进行问答。教师可以结合

实际情况让学生通过角色扮演的方式,让学生在真实的情景中学会运用语言,突出语言的实用性和交际性。

三、渗透英语文化,引导学生掌握单元主题

在小学英语教学中主要是把基础知识作为重要内容,但是在基础知识中也包含了相应的文化信息,能够发现中西文化的不同之处。在单元整合教学活动中,教师需要不断渗透英语文化,引导学生掌握单元的主题,加深理解与记忆,提升学生的整体学习效率。在实际的英语教育活动中,教师需要不断挖掘英语知识中的文化因素,并且自主渗透英语文化,让学生在理解英语知识同时,掌握中西方文化的差异,增强小学生的文化认同感、跨文化意识。比如,外研版四年级上册第六模块为例,教师可以把“万圣节”作为主要的讨论话题。教师先让学生欣赏万圣节的介绍视频,然后提出问题“How much do you know about Halloween?”,让学生去掌握有关“Halloween”的短语和句型,然后利用多媒体技术为学生展示有关欧美国家过万圣节的视频与照片,让学生在整理万圣节活动过程中,掌握更多的西方文化。此后,通过迁移,学生利用所学的单词和句型介绍中国的节日,如“Mid Autumn Day”“Dragon Boat Festival”。通过中西文化的对比和学习,突出英语学科素养中的重要文化内涵。

综上所述,基于学科核心素养下的小学英语单元整合设计活动,教师需要把小学生作为教育活动的主体对象,结合小学生真实的学习进度、学习需求来设定单元整合设计目标、方案,让每一个学生都能够跟上英语教学进度。同时,教师还需要在单元整合设计教育活动中培养小学生良好的学习能力、文化意识、思维品格、语言能力,帮助学生更为深刻理解所学英语知识,这样既能够提高学生英语学习效率,同时也能够让学生为日后的英语学习、运用奠定稳固的基础。

参考文献

[1]钟俊娟.基于小学英语学科核心素养的单元整体设计浅析[J].课程教育研究,2016(37):118.

[2]周诗杰.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J].英语教师,2018,18(15):156-159.

如何组织好小学语文教学中的自主学习

田立

(湖南省娄底市新化县思源实验学校 湖南 娄底 417600)

[摘要] 在新课改的背景下,小学语文教学正在不断地改革创新,在课堂中培养小学生的自主学习能力已经是非常重要的了,尊重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,从而更好地开展课堂教学,本文主要论述了在小语教学中,如何组织好学生进行自主学习。

[关键词] 小学语文教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.952

现阶段,在开展教学活动时,很多老师都开始注重提升学生的综合素质,其中最重要的就是培养自主学习能力。小学阶段,只有学好语文学科,才可以更好地学习其他学科,小学生掌握语文基础知识的程度,是非常重要的,为学生的发展奠定基础。

一、改变传统的教学观念,尊重学生主体地位

在开展小学语文教学活动时,老师需要改变传统的教学观念,在课堂中与学生加强互动交流,充分发挥学生的主体地位,改变学生处于被动接受知识的状态,避免学生过于依赖老师,缺乏自己独立思考的能力,阻碍了学生思维能力的发展。学生只有拥有了学习的能力,才可以激发出他们的潜能,从而让学生自主地进行学习。老师要改变学习成绩评价学生的观念,成绩的好坏并不代表一个学生学习能力的高低,即便有的学生学习成绩好,但却是在老师的教导下,没有自主学习的能力。所以,老师需要改变学生被动接受知识的状态,激发学生的兴趣,积极主动地进行学习。

例如,在进行生字教学时,老师可先让学生自己看字形看看这个字什么地方容易写错,自己利用工具书组词了解字义,学生通过自主学习以后老师再适当做指导,这样学习效果会更好。再如,老师在讲解《肥皂泡》的时候,可以先询问学生们一些问题,“大家平常都玩什么游戏呀?”“有人玩过吹泡泡吗?”以此来激发学生的求知欲,让学生愿意主动地进行学习,然后老师可以准备一些吹泡泡的东西,在课堂中为学生们吹几个泡泡,让学生形容泡泡的样子,最后引导大家自主地进行学习,“那我们一起来看看冰心奶奶是怎么吹泡泡的吧”,使学生们积极主动地进行学习,对于知识点掌握得更加牢固,也为学生的自主学习意识奠定基础。

二、营造自主学习的氛围,提升学生自主学习能力

学生如果处在一个好的学习环境中,在学习时会更加地投入,也更愿意进行自主学习。那么,小学语文老师需要思考的就是:什么样的课堂氛围学生才更愿意学习呢?如何才能让学生积极主动地进行自主学习呢?曾经有教育学家指出,在课堂中,轻松的气氛可以让学生感觉到放松,可以体验到老师与学生之间是平等的,觉得自己是被尊重的,在这样的氛围中小学生更容易进入学习的状态,并且学习到更多的知识,提升他们的能力。所以老师要加强与学生间的情感交流,多跟学生们进行沟通,及时的知晓学生在学习中遇到的困难,帮助他们解决问题,让学生在老师的帮助和鼓励中不断地成长,增强学习的自信心,从而更好地进行自主学习。

例如,在讲解《草原》这一课时,顾及学生的年龄比较小,可能没有接触过草原,也不知道草原人们的生活,老师可以使用多媒体课件,帮助学生创设出一个轻松地学习氛围,让他们更加理解课文的内容。在开始上课的时候,老师先使用多媒体为大家播放草原的视频,让学生直观地感受到草原漂亮的景色,然后在播放热情好客的蒙古族同胞迎客的视频,让学生产生民族团结的思想感情。在这样的课堂氛围中,学生有了想要表达、学习的欲望,激发了他们的学习热情,推动学生自主学习。

三、让学生多阅读多写作

在开展小学语文教学的过程中,老师需要掌握课文的阅读方法以及蕴含的情感态度,学生需要学会对这些进行灵活的运用,让课文可以在脑海中有一个大概的结构。熟读和背诵是学生提升自主学习能力的必要因素,可以很大程度上为学生提供帮助,老师在上课的时候,经常要求学生多读几遍课文,使用这种方法达到加深理解的目的,让学生更好地理解课文的含义,之后进行教学时,就可以达到事半功倍的效果了。学生在学习语文时,多读是非常重要的,写作也是为了锻炼学生语言运

用的能力,让他们可以将课文使用自己的方式表达出来,让学生更好的积累语言文字,达到提升学生表达能力的目的。

例如,可每天布置学生读课外书增加课外积累,让学生经常写日记练笔,老师适时指导,提高写作能力。再如,在教学《珍珠鸟》这一节课时,老师可以先让学生对课文进行阅读,对于珍珠鸟有一个大概的印象,然后在使用多媒体设备为学生们展示一下珍珠鸟的图片和视频,学生就可以更加立体的对珍珠鸟进行感知,之后老师可以让学生想象自己成为一只珍珠鸟,在自己的角度出发,说出有什么样的心理感受,使用这种教学方式,学生不仅对课文理解得更加深入,而且积累了语文知识,有效地调动了学生的自主学习意识,增强了课堂教学的效率。

四、让学生拥有良好的学习习惯

想要学生进行自主学习,学生就需要具备良好的学习习惯,但是培养学习习惯是一个漫长的过程,需要不断加强学生的意识,在这个过程中学生是否可以坚持住是非常重要的。让学生进行课前预习,可以使学生的自主学习能力得到有效地培养,这也是一种很好地学习习惯,老师在课堂中需要对学生课前预习的结果进行检查。学生通过进行课前预习,可以大概了解课文的内容,并对课文中不理解的地方产生疑问,学生在课堂中提出自己的问题,老师引导学生寻找答案等,这些都可以

提升学生的自主学习能力。

例如,学习《杨氏之子》这一课时,老师让学生们先进行课前预习,并说出题目的含义,在正式开始上课时,老师先抽查学生课前预习的效果,让他们回答自己的问题,然后可以挑选同学分别对课文进行朗读,看他们是否认真地进行课前预习,询问学生对于课文有什么疑问,引导学生自主的解决这些问题。另外,读书、背书、课外阅读、听写、更正作业这些事情都是必须长期坚持去做并且老师要监督到位的,久而久之让学生养成习惯。通过使用这些方式,会让学生逐渐养成一个好好地学习习惯,增加学习的自信心,主动地进行自主学习,提升课堂教学的质量。

五、结束语

总而言之,在小学语文教学中,要紧跟时代发展的脚步,不断地对语文教学进行改革创新,从学生的角度出发,使用各种教学方法培养学生自主学习的能力,激发学生自主学习的兴趣,充分发挥其主体地位,让学生可以全面发展。

参考文献

- [1]郑鹏.浅谈小学语文教学中如何开展自主学习[J].文渊(中学版),2019,(1):409-409.

试论信息化视野下的高中生物智慧课堂教学策略

王韦华

(西安市田家炳中学 陕西 西安 710500)

[摘要]在当今的教育发展过程中,对于教学手段的要求是越来越高的,因为当今的教育竞争程度也是越来越强烈的,所以对于老师的教学要求也是越来越严格的,尤其是对于高中生物教学来说,生物教学在初中的时候就已经开始接触,但是到高中的时间又深入了一个层次,对于学生的学习能力方面的要求有了进一步的提升,而且面临着高考的竞争压力,老师的教学手段必须得到更新换代,而且当今的技术发展潮流如此火热,信息化已经成了一种灼热的趋势,所以说在信息化视野下,高中生物智慧课堂教学策略的提升已经成了一种迫不及待的事情,需要我们得到应有的重视和对待。

[关键词]信息化;生物;高中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.953

引言

在之前传统的高中生物课堂上,老师对于生物的讲解就是着重于板书和课本讲解为主,对于书本上的知识,老师采用的是口头描述的办法,虽然说有些理论知识可以用口头描述的办法来讲解清楚,学生也能够进行理解,但是有一些抽象的知识光靠口头描述是不可以的,而且当今技术潮流发展成了一种趋势,我们需要及时更新自己的教学理念,所以说为了教学有效性的提升,我们应该将这种信息化视野也映入到高中生物智慧课堂教学当中来,主要信息化地体现在课堂上也就是多媒体技术的应用,多媒体技术的应用在高中生物课堂上也是有多种方式和方法的,所以本文将着重针对这一方面的进行论述。

一、利用多媒体技术来进行生物教学

在当今的高中课堂中,无论是生物教学课堂还是其他学科的课堂,多媒体技术的应用已经十分普遍了,但是对多媒体技术的良好应用并没有做到十分的完善,所以说这一方面应该进行改善和进步,对于高中生物课堂来说,有很多的知识是比较抽象的,比如说关于讲到细胞这一方面的内容的时候,虽然说细胞是生物中必须学的一个内容,但是同学们对于这方面的知识并没有完全具体的了解,因为它太抽象了,为了让同学们能够形象对其进行具体的了解,多媒体技术就必须派上用场,老师可以通过多媒体技术制作一个ppt,采用动画效果的设计方式,将细胞的构造和细胞质,细胞核,细胞膜等都通过多媒体技术来为同学们进行展现,展现的过程中有动画,有图片,也有音频,也有视频,这些方式能够让整个生物课堂生动活泼,不至于让高中生物课堂变得枯燥,所以说学生在学习起来他们也是在一个轻松的氛围中学习,也愿意积极努力的去配合老师的讲解,也愿意与老师进行积极的互动,所以说这种多媒体技术教学的方式是非常有效的,老师在之后的教学过程中,也要不断的更新自己的技术思维,同时也要更新自己的教学理念,利用多媒体技术制作出一个又一个高效又完善的生物课件,在课件的辅助下去对同学们进行高中生物课堂知识的传授,让学生在课堂上学习到知识,学习效率也能够得到提升。

二、将微课小视频教学和高中生物结合起来

任何一个学科的学习过程当中都有旧知识和新知识的结合,所以在一节课堂上,在传统的教学课堂上,老师每在开展一堂课的时候,就是开始进行新知识的引入,但为了让整个课堂的教学效率更加提升,学生的知识串联程度能够有进一步的提升,就应该将旧知识和新知识结合起来,但是如果单纯地通过提问和背诵的方式,学生会感到枯燥无味,有可能还会产生抵触心理,所以为了让高中生物智慧课

堂教学效率得到提升,我们可以利用多媒体技术制作微课小视频的方式将新旧知识连接起来,比如说在一节课堂之前,老师可以通过微课小视频制作一个五分钟的视频在课堂上为同学们进行播放,播放的内容就是上节课所学到的知识内容,让同学们来进行视频的观看,在观看的过程中,他们能够调动自己在上一节课学习的知识内容和记忆,也能够加深他们对知识的理解,同时他们也能够在这个过程中再对这些知识进行一遍记忆,然后再引入到新知识当中,这种贯穿结合起来的方式能够让整个课堂更加润滑,也能够让整个高中生物课堂的有效性得到提高,学生也能够将自己之前的知识打得更加扎实,生物知识基础也能够更加雄厚,对于他们以后的生物学习,还有其他学科的学习都能打下坚实基础。

三、从网上和实践生活中找资源素材辅助学生高中生物学习

高中生物课可以说是一门有趣的课程,但是有时候一些知识内容也是十分枯燥无味的,如果这个时候仅仅靠课本和一些课件来进行讲解,那么学生所了解到就是一些单纯的理论知识,他们并不能对那些形象的知识进行理解,所以说可以利用网上,从网上找到一些资源来辅助高中生物学习,同时也可以从生活和实践中找到一些素材来帮助学生的学习,比如说在讲到生长素的生长机理作用这节课的内容的时候,学生们对这些内容并不是很了解,那么就可以举一些生活中的实例,比如说,无籽西瓜,棉花摘心等,另一方面在学到关于遗传方面的因素的时候,也可以从生活中举一些实例,比如说关于父亲,母亲和孩子之间有哪些遗传是明显的,有哪些是不明显的,这些都可以贯穿到我们知识内容的讲解当中去,这对于生物知识的理解和他们在以后生活中利用素材和观察生活中的现象,同时将他们与高中生物知识相结合起来都有十分重要的作用,而且对于他们考试中灵活性问题的发挥也能够打下坚实的基础,对于老师教学效率和质量的提升也有很积极的效果。

总而言之,在信息化的视野下,多媒体技术的应用是高中生物课堂智慧教学效果有效提升的最重要手段之一,同时也要与生活实践中的知识相结合,这能够调动学生学习积极性和学习热情,同时让整个生物课堂的教学质量有所提升,所以在之后的教学过程中,老师也要不断更新自己的思维和观念,采用更加先进的方式和手段去利用信息化,利用多媒体技术,让整个生物课堂更加焕发光彩。

参考文献

- [1]马中军.信息化视野下高中生物教学策略探究[J].科技风.2019年11期
[2]黄宝彩.高中生物教学策略的探索[J].高考.2019年05期