

浅谈在语文教学中培养学生的核心素养

蒋 君

(蓬溪县蓬南镇小学校 四川 遂宁 629135)

[摘要]我国新课程改革不断深化,这就使得语文教师必须在语文教学中愈来愈重视对学生语文核心素养的培养。激发学生学习的积极性,让学生在阅读中提高自己的核心素养与人格品质,促进自身的全面发展。

[关键词]核心素养;培养;初中语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1027

当前,随着新课程改革的不断推进,在初中语文教学中加强对学生的语文核心素养就显得尤为重要。这既是初中语文教学大纲的明确目标,也是提高初中生综合学习能力的必然要求。因而初中语文教师培养学生的语文核心素养刻不容缓。语文核心素养包括必要的语文知识、丰富的语言积累、熟练的语言技能、良好的学习习惯、深厚的文化素养以及高雅的言谈举止六个层次。我下面就来浅谈一下如何在语文教学中培养学生的核心素养。

一、激发学生学习兴趣与热情,提高学习的积极性和主动性

由于语文知识欠缺,语言积累不够丰富,学生对语文学习显得枯燥无味。常言道兴趣是最好的老师,面对学生学习枯燥无味,我们语文教师就必须在教学中转变传统的以教师为主的“一言堂”的教学方法。结合多媒体等载体,采用以学生为主体的灵活多样的教学方法。要让学生明白语文即是生活,生活即是语文,因为语文核心素养源于生活而又回归于生活。要激发学生学习兴趣,在语文教学中就必须将生活体验与语文教学融为一体,让学生在学中体味生活的乐趣。学生学习兴趣激发出来了,才能提高学生的学习积极性与主动性,学生才会主动地学习和思考,才会更好地配合教师完成教学工作,有效提高学生的语文核心素养。教师在教学中应多鼓励学生结合生活体验积极主动地表达自己的想法,从而激发学生的学习兴趣与热情。例如在学习朱自清《背影》一文时,教师就可以用多媒体播放中央电视台电视散文诗《背影》,充分调动学生的视觉与听觉等多种感官,激发学生的学习兴趣,让学生在轻松、愉快的学习氛围中积极主动地参与学习。

二、加强语言积累,强化学生阅读,让阅读成为一种良好的生活习惯

语文教师一定要引领初中生加强语言的积累,强化学生的语文素养。而要有丰富的语言积累就必须强化阅读,让阅读成为一种良好的生活习惯融入日常生活之中去。阅读是人类进步的阶梯。知识的海洋浩瀚无垠,我们只有通过广泛的阅读才能丰富自己的人生阅历,历练自己、充实自己,提升自己的核心素养。阅读可分为课内阅读与课外阅读。学生可以利用学校的晨读和课堂时间阅读课文,养成课内阅读的习惯。因为教材所选文章大多都是经典的范文,理解并阅读它们有利于提升学生的语文素养。同时我们也要加强课外阅读,茶余饭后我们可以在阅读室博览群

书,养成课外阅读的习惯。课外阅读要根据自己的兴趣尽可能多涉猎一些领域,这样才能丰富自己的语文核心素养,提升自己的人格品质。当然课内外阅读也要有机结合,可由课内引申到课外,也可以由课外引申到课内,这样就能有效地将课内外资源整合起来,让学生获得独特的阅读体验与见解。比如在学习鲁迅的《故乡》一文时,可以引导学生课外阅读他的《呐喊》以加深学生对鲁迅及其作品的思想内涵的理解。

三、运用多媒体丰富教学方法,活跃课堂氛围

科学技术在不断进步,教学方法也在不断创新。多媒体教学方法作为现代教育方法引入到语文教学之中。因此初中语文教师必须熟练使用多媒体教学设备,提高语文教学课件的制作能力,让学生在观看生动形象的教学音视频或图片资料中带来听觉、视觉的感官体验,从而活跃课堂氛围,激发学生学习的积极性,培养学生的语文核心素养。比如在学习《苏州园林》一文时,教师就可以用多媒体给学生展示拙政园、留园、沧浪亭等不同园林的图片,也可以播放红楼梦中大观园的视频。这样既可以活跃课堂氛围,又可以加深学生对苏州园林的认知。

总而言之,教师在语文教学过程中要转变教学观念和方法,加强对学生的语文核心素养的培养。激发学生的学习兴趣与热情,调动他们的学习积极性与主动性。与此同时适当利用多媒体辅助教学,活跃课堂氛围。还有让学生养成阅读的良好习惯,使阅读成为他们生活不可或缺的组成部分。这样教师才能在语文教学中培养学生的核心素养,使学生成为全面发展的人。

参考文献

- [1]李爱平.浅谈在初中语文教学中如何提高学生核心素养[J].高考,2019(06):225.
- [2]高淑红.在语文教学中如何培养学生的核心素养[J].中华少年,2018(20):89.
- [3]巩建华.浅谈初中语文教学如何培养学生的学科核心素养[J].考试周刊,2017(14):13.

关于道德与法制品格教育策略的几点思考

库尔逊汉·木尔扎

(新疆阿勒泰哈巴河县库勒拜镇中心小学 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要]随着社会的发展,道德与法制在我们生活、学习、工作中的作用愈加重要。而品格教育是道德与法制教育的关键,同时也是小学道德与法制学科的重要教学目标之一。作为一名道德与法制教育工作者,我们要认识到“品格教育”对于学科发展以及学生成长的重要性,并在实际教学中丰富教学方法与模式,重视以生为本的教学理念,将品格教育有效的落实到课堂中。本文从实际出发,针对小学道德与法制品格教育的现状进行了探究,并在此基础上结合了笔者的一些思考,将对小学道德与法制品格教育的策略进行探究。

[关键词]乡镇小学;道德与法制;品格教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1028

前言

道德与法制贯穿在我们的日常生活、学习和工作中,与我们日常的方方面面密切相关,并对我们日常的学习、工作等产生深远影响。而“品格”教育是道德与法制教育的关键。其实,对于我们普通百姓来说,“品格”就像火车前进的轨枕、空中缆车的索道、跨越大江大河的桥梁、漂洋过海的航船。缺乏优良品格(即道德与法制)教育,就无法跨越这些阻挡我们前进的障碍。生活中我们每天都会遇到许多与道德与法制有关的问题。而正确理解这些问题,就必须借助良好品格的一臂之力。文章,将对小学道德与法制品格教育的策略进行探究。

一、乡镇学校道德与法制品格教育的现状

随着社会的发展,道德与法制品格在我们生活、学习、工作中的作用愈加重要。可纵观目前的乡镇道德与法制品格教育,不少教师越发重视品格教育在道德与法制教学中的重要性,但是从实际角度来说,这种重视只是停留在认识程度,在实践上并没有得到有效的体现,这种状况尤其在我们乡镇小学教育教学中尤为明显。而造成这种状况的原因主要有两个方面,一是受到应试教育的影响,学校与学生家长并没有对道德与法制学科产生较高的重视,并将更多的目光放在了孩子的主要学科。在这种环境下,部分学科教师也受到影响,并没有将品格教育放到比较重要的位置上。另一方面是,从我们乡镇小学实际教学的角度而言,品格教育更依赖于学生主观上的感悟,这个过程教师不仅要发挥好自身的引导作用,同时也需要为学生的感悟营造良好的环境与氛围。但是从目前状况来看,部分道德与法制教师在道德与法制教学中,过于依赖“填鸭式、灌输式”的教学模式,在教学中学生成为知识的“容器”,在课堂上只有被动的接受知识,而有关学生主观上的感悟与探究被严重的压制,学生无法对学科内容进行内化,这极大地影响了我们偏远乡镇学校品格

教育的落实。

二、乡镇学校道德与法制教学中品格教育的落实策略

1、构建学习情景,激发主观能动性

“道德与法制”课,要求教师需在多个层面促进自己的思维升级。它有助于教师引领学生跳出被动的规则接受知识者格局,体会灌输式教学和被动接受知识者面临的重重约束以及其破局的深层思考。它提醒我们不仅要考虑当时当下,还要考虑过去未来的教育发展;不仅要考虑道德与法制单个事件的优良得失,更要考虑全局乃至全社会的长远利益与安稳;它更会促使师生去探寻大社会如何影响自己的发展,而不局限于自我的小宇宙。鉴于此,在我们较偏远的西北部乡镇小学道德与法制教育教学中,我们教师要做好学生主观能动性的激发,通过适当的情景教学手段,让学生乐于参与到道德与法制品格课堂教学过程中来,以此来提高学生的欲望与兴趣,为乡镇学校品格教育的落实打下良好的基础。

例如:在人教版三年级《我很诚实》教学过程中,教师可先让学生明白诚实是每个人都应该具备的优良品质和基本道德,更是我们中华民族的传统美德。另外,教师还可以从传统优秀文化的角度入手,将一些有关诚实的历史故事或是成语故事引入到课堂上。如,教师可以为学生讲述“曾子杀猪”“一诺千金”的故事典故,并引导学生对故事进行分析,收获良好的品格教育。同时,为了更好的提高课堂学习效果,在学生了解故事后,教师还可以让学生通过角色扮演的方式演绎出来,在这种故事情境中,学生也能够从更为深刻的角度分析诚实的重要性,从而加深学生对诚实品质的认识,并让他们懂得“诚实”不仅是一种美德,而且还是一个人在社会上立身处世的根本。

2、为学生开展丰富的教学活动

前面我说过“道德与法制贯穿在我们的日常生活、学习和工作中，与我们的生活、学习、工作密切相关，并对我们的生活、学习和工作产生深远影响。”可见，具备良好的道德与法制品格思维，不仅能使我们懂得如何权衡利弊，还能获得一种解决问题的高效工具。从乡镇小学道德与法治品格教育实际出发，想要做好小学生的品格教育，我们教师不能将注意力一味地放在理论教学中，还要从学生的实践上来进行。我国著名教育家陶行知先生指出，让学生在“做中教、做中学，实现教学做合一。”因此，在培养小学生良好品格中，我们教师应该为学生开展丰富的教学活动和灵活多样的教学方法，让学生在实践中学会良好品格，从而明确自身的思想观念。

3、利用小组合作学习，提高品格教育的效果

“道德与法制”的教学任务，是在完成教学内容的同时，引导学生正确认识自己的生理发育和心理发展，培养学生正确的道德观和人生观，增强学生的法制观念，强化学生的合作学习意识。说起合作学习意识，不得不提“小组合作学习”是体现学生课堂主体性，提高学生课堂参与热情的重要形式。在课堂中充分通过小组合作学习的运用，不仅可以让学生更好的去进行道德与法制的学习，同时学生在自主探究与学习的过程中，也能够充分实现有效的反思，提高品格教育的效果。例如：在

教学《我们能为地球做什么》一课时，教师可以举一些身边的破坏环境的行为，还可以结合多媒体教学技术，给学生播放实际环境污染的可怕后果，让学生明确环保的重要性，促使学生自身的环境意识得以提高。

三、结束语

综上所述，随着社会的发展，道德与法制在我们生活、学习、工作中的作用愈加重要。而品格教育是道德与法制教育的关键，同时也是小学道德与法制学科的重要教学目标之一。想要落实好我们偏远地区乡镇小学道德与法制的品格教育，不仅要重视课堂教学内容的有效设置，同时还要重视学生主观参与热情的激发，并结合学生实际情况与教学内容，为学生开展丰富的学习活动，这样才可以让学生认识到优良品格的重要性，进而促使自己获得逐步的提升。

参考文献

- [1]李道春.如何在小学语文教学中实践以学生为中心的思想[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2018(6): 92-92.
- [2]方鑫.小组促协作,小组养品德——小组学习在小学道德与法治教学中的应用[J].课程教育研究: 外语学教法研究, 2018(18): 168-168.

信息化背景下经济法教学的现状及对策研究

李灵云

(山西省贸易学校 山西 太原 030012)

[摘要]目前,《经济法》课程是中职财经类专业开设的一门专业基础课。它直接规范市场经济活动,是调整社会经济关系的重要的法律部门,是经济和法律相结合、理论性和应用性相结合的一门学科。但从对中职学校经济法教学现状的调查显示,当前经济法教学存在着教学目标不够明确、教学方法不够多元化等问题。针对这些问题,本文作者提出教学改善策略,从教学内容规划整合、教学方法多元变化、课程考核体系完善等方面入手,努力提升经济法课程的教学质量。

[关键词]中职学校; 经济法教学; 教学现状; 改善策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1029

引言

随着社会的分工的细化,各类工作对人才的专业性要求越来越高;而中职学校为了培养更能满足社会专业技能需求的学生,也逐步扩展其专业和课程,比如会计、市场营销、电子商务等财经类专业^[1],而且都开设经济法课程。就会计专业而言,经济法是初级会计师考试的重要部分,对于财会专业的学生来说是必须熟悉和掌握的内容。所以,中职教师如何让学生在有限的课时限制内掌握经济法的主要内容并提高学生法律素养至关重要。

一、中职学校经济法教学现状及问题剖析

1. 经济法课堂教学现状

职业教育作为中职学校教学的重点,其目标主要在于培养学生在实际工作场景中的问题发现与解决及操作实践能力。首先,在教材选取上,由于学生的考证需求,教师在教材选取时会以《经济法基础》为教材。教材分两大部分,第一部分属于经济范畴的学术内容,第二部分属于法律和税法相关的范畴。还有一些关于劳动合同和社会保险等相关法律制度、支付结算的法律制度、增值税和营业税相关的法律制度内容等^[2]。总体来说从内容上看每个教学内容的单元都是相对独立的,没有太多的内容联系。教材的基本内容主要还是以法律为主,教材的选取过于偏重考证需求,未能考虑学生今后工作的实际技能需求。其次,在教学方法方面,教学方法选取比较单一,课堂氛围较为严肃,生生、师生之间的互动活动较少;在教学内容上偏重理论传授,重视对有关法律条文的解释和阐述,忽略了对学生应用实践的模拟训练。

2. 经济法教学中存在的问题

由于教师教学方式及教学内容等多种因素的相互影响致使经济法课程教学呈现出一些普遍存在的问题,比较突出的有:不同专业的经济法教学目标未做详细区分;教学内容的重点偏重考试而非工作技能训练;教学手段结合信息化的程度还有待于提高;教学模式改革不够深入等。而且,部分学校紧紧是将经济法课程作为一般的考查科目,并未做出考试的要求,考试方式也无法体现学生对专业技能的掌握,没有突出必要的实操卡盒内容。此外,有些教师对学生的课堂学习及课后作业不做过多要求,学生也没有足够重视经济法这门课程^[3]。

二、提升中职学校经济法教学质量的建议

1. 选择适合学生的教材并结合专业需求实施差异化教学

目前市面上的经济法教材琳琅满目,其教材的适用性也各不相同,中职学校在选定教材时应更加慎重。首先,鉴于中职学生在理论学习方面的表现出弱势,在进行教材选择时应避免纯理论教学的教材,最好是选取每个项目都结合典型案例,帮助学生理解理论知识的教材。其次,教材的选择应遵循难易适度的原则。虽然目前可供选择的经济法教材较多,但也存在着编者水平不一的现象,特别是对于基础知识薄弱的中职学生来说,选择难易适度的教材就需要教师多加考量。即不可选择过分简单的教材,也不可选择难度过大的教材,建议结合学生的理解能力和学习能

力,选择略高于学生现有接受能力的教材。

根据中职人才培养目标要求,职业教育应结合专业和职业需求,针对不同专业、不同学习层次的学生,进行不同的教学设计和教学内容的重新规划。但在实际的经济法教学活动中,教师一般会忽视这一点。尤其是在经济法学教师数量紧张的学校,教师没有多余的时间准备两份或多份教案,教师会依据同一教案对不同专业的学生进行有关教学。教师的这种教学活动显然是未将专业的差异性考虑在内,也忽视了不同专业学生知识储备量的差别。在经济教学教法的过程中,教师应该结合学生学习的情况和每个学生不同的学习兴趣以及特点来“因材施教”“分层教学”。这样的教学内容要求既需要中职教师付出更多的时间与精力去了解不同专业学生的实际学习需求,也要求教师对教案不断修正与完善。

2. 灵活采用案例教学、项目教学、情境教学等多元化的教学方法

由于经济法的教学内容中抽象概括的法律条文较多,中职学生在学习过程中会存在理解困难的障碍;而且当下的教师讲授为主的课堂教学模式也限制了学生的学习能动性,不利于学生对经济法这门课程中应用型知识和技能的掌握。因此,我们可以尝试在教学方法上做出改变:通过联系实际生活,增加案例的交流与讨论,有效地引导学生参与到课堂活动中;借助信息化手段收集各类优质教学案例和资源,增加视频播放教学过程,设计制作微课辅助教学;利用项目合作与自主式探究学习,增强学生的应用能力^[4]。除此之外,也应该积极探索一些其他的教学方法,营造工作情境,比如采用模拟法庭的演练方式,让学生在教和学的过程中学会如何运用所学理论解决实务问题,提高学生的实际操作能力。

3. 采取多样化考核方式,加大对专业技能和职业素养的考核力度

学期考核不仅是对学生学习效果的评价,也是一种培养学生多种能力的有效途径,例如闭卷主要考查学生的记忆能力及临场应变能力,论文答辩则考查学生对现有知识的扩展探究能力及逻辑思维能力。所以在经济法的课程考核中可以结合多种考核方式,以培养和考核学生的综合应试能力。平时的课堂可以组织学生讨论热点经济法法律问题并根据学生的表现情况打分;课下布置一些动手操作的能力题;阶段测试组织学生围绕特定论题进行选题,以小论文的形式发表自己的观点,教师学生共同评价打分。学期末组织案例分析题或模拟表演等方式灵活的考试更加客观地评价学生的对法律问题的分析及实务能力的提高。

参考文献

- [1]孙妍.中职会计专业加强经济法课程实践教学的必要性分析.课程教育研究.2019年(39): 250-251
- [2]闫朝辉;刘盟博.中职学校经济法课程教学方法研究.读与写(教育教学刊).2019年(03): 255-256
- [3]财政部会计资格评价中心.经济法基础[M].北京:经济科学出版社,2018.
- [4]闫朝辉.中职学校《经济法》教学的价值目标与实践探索——以河北省石家庄市高级技工学校会计专业教学为例.中国培训.2018年(02): 26-28