

小学语文作文教学的个性化教学分析

龚云霞

(丰城市丽村镇丽村中心小学 江西 丰城 331115)

【摘要】作文教学一直都是小学语文教学中的重点和难点模块而学生的写作能力又往往是其语文综合素养的一种直接体现,因此新时期的教师必须加大教研力度,结合课程改革的具体要求不断创新写作教学的方式,进而推动学生的全面发展。对此,本文笔者详细分析了在小学语文作文教学中实施个性化教学的有效策略,期望能够促进学生想象力、创新思维的有效发展,为其语文素质的全面提升创造有利条件。

【关键词】小学语文; 作文教学; 个性化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.214

现代教育理念强调了发展学生个性的重要性,且要求各级教师在了解学生个性特点的基础上,结合他们的发展需求制定更加具有针对性的教学方案,从而辅助培养其学习兴趣、发展其个性化思维,继而促进其创造力的不断提升。鉴于此,小学语文教师在组织作文教学活动时,也要在了解学生个性特点的前提下,从其喜好、能力出发设计富有特色的教学形式和内容,以便引导他们灵活运用所学知识表达自我感受,形成具有个性化的写作表达风格。

一、创新作文命题形式引导小学生写作

(一) 从学生的生活实际经历出发随机命题

小学生的生活阅历是有限的,因此他们的写作素材也往往十分有限。此时,教师可以根据个性化教学理念的要求,从学生的实际生活入手来为其命题,以便不断培养其观察生活、记录生活的习惯,同时有效丰富其写作的素材,进而不断增强其写作兴趣和积极性。如,教师可以以“我最喜欢的游戏”来命名作文,以此引导学生以自己最喜欢的课内外游戏为对象进行写作,并促使其主动去回顾自己的真实经历和情感体验,然后运用准确的语言将游戏名称、游戏实施过程以及个人在游戏中的主体情感描述出来,进而使最终呈现出来的文章更加具有多样性,有助于不断增强学生的开放式写作思维,同时促进其个性化写作能力的有效提升。

(二) 结合相关教学内容灵活设计作文主题

在教学实践中,小学语文教师也可以根据正在讲解的内容随机为学生设计写作主题,以此促使他们从多个角度进行构思和分析,有利于不断发展其创造性思维能力,并辅助增强其组织语言、准确表达自我的能力,继而顺利实现个性化作文教学的目标。例如,语文教师可以在讲解阅读文本时,为学生设计段落仿写、人物评价、主题赏析、结尾续编等写作话题,然后要求他们从中选择自己感兴趣或是比较擅长的类型进行写作练习,从而充分照顾到每个个体的能力与需求,促使个性化写作教学活动的高效开展。

二、营造良好的教学氛围辅助学生写作

(一) 鼓励学生根据习作的要求进行自由讨论

在给出具体的写作主题与要求之后,小学语文教师可以鼓励学生们在班级中进行自由讨论,可以阐述自己对于该习作主题的看法,也可以据此分享自己的经历与见闻,从而在良好的交际氛围中更加准确地把握写作要求,同时积累丰富的写作素材,且有助于激发他们的灵感,进一步训练和强化他们的语言组织能力。比如,教师可以让学生们先在小组中进行分享和讨论,然后选派代表在班级中将本组的意见、观点以及总结出来的事例分享出来,使其在活跃的学习氛围中通过有效的交流获得更多启发,然后在具体的写作中发挥自身的想象能力对相关的事件、案例或是情感素材进行加工创造,有利于不断提升其个性化写作水平。

(二) 构建生动的教学情境激发学生创作灵感

小学语文老师还可以通过创设生动的教学情境来引导学生开展个性化写作活动,以此使其在充满趣味的氛围中产生更多创作灵感,继而有效增强其写作能力。如,语文老师可以在指导学生写叙事类文章时,借助信息技术来构建一个动态化情境,通过还原电视剧中的相关片段引导学生观看、思考,然后要求他们运用准确的语言对该事件的起因、经过和结果以及自身的感受进行描述,以此在富有趣味的情境中不断激发他们的创作灵感,有利于促使其将直观画面和抽象文字结合起来进行写作,进而切实提高个性化作文教学的成效。

三、采取个性化评价方式点评学生作文

(一) 要求学生在小组中互评作文并进行修改

当学生们完成了作文之后,小学语文教师可以让他们结合自身的写作经验在小组中开展作文互评活动,通过互相指正、互相帮助修改其中存在的问题,从而不断完善其写作思路,并使其在互相批改作文的过程中积累更多行文构思技巧,有助于促进他们个性化写作水平的不断提升。例如,学生们此时可以先在组内念自己的文章,然后记录其他成员提出的修改意见,并结合实际情况进行修改,之后再次阅读出来要求他们提意见,有利于在反复打磨中不断增强其写作水平。

(二) 根据学生的个体情况给出针对性的评价

教师在评价学生的作文时,应当充分考虑学生本身的习作能力和水平,采取分层点评的方式对他们进行个性化引导,由此进一步激发学生的写作兴趣和动机,促使他们学习和积累更多优质的写作方法,在自我改进与完善中形成良好的写作水平,最终实现个性化写作教学的目标。比如,针对写作水平较低的学生,语文教师要善于发现他们的闪光点,通过圈画优美语句、指出其写作角度的独特性来对其进行激励,以便促使他们在日常学习中主动积累更多语言素材、挖掘各种新颖的写作角度,进而推动他们个性化写作能力的不断提升。

四、结束语

个性化作文教学活动的开展不仅符合当前的教学改革要求,也与学生自身的成长和发展需求相适应,能够不断激活他们的创新思维,并使其将学过的各种语言文字知识应用到表达自我感受的过程中,同时有助于增强其语言组织能力和想象能力,进而推动他们学科综合素养的不断提升。因此,小学语文老师在教学实践中需要不断探索各种形式的个性化教学活动,以便让学生对写作练习充满兴趣,从而在个性化表达与应用中切实增强其语文学习水平。

参考文献

[1] 张希让. 小学语文作文教学中实现个性化作文的对策研究[J]. 考试与评价, 2016(1).

[2] 杨青. 关于小学语文作文教学的个性化教学探讨[J]. 启迪与智慧(教育), 2017(06).

让提问成为有效教学的桥梁 ——小学数学课堂提问的分析与思考

郭琪

(樟树市经楼镇窑里小学 江西 樟树 331209)

【摘要】小学数学是学生学习数学的入门阶段,也为之后的深层次学习打下了基础,因此在小学阶段的数学教学中培养学生良好的学习习惯是教学任务中的关键。小学数学虽然是一些基本的加减乘除,但是对小学生的来说已经非常有难度。提问教学已经成为小学数学课堂教学中的一种非常普遍的教学方式,对于提高小学生的学习效率有非常大的帮助。本文将从课前、课中、课后三个方面来分析小学数学课堂提问的重要性,让提问成为有效教学的桥梁。

【关键词】提问教学; 小学数学; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.215

引言

课堂提问是一种非常重要的教学形式,教师也会在课堂中对学生提问来引起学生的注意力,以此来达到教学目的。课堂提问可以加深学生对数学知识的理解,提高小学数学教学水平,但是目前在我国小学数学课堂中的提问环节还存在着许多的问题,首先教师的提问略显单调,对问题的把握不准,所提的问题没有针对性,达不到提问教学的应有效果。另外教师的提问在警告学生听讲的时候,会让学生在全班同学面前出丑,这种形式对提高教学质量百害而无一利,因此如何正确的运用提问是需要教师深思熟虑的。

1 课前提问,巩固学生的知识点

小学数学是开发学生智力和思维能力的重要学科,在每个知识点之间是有联系的,数学教材是教育界对数学体系有了完整掌控后进行编写出来的,每一章存在的内容是符合小学生的身心发展规律和认知水平的,因此在小学数学的教学中,将每个知识点传授给小学生是最基本的教学目标。在教材内容中,每一个知识点都是在

前面一个知识点上而来的,例如学生在学习混合运算的时候,一定要先学会加减乘除,在学习小数的运算时,一定要对自然数的运算进行充分把握。由此可见,数学知识点之间不仅难度呈现递增的现象,并且都是有关联的,因此教师在传授给学生新知识的时候,可以在课前先对学生旧知识的提问,以此来巩固学生的知识点。

小学生的记忆力还处在初级阶段,对新事物的记忆时间较短,在小学阶段的学生大部分都因记忆力太差,在学习数学时,前后知识点的衔接不够紧密,导致学习成绩过差,要解决这个问题,除了引导学生进行课后复习,教师可以在课堂上对学生提问。一方面可以让被提问学生产生复习意识,另一方面也可以警戒其他学生进行复习。在进行提问时,教师要引导学生一步一步的进行知识回忆,这样学生才会有信心对之后的知识进行学习,能快速的进入学习状态,提高学习效率。

2 课中提问,吸引学生的注意力

小学生的注意力非常差,这个阶段的孩子对外界的新鲜事物都充满了好奇心

和求知欲,尤其是小学数学这门学科对于学生来说非常的枯燥,因此在上课期间,如果教师的教学内容和方式引不起学生的兴趣,可能窗外的一只鸟都能让学生的注意力从学习上跑开,从而导致学生更加跟不上教师的脚步,对数学的理解能力也会越来越差,因此教师在进行教学时,可以在课中对学生提问,吸引学生的注意力。

在提问时,教师要掌握提问技巧,首先问题不能太过有难度,让学生失去信心,另外在问题的回答上面,教师可以提问多个学生,让后面的学生对前面的学生进行补充说明,增加学生的参与感。其次,教师可以对重难点知识进行提问,并且反复讲解,以此来加深学生的记忆。最后,教师对于回答不上来的学生,切记不要以严厉的语气对其进行批评,而是要适当的提醒学生将心思放到学习中来。小学生的自尊心非常强,当教师在全班面前批评一位学生时,会让他产生羞愧的感觉,从而对教师和数学学科失去兴趣,不利于学生的学习。通过课堂提问一方面可以让教师了解学生的学习程度,及时的进行讲解,另一方面也可以增加师生互动,让学生在轻松的课堂氛围中学习,教师也能更加快速的达到有效教学目的。

3 课后提问,加深学生的记忆力

一堂课的结束对于一般的教师来说,布置作业是最好的加深学生记忆力的办法,因此在以往的课堂教学结束后,学生的作业总是不堪重负,但是对于学生来说,繁重的作业不仅不会加深他们对新知识的认识和理解,反而会让他们对学科产生反感,从而降低他们对学习的兴趣,这对提高教学质量非常不利。因此在新课结束后,教师可以先略过让学生做课后习题,先利用课堂剩余时间对学生进行提问教

学,以此加深学生的记忆力,也能根据学生的回答情况再进行针对性的作业布置。

小学阶段的学生对教师还处于一个畏惧的阶段,即使在学习过程中产生疑问,也不会去主动提出,这时候就需要教师来对学生提问,让学生暴露出自己的问题,然后教师再给出细心解答。小学生在学习完新课后,对知识点的理解和记忆还处在巅峰状态,此时,教师对其进行提问,一方面是检查学生在知识的学习过程中有没有漏缺或者不理解的地方,另一方面可以让学生再一次的加深记忆,这种教学方式可以大大提高教师的教学质量,学生在学习数学时产生的困难也会大大减少。

4 结语

综上所述,在小学数学的学习过程中,提问教学是教师进行有效教学的、非常科学的教学方式,这是在课堂上连接教师和学生之间的沟通桥梁,提问教学贯穿于整个小学数学课堂中,教师提问不仅可以帮助学生巩固数学知识,也能在课堂教学中吸引学生注意力,还能帮助学生查漏补缺,让学生对知识点加深记忆力。但是在进行提问时,教师要注意提问技巧,巧妙地应用提问教学为自己的教学提供服务,并且在进行课堂提问时要贯穿始终,无论是课前、课中,还是课后都非常的重要,这能帮助教师更加的了解学生学习情况,从而对自己的教学方式进行调整,促进小学生在数学学习过程中能得到发展,也能提高自己的专业素质。

参考文献

[1]李美爱.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考.新课程(小学).山西出版集团.2016.

[2]姜丽.搭建高校课堂桥梁——小学数学课堂提问技巧的分析与思考.读与写(教育教学刊).2016-12-225.

初探小学数学教学中学生兴趣的培养

韩园

(宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

【摘要】兴趣是学生的第一任老师,在兴趣驱使下,学生们会产生更多学习动力,也可使学生沉浸在学习探究的热情之中,有助于促进学生的学习水平不断提升。小学数学作为义务教育的基础,教师应当帮助学生夯实基础知识,以便为学生的后续学习创造良好条件。教师可从学生的心理特点出发,通过多种途径把趣味元素融入于教学之中,以此对学生的兴趣进行培养,使学生在过程中感受到数学散发出来的魅力,以驱动学生主动探究数学,促进学生的数学思维不断提升。

【关键词】小学数学;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.216

小学生好动,他们喜欢欢快的氛围,教师应以学生为中心,尽量满足学生的学习发展需要,以此提高学生学习的积极性。数学具有抽象特征,对于小学生而言,他们认知水平有限,难以理解抽象的数学知识点,很有可能因此对数学产生畏惧心理,教师一定要关注学生的学习状态,了解学生的学习过程,帮助学生打消疑虑,消除其畏惧心理,以此拉近学生与数学之间的距离。小学数学教师可以从学生的兴趣培养出发,在兴趣的指引下,学生自然会主动投入到学习中来,其学习水平自然也会逐步提升。

一、任务驱动,调动学生学习积极性

小学数学教师可以给设计合理任务,并在任务中融入趣味元素,以此调动学生学习积极性,使其主动完成任务,积极参与到学习之中,以此促进学生的学习水平不断提升。如,教师可以根据教学内容设计能激发学生求知欲望的问题,在课堂上让学生合作探究问题,共同找到解决之法,以提高全体学生的参与性。或者,教师可以根据学生的认知特点设计专题任务,鼓励学生专题进行研究,以培养学生思维能力,使学生在研究中感受到数学的魅力,从而促进学生的学习兴趣提升。小学生的好奇心较重,他们容易被新奇的事物吸引注意力,小学数学教师可从学生的心理特点出发,设计趣味任务,以激发学生好奇心,驱动学生主动学习数学知识,从而实现对学生学习兴趣的培养。

二、情境构建,提高学生体验

情境构建符合新课程改革需要,能够使课堂氛围活跃起来,可满足学生的心理诉求,对提高学生的学习体验具有重要意义。小学数学教师可以结合教学内容创设情境,通过情境使学生的思维活跃起来,以提高学生学习有效性,并让学生在过程中收获快乐,以此激发学生的学习兴趣。如,小学数学教师可以创设生活情境,带领学生回归生活,让学生意识到生活中的数学所在,以提高学生的数学知识应用意识;教师也可以创设故事情境,通过故事导入数学问题,以激发学生解决问题积极性;教师还可以创设直观情境,借助现代化技术解析抽象数学知识,以给学生具象化之感,加强学生对知识的理解与运用。总之,教师可以构建多样化的情境,以增强学生的学习感受,使学生喜欢上数学。

三、游戏教学,激发学生热情

从小学生的心理特点来看,他们酷爱游戏,游戏能够使他们产生愉悦的心情。小学数学教师可以利用学生这一特征,应用游戏教学方式培养学生的兴趣,使学生沉浸在数学学习之中,以此促进学生的学习水平不断提升。如,教师可以以教学目标为切入点,有针对性地设计游戏,在游戏中渗透数学知识点,如此,便能让学生在游戏中的学习数学知识。这在很大程度上能够激发学生的学习热情,可以实现寓教于乐,促进学生的学习效率提升。游戏教学能够满足学生的学习发展需要,可以使学生产生积极情绪,让学生在学习过程中收获快乐与知识,有助于实现对学

生学习兴趣的培养,从而帮助教师有效完成教学任务。

四、设立激励机制,诱发学生学习动因

小学生易被满足,一句鼓励的话语,一个简单的鼓掌,便能使其产生愉悦心情。教师可通过激励机制的设立来诱发学生学习动因,对学生的学习兴趣进行培养,以提升课堂教学的有效性。如,教师可以设计积分制度,此积分设立的对应行为可包括学生的课堂表现、考试成绩、行为习惯、学习态度、任务完成度等,若是学生达到某一个积分标准,便可给予其对应奖励,或者实现其合理愿望。这样可以提高学生的兴趣,能够使学生产生学习动力,有助于推动教学活动的有效开展,帮助教师最大化地实现教学目标。小学数学教师应善用激励机制,并在日常教学中多肯定学生,挖掘学生的闪光点,以此激发学生热情,促进学生的学习水平不断提升。

五、开展实践活动,丰富学生课余活动

教师应坚持以生为本教育理念,尽量站在学生的角度来思考问题,通过学生所喜爱的方式开展教学活动,以实现对学生学习兴趣的培养。小学生好动,教师可以多设计一些实践环节,使学生“手脑联盟”,以此满足学生的学习发展需要,使学生感受到数学学习的魅力,并让学生产生更深刻的学习感受,从而提高学生的学习兴趣。如,教师可以给学生提供一些材料,在课堂上带领学生应用材料探究数学原理,以探索数学概念本源,以此对学生的数学思维进行培养;教师也可以带领学生走出教室,引导学生观察生活中的数学,指导学生发现数学、探究数学,以此提高学生学习的感受,使学生在现实中自主研究数学,从而丰富学生的课余活动,激发学生的学习兴趣。

结束语

总而言之,小学数学教师需要坚持以学生为中心,尊重学生的主体性,对学生做出有效指导,以此促进学生的学习效率不断提升。培养学生的兴趣是教师的重要教学任务,小学数学教师一定要跟随时展潮流,转变传统教学理念,通过多种途径对学生的兴趣进行培养,尽量让学生在过程中感受到快乐,使学生意识到数学学习的重要性,以此提高学生参与性,推动教学活动有效实施,进而促进学生的数学思维不断提升。

参考文献

[1]邱志兵.小学数学中如何培养学生学习兴趣的思考[N].山西青年报,2018-06-30(003).

[2]许立霞.浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略[J].新课程(上),2017(04):97.

[3]徐江.浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J].东西南北:教育,2018(1):218-218.