

# 勤思妙想，读出精彩——关于高中英语阅读教学的探讨

陈时荣

(四川省冕宁中学校 四川 冕宁 615600)

**[摘要]**英语作为高中的三大学科之一，对于学生而言，英语在高考分数占比中具有较高的比例，成了许多学生的优势科目，很大程度上提高了分数；抑或是成了许多学生的劣势，很大程度上拉低总分。而在英语考试之中，阅读更是分数占比最大的部分，阅读能力也是英语高考对学生所考察内容的重点。

**[关键词]**高中英语；阅读教学；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.117

在高中英语教学中，阅读教学更是主要的教学组成，提高阅读教学质量，也是新时期下提高整体英语教学质量的重点考察方向。如何提高英语阅读的教学质量，就应当认清清楚技术进步对于教学方式的影响以及对新旧教学方式所带有的优缺点进行反思，并且透过现象来观测本质上英语教学过程中所产生的问题并从根源上解决问题，设计更能适合学生的课程设计，从而提高整体的教学质量。

## 一、英语阅读能力的意义

英语阅读是高中英语教学的重中之重，是对高中生英语学习能力与实际应用的直观凸显。英语阅读中通过对文章内容进行分析挖掘有利高中生思维能力的提升。

通过英语阅读，能够很大程度上提升学生的阅读能力与沟通交流能力。并且经过大量的阅读，学生能够很大程度上地拓宽自己视野，更加熟悉国外的人文知识，从而达到表达顺畅，顺利交流的目地。但在学生眼里，提高英语阅读能力只是为了提高自己英语考试的分数，这样就造成了学生为了分数而学习，这样就造成了在考试的时候只在意分数而对考察内容的不求甚解。

## 二、英语阅读教学中的注意事项

### (一) 教学方式刻板，缺少对学生引导

英语阅读教学本应该是对学生的阅读进行引导，对学生进行相关知识的启发，通过引导学生使其对阅读产生兴趣，从而自行了解。然而很多英语老师在教学设计时很少对学生进行课程的引导，使其深入了解。很多时候只是简单设计教学课程，在课堂开始时让学生进行单词阅读，阅读结束后就开始讲课，在讲课时也只是单纯翻译课文，对课程的讲解也只是对稿子念，这样很难达到对学生的引导与启发。

例如：在上课刚开始时就对学生讲：“turn on the textbook on page XXX and recite the new words”让学生自行阅读背诵单词，在背诵完后直接来一段“Open the textbook on the XXX page.Today we will talk about the XXX lesson”，并开始对着课本来念笔记，这样的课堂教学显然很难调动学生的积极性。

### (二) 教学过程中缺乏互动性

在教学过程里，部分教师只注重自身的讲解，和学生之间缺乏有效的沟通与交流，在讲知识点时只注意对知识点的传授，在对学生的阅读教学时，只是单纯的注重翻译内容，对答案只要求简单的核对，只注重正确核对答案。有些时候在答案校对结束后就布置学生进行练习，缺少了对学生的沟通交流。在课堂上只是注重自己的讲解，这种情况就造成了学生很难理解课堂内容，思维能力也很难有所提升，最终造成了学生对阅读难以理解，出现了在实践中猜测答案，从而偏离了教学目的。

## 三、提高学生英语阅读能力的策略

### (一) 提高学生的英语素养

伴随着课程的深入改革，当前的教学要求将培养学生学科素养作为教学重点，而英语教学也一样，提升英语素养也成了日常教学的重点。而在英语阅读中，拥有良好的英语素养则更有利于学生对英语阅读的学习，但在过去的教学中，教师对于

英语素养的培养尚不成熟，对学生的英语素养教学的设计只是单纯的在课堂上强，对于英语的语音能力，文化差别，英语语言意识的教学引导却很缺少，这在一定程度上影响了学生对于英语阅读的自我理解，容易产生在课堂上能够理解，而在自行练习时就难以阅读和理解文章内容与含义，因此如何培养学生的英语素养则是如今应当讨论的问题。

例如：在课堂上，在讲解阅读时应该在翻译时利用文章的内容引出相关的人文知识或是相关的文化差异，利用学生对未知事物的兴趣，引导学生对该现象进行深入思考。而在课后亦可以布置额外的作业，例如在空闲时间观看国外著作，鼓励学生从多渠道对国外的文化进行了解，从而提高学生对阅读时的理解，但也不能忘记对基础词汇的积累，打好基础则更能理解文章内容。

### (二) 提升学生的思维逻辑

在教学过程中，教师应当合理的引导学生独立的对文章的理解，鼓励学生独立分析解读文章内容，让学生拥有自主的阅读思维模式，让学生更加容易地了解阅读之中的逻辑思维，再通过主观上的深层次阅读，使得学生的独立思考能力能够与文章内容相符。

例如：在课堂上教学时可以构建合理特点的教学内容，通过文章内容的演绎再现，让学生亲身体会内容含义，借此进行独立分析与解读，提升独立解读思考能力，抑或者可以鼓励学生与学生之间进行相互交流，感受彼此之间的逻辑思维，相互交流以促进自身思维能力的发展。

### (三) 注意对学生语言能力的培养

在教学过程中，教师可以在课堂上设计特殊的情景再现，在特殊环境下通过英语交流来提升教学质量，可以根据课堂实际情况，用英语来组织学生进行课堂内容展示，或是根据学生的实际情况进行学习生活的英语交流策划，这样不仅可以提升英语的语言表达能力，也可以提升阅读理解水平。

总而言之，要想培养拥有良好的英语阅读素质的高中生，就应当让学生了解阅读品鉴能力的作用与意义，然后再来设计教学策略。不过在英语教学中，利用多种方法来解决学生在阅读中出现的各种问题，是教学阅读理解的普遍做法，但在实际教学更应该从本质出发，透过现象来设计课堂教学，在本质上营造良好的，能够适应新要求的教学环境，更好的适应新时期的要求，进一步推动学生英语阅读水平的提高。

## 参考文献

- [1]陈群团.核心素养视域下的高中英语阅读教学[J].教育与教学研究, 2020, 34(07): 100-102.
- [2]钱珍娜.高中英语阅读教学的障碍及策略探讨[J].教育与教学研究, 2020, 34(07): 102-104.
- [3]孙秀艳.高中英语阅读教学中的几点反思[J].科学咨询(教育科研), 2020(07): 235.

# 小学语文教学如何培养学生的阅读能力

刘培

(江西省宜春市丰城市湖塘乡六坊小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着教育的不断改革，小学语文教学的侧重点逐渐改为以培养阅读能力为主。笔者认为提高阅读能力可以最有效的提高小学生对语言文字的理解和运用能力，因此教师应该结合学科的特点和学生不同程度的学习能力制定最有效的教学方案，以培养学生的阅读能力和语言文字的运用能力，激发学生对语文学科的学习兴趣，提高学生的学习成绩。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.118

## 引言

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容，也是学生必须掌握的能力。培养学生的阅读能力，能让学生在阅读文章的时候更加高效，也更加便利。当然，培养学生的阅读能力不是一件简单的事情，需要老师下很大的功夫，更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学科产生兴趣，再慢慢爱上阅读。只有学生对语文学科产生兴趣，并认识到语文学科的重要性，才能大大提高学生的阅读能力，为以后的学习打下良好基础。

## 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

教师在引导学生进行阅读教学时，布置预习题让学生带着问题去阅读，并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子，帮助学生抓重点词语、句子，让学生通过理解课文内容，培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路，了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题，帮助学生抓住文章的中心，带着问题去思考，有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景，根据课文描述的画面，利用先进的多媒体

制作教学课件，为学生营造一种身临其境的感觉，让学生更加深入地体会作者所描绘的画面和流露出的感情。教师一定要注意，在进行教学时向学生提出明确的要求，带领学生学习过一遍后，学生学会预习方法，再对学生下一步的阅读能力培养。教师抓住课题进行审题指导，在阅读训练中，教师可以反复训练学生辨析课题、抓重点，让学生通过训练既掌握了文章的思路 and 中心，又学习了新的基本读书方法，最终提高学生的阅读能力。教师还要注意关于课后的问题才是重点，同时也是解决“教路”和“学路”的关键所在，钻研课后问题是培养学生阅读能力的“钥匙”，所以教师要重点教学生认真钻研课后问题。

## 二、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

### (一) 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法，对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此，在语文教学中，老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境，提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力，也能增强阅读的积极性。学生对

阅读的积极性和主动性, 阅读能力也一定会有所提高。例如, 在学生阅读《春天在哪里》时, 老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境, 让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐, 让学生观看、聆听, 获得直观的感受, 再讲解课文。这时, 因为学生已经对春天有了一定的感受和认识, 所以, 他们会对学习课文更感兴趣, 阅读的注意力更集中, 积极性更强, 阅读效果就会更好, 阅读能力也会有很大提高。因此, 想要提高学生的阅读能力, 给学生创设一个有趣味的语言环境是非常重要的。

#### (二) 结合语文阅读特点, 培养学生学习兴趣

教师在教学中需要根据语文学科特点, 结合学生的学习能力来制定相应的教学方式, 引导学生在学时熟练的运用各种阅读技巧, 增加阅读量、拓展知识面最终以提高学生的阅读能力为教学目标。因此教师可以根据课时的安排, 采用多种不同的教学方法, 在正课讲解之后剩余时间的话可以让学生通篇阅读, 仔细阅读掌握文章的脉络梗概自己做归纳总结, 课余时间少的话可以进行提取关键段落与精彩词段精读, 无论是通篇阅读还是精细阅读都必须进行书摘笔录, 这样可以有效得规范学生的阅读方式, 充分利用阅读来提高学生的语文成绩。

#### (三) 增设课外阅读活动、进行多渠道延伸

首先, 教师应该针对语文阅读积极组织各种课外活动, 对于低年级的学生来讲, 也要注意活动的难度比如说可以让学生根据阅读的内容进行绘画联想, 也可以让学生根据阅读的文章, 编排一些简单的情景剧, 还可以进行朗读比赛、古诗词大赛等, 在活动之后要给每个学生进行点评, 并可以发放适当的活动奖品, 从而提高学生的积极性, 增加学生的自信心, 并且锻炼学生的阅读以及表现能力, 通过各类的课外活动, 做到学生主动参与、积极表现, 从而提高学生的阅读能力。将理论知识与实践结合在一起, 可以引导学生在实践中灵活运用所学知识, 加深记忆和理解。其次, 要对学生的阅读内容进行多渠道的延伸, 在课堂上培养一些基础的阅读

习惯之后, 要让学生在课下对一些优秀的国内外名著, 以及各种历史、地理、故事书籍进行阅读, 教师可以对学生推荐一些阅读的目录让学生在课余时间进行自由的阅读, 不仅要注重阅读数量, 也要注重阅读的质量, 在阅读之后要对优秀的素材进行搜集, 记录一些优美的语句, 让学生在未来的写作业、演讲中进行灵活的运用, 从而让学生掌握阅读的能力, 提高阅读的兴趣。

#### (四) 运用因材施教法提高学生的自主学习能力

学生来自不同背景的家庭, 成长环境各异, 教师也要根据学生的学习特点和学情开展教学任务。针对千差万别的学生特点, 一定要做到“精雕细刻”, 因材施教, 以保证每位学生的智慧、才能, 以及兴趣特点等都可以得到发展。例如在部编版小学语文二年级教材中《邓小平爷爷植树》的学习中, 教学目标要求学生正确流利、有感情地朗读课文, 并且可以从阅读中体会到邓小平爷爷植树的认真态度和美好心愿, 教师要有意识地培养学生植树绿化环境的意识。教师要以学生为中心, 教学手段要因人而异, 保证可以让每个学生都能得到个性和知识的全面发展。

#### 结束语

语文学科是小学生学习的基础, 而阅读能力是学习语文的基础, 教师应结合语文学科的特点与学生自身能力制定相应的教学方案, 教师在教学中应正确的引导学生学习语文, 培养学生的阅读能力与语言文字的运用能力, 做到因材施教, 提高学生的学习成绩。

#### 参考文献

- [1] 施明英. 小学语文阅读教学探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 253.
- [2] 冯红梅. 小学语文阅读能力的培养与提升[N]. 发展导报, 2018-12-25(018).
- [3] 王丛丛. 全阅读理念下小学生阅读能力培养存在问题及改进策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.

## 小学语文中高段中国古典名著阅读教学的研究

史春梅

(江西省吉安市吉安县海路希望小学 江西 吉安 343100)

**【摘要】**在小学阶段的语文教学中, 阅读占据着很重要的地位。在当今素质教育背景下, 语文教师越来越重视学生的阅读, 越来越重视名著对学生的影响。小学生从小就开始接触古代优秀作品, 可以提高他们的阅读能力。阅读是学生语文学习的重要内容。因此, 教师要找到合适的方法来提高学生的阅读兴趣。传统的阅读课堂只是教师一味地进行讲解, 学生被动地听课。这样的方式不利于激发学生的学习兴趣。在新课标的要求下, 教师要适当地引入名著, 让学生在传统文化的熏陶下提高阅读兴趣, 从而提高阅读教学的效率。

**【关键词】**小学语文中高段; 中国古典名著; 阅读教学; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.119

#### 引言

在小学阶段的语文教学中, 教师要对小学生进行阅读培养。在新课标的要求之下, 如何有效地提高阅读教学?这是语文教师需要思考的新课题。在传统的阅读课堂上, 教师只是一味地进行讲解, 把自己对文章的理解灌输给学生, 而没有培养学生的阅读意识, 没有让学生养成良好的阅读习惯。这样的模式, 小学生只会对阅读产生厌倦心理, 不利于学生阅读能力的提高。因此, 教师要改变固有的教学模式, 通过名著阅读的方式, 让小学生从小受到古代优秀作品潜移默化的影响。从古代流传至今的名著, 有着独特的语言魅力和文学魅力, 能够很好地引导学生, 提升学生对作品的领悟能力。要想很好地把握名著人在阅读课堂中, 教师就要对名著具有深刻的理解; 教师就要提高自身的文学素养。好的文学作品, 能够更好地提高学生的课堂专注力, 开阔学生的视野, 也能够帮助小学生提高语文阅读水平。因此, 教师要在语文课堂上导入名著阅读。

#### 一、增强阅读兴趣, 提高阅读水平

“兴趣是最好的老师!”对于小学阶段的学生来说, 他们的身心尚未成熟, 课堂注意力的有效时间十分短暂。因此, 教师就要在课堂中创设有趣的阅读方式, 来带动学生的学习热情, 从而让学生产生继续学习的动力。名著具有一般作品所没有的深度, 能够对学生以后的学习产生深远的影响。因此, 在阅读课堂上, 教师要适当地导入名著阅读。教师可以对所选择的名著片段进行深刻分析, 有计划地引人教学目标, 让学生在教师的引导下逐步增强阅读兴趣, 培养学生主动阅读的习惯。这样, 学生在有兴趣的基础上进行阅读, 就能有意识地去学习课本上学不到的知识, 从而增强主动学习的意识。

#### 二、重视方法指导, 提高阅读能力

在阅读教学中, 学生最重要的就是有一个好的阅读方法。一个好的阅读方法, 能够让学生在阅读达到事半功倍的效果, 会让学生的阅读能力在不知不觉中得到提高。在这个过程中, 教师如何进行指导就显得尤为重要。首先, 教师要有选择性地为学生代人一些为人熟知的名著故事。比如, 《红楼梦》中我们熟知的黛玉葬花、湘云醉卧和宝钗扑蝶。教师就可以用通俗的语言为学生分析这些章节内容。其次, 每个学生都有自己的特点。因此, 教师就要在日常教学中关注每个学生的特点, 找到适合他们的方法进行指导, 从而让学生形成自己独有的阅读模式。最后, 教师要注意的是: 阅读不能停留在表面上, 要引导学生进行深层次的阅读领悟, 让学生在阅读中提高自己的思维能力, 提高对名著的敏锐度, 从而提高语文阅读能力。在小学语文教学中, 阅读教学占据着重要的地位。

因此, 教师要引入新的理念来进行阅读教学。名著具有很深厚的文化底蕴, 其中的语言风格、写作技巧、情感表达、思想寓意, 都是值得学生学习和借鉴的。在小学阶段的阅读教学中, 培养学生的阅读习惯和阅读方式是很重要的。首先, 教师要在日常教学中强调名著学习的必要性。其次, 在课堂举例上, 教师要截取名著中的经典片段。比如, 《三国演义》中的草船借箭等等。最后, 教师要用适合小学生的模式来进行阅读能力的培养。这样, 名著就能很好地起到阅读带动的作用; 教师

就可以循序渐进地培养学生的阅读习惯, 增强学生的学习热情, 提高学生的文学素养。

#### 三、鼓励合作学习, 培养阅读能力

在小学阶段的阅读教学中, 合作学习是一种有效的教学方式, 可以提高学生的阅读兴趣。在合作学习的过程中, 学生能够彼此交流、彼此沟通, 从而相互促进。合作学习方式还可以让学生发表自己的看法, 增强学生的参与热情。通过小组合作的方式, 教师可以为每组学生提供一篇名著片段, 然后让学生畅所欲言, 表达自己的见解与看法。在这个过程中, 学生的思维能够被激发, 阅读理解能力也能增强, 从而提高对名著的鉴赏能力, 养成良好的阅读习惯。

#### 四、注重文章间关联, 提高阅读能力

在同一单元内的各篇文章, 虽然在内容上呈现出一定差异, 但在主题上具有很大的关联。因此, 小学语文教师在教学中一定要注重这些文章之间的关联, 并结合同一主题引导学生阅读。教师也要结合情境创设、小组合作等多样化的教学模式, 让学生在阅读过程中理解各篇文章的含义, 在探索中找出文章的主题。当学生完成阅读之后, 教师可以进一步地融入小组合作教学法。在此阶段, 教师需要结合实际情况, 引导学生进行自主探索, 从而提高学生的小组合作意识和自主探索意识, 对进一步提高学生的成绩有着非常重要的意义。

#### 五、拓宽理答视角, 科学运用理答技巧

教师需要充分研究理答理论, 拓宽理答视角, 进行理答行为的时候要科学运用理答技巧。比如, 教师要根据不同情境选择相应的理答类型, 同时适当使用非言语性理答技巧。另外, 教师还要根据实际情况准确把握理答的时机。教师应该结合学生的实际理解, 提升理答的针对性与及时性。除此之外, 教师还要不断丰富理答语言。通过长期课程观察并在教育实践中不断丰富理答语言, 提高理答语言的针对性, 最终解决语言程式化的问题。教师的教学观念要“以生为本”开展教育实践, 尊重学生的学习主体地位, 同时还要强化“教学对话”的思维, 构建良好师生关系, 实现师生互动对话。另外, 注重理答反思, 提升理答实际效果。课堂教学理答行为要求教师要在课后强化理答反思, 对于没有达到自己教学目标的理答行为要反思其可能的原因并予以分析总结, 为下一次理答行为做指导, 对于超出自己教学预设的现象要记录与思考。还有在理答环节出现的精彩内容要做好记录与整理, 通过反思不断提升教师个人理答水平。在反思的同时要根据个人特点建立理答风格, 拉近师生距离, 展现课堂师生的双向互动与生成性, 进而提升理答的实际效果。

#### 结语

总而言之, 在小学语文阅读教学中, 名著的引入能够带动学生的学习兴趣, 深受学生喜爱。名著阅读能提高小学生对中华民族优秀作品的认知高度; 名著阅读还能够积累学生的阅读经验, 有效地提高学生的阅读领悟能力; 名著阅读更能够提高学生的阅读能力, 进一步提高学生对名著的鉴赏水平。

#### 参考文献

- [1] 张阿卓. 小学语文名著阅读教学的策略[J]. 新时代教育, 2019, 1(4).