

受到母亲对我们的关心与爱护,引导学生感恩意识的形成。随后,班主任可以组织学生进行卡片制作,在卡片中学生需要表达自己对父母的感谢与爱的表达,然后让学生将卡片带回家送给父母。这样的情境活动充分为学生创设了一个充满感恩与爱的氛围,在这样的氛围中学生更容易理解与接受老师的道德教育,进而提高自身的道德品质。

二、丰富班级管理手段,在班级管理过程中不断培养学生道德意识

班级管理是班主任工作中的重要一部分,而这也是影响小学生思想行为习惯形成的重要因素之一。所以,为了提高德育工作开展的有效性,班主任可以创新班级管理手段,让学生亲自参与到班级管理中,让学生在这个过程中不断提高自身的修养与思想意识,进而达到提升学生道德品质的教育目的。例如,小学高年級的班主任可以将班级学生进行科学分组,每个小组中都安排有学习管理员、纪律管理员、劳动管理员、生活管理员、心理管理员等职位,由小组成员自行讨论决定自己的职位。然后每个小组代理班主任管理班级一周,在这一周中小组成员需要履行自己的职责,做好自己的工作,确保班级学生的正常学习与生活。这样学生在参与班级管理的过程中,会形成一种自豪感,并且会主动规范自己的行为去为其他同学们做好榜样,这样学生的良好行为习惯就能够得到有效培养。而在这个过程中,小组成员之间会主动沟通交流,相互帮助团结协作,共同完成任务,这样学生们和谐友爱、互帮互助、团结协作的优秀道德品质就能得到有效提升。

三、积极开展实践活动,在参与活动中加强学生道德体会

小学生因为年龄的特殊性导致他们对于各种游戏活动、动手实践保持着高昂的兴致,当然通过实践活动也能够有效加深学生的体会,让学生对于活动的内涵有个更加深刻地理解与记忆。因此,小学班主任可以积极开展一些实践活动去加强学生的道德体会,从而提高德育教育质量。例如,为了培养学生爱护环境、讲究卫生

的良好意识,班主任可以抽取一段时间组织学生在校内校园环境维护,学生需要将地上或者绿化中的垃圾清理出来收入垃圾桶内。在参与这个实践活动的过程中,学生们能够体会到环卫工人们的辛苦,会深刻体会到爱护环境、讲究卫生的重要性,从而促使学生爱护环境意识的形成,并在日常生活中逐渐规范自己的行为,进而有效提升学生的道德素质。

结语

陶行知先生曾说过:“道德是做人的根本。根本一坏,纵使你有学问和本领,也无甚用处。”由此可见,道德对于学生成长发展的重要性。作为一名小学教师,要真正做到既教书又育人,只有这样才能促使学生健康成长。因此,小学班主任在工作过程中需要重视对学生德育工作的开展,帮助学生形成正确的人生观,价值观,促使学生养成良好的行为习惯。当然,在开展德育工作的过程中,班主任也需要重视教育内容的有效性,通过创设情境课堂、丰富班级管理方式、开展实践活动等方式去满足小学生的学习需求,激发学生的学习热情,提高学生参与教育的参与度,从而有效培养学生的道德品质,提高班主任的工作水平。

参考文献

- [1]李琳.小学班主任德育工作行为研究综述[J].内江科技,2020,41(03):89-90.
- [2]任晓丽.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].中国校外教育,2019(28):58-59.
- [3]马海霞.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(13):40.
- [4]陈殿文,罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(17):83-84.

寓“育人”于“教书” ——在小学语文教学中渗透德育的思考

杨利

(江西省瑞金市九堡镇中心小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]语文不同于小学其他学科,语言学科蕴含着丰富的德育素材,对于学生有着重要的德育教育作用,对于学生的成长具有育人的效果。语文教师要给予足够的重视,做好教学方面的设计,将语文教学与德育教育相结合,在增强学生语文知识的基础上,提高小学生的德育素养,促进学生实现全面发展。

[关键词]育人;小学语文;德育渗透;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.432

一、率先垂范——提升教师素养

由于小学生年龄所影响,小学阶段的学生善于模仿教师,教师的言行举止对于学生有着直接性的影响。语文教师要认识到这一点,并且在语文教学过程中,注重自身的一言一行,充分发挥教师的榜样作用,在潜移默化中影响着学生的德行,实现德育的渗透。基于此,语文教师要在课堂教学中,将自己最好的风貌展示给学生,在保证教学工作顺利进行的基础上,还需要不断提升自身的师德素养,通过高尚的师德引领学生成长。“曾子杀彘”的故事被广泛流传,主要讲述了曾子用自己的行为教育孩子,主要教育学生要诚实守信,言而有信。此外,陶行知与四块糖的故事向我们讲述了一个道理,教师作为教学工作的组织者,肩负着“育人”的职责,因此语文教师要拥有宽容之心,对学生进行教育感染。在实际的教学过程中,针对学生出现的错误,语文教师切勿对其进行指责,而是对小学生进行鼓励,对学生怀揣着宽容之心,在“润物细无声”中感染着学生的内心,帮助学生养成良好的道德。

二、挖掘教材——以课堂为主阵地

与其他学科相比较而言,语文学科有着诸多优势,语文教材蕴含着丰富的德育元素,并且这些德育知识对于学生有着重要的教育价值。基于此,语文教师要认识德育教育的重要性,在具体教学过程中,教师需要深入挖掘语文教材,同时还需要做好教学方面的设计,坚持以课堂为主阵地,实现语文教学与德育教育相结合,进而强化对学生的德育教育。具体主要体现在以下方面内容:其一,品词析句渗透德育:语文学科有着自身独特的语言魅力,通过字、词、句能够真实的表达出道德色彩,充分展示了语言表情达意的功能。鉴于此,语文教师在进行教学时,要注重鼓励和引导学生品读语言,挖掘语句蕴含的德育元素。例如人教版小学语文二年级下册“亡羊补牢”,这则寓言主要阐述了一个道理,当犯下错误的时候,要及时想办法加以改正,避免错误扩大而造成不必要的影响,通过及时补救可以避免继续受损失。通过这则寓言的学习,有助于学生树立正确的人生观、世界观及价值观。其二,课堂生成渗透德育:课堂教学作为智慧生成的过程,语文教师在开展课堂教学时,要充分发挥自身的聪明才智,积极挖掘语文教材中的德育内容,与课堂教学进行有机结合,强化对学生的德育教育。例如语文教师在讲解“雷锋叔叔,你在哪里”这篇文章时,通过对“瞧,那泥泞路上的脚窝,就是他留下的足迹”与“瞧,那花瓣上晶莹的露珠,就是他洒下的汗滴。”及“哪里需要献出爱心,雷锋叔叔就

出现在哪里”通过这些句子的描写,充分展示出了雷锋精神的真正内涵,向学生展示了为人民服务的精神,通过对“雷锋叔叔,你在哪里”进行生动的描写,有助于强化对学生德育教育,帮助学生树立为人民服务的精神,培养学生良好的道德品质。

三、实践拓展——课外延伸德育

课外延伸实质上是语文课堂教学的延伸,是对语文教学工作的补充。在小学语文教学过程中,语文教师要做好课外延伸工作,挖掘德育素材,强化对学生的德育教育,具体主要体现在以下内容:其一,课外阅读深化德育:语文教师在进行课文讲解的过程中,要注重引导学生进行课文阅读,致使德育教育在推展阅读中得以延续。例如人教版小学语文二年级下册“传统节日”学习时,通过强化对文章的理解,使得小学生掌握中国传统节日的风俗等,教师还需要为学生讲述其他方面的传统节日,通过对节日的风俗的进行了了解,有助于学生学习中国传统文化,传承中国传统文化,增强学生的民族自豪感。其二,实践活动,知行合一:在语文教学过程中,语文教师要想进一步深化德育教育,则需要根据当前教学的实际情况,将德育教育与语文教学相结合。基于此,语文教师要根据主题活动内容,积极开展形式多样的实践活动,为学生提供更多培养德育的机会。例如教师在讲解“七律诗·长征”时,语文教师可以以此为主题,鼓励学生进行演讲,使得学生充分理解红军为革命事业的牺牲精神,进而增强学生的爱国精神。

结语

综上所述,在小学语文教学中,语文教师要发挥其自身的作用,深入挖掘教材中的内容,将语文教学与德育教育相结合,强化对学生德育教育。在实际的教学过程中,教师需要将课堂作为主阵地,挖掘教材中德育元素,更好的发挥德育教育的作用,进而提高小学生的德育素养。

参考文献

- [1]相霞.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].中国校外教育,2014,(11):132.
- [2]魏秀立.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2019,(01):42.
- [3]张晓兰.新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J].华夏教师,2016,(10):57.