

体育大课间在特殊时期下如何科学安排活动

张富安

(东莞市大岭山中学教育集团第二小学 广东 东莞 523820)

【摘要】小学大课间活动是学校体育和心理健康课程的重要延伸,可以帮助学生在自由和快乐的活动中认识到“生活在于运动”,并改善身心健康。然而由于特殊时期,小学体育大课间活动如何更好地举行成为亟待解决的问题。

【关键词】小学体育;大课间活动;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.826

一、大课间活动提升体育课堂教学的有效性

(一)大课间活动为师生感情交流搭建互动平台

根据课程的新概念,教师的角色发生了重大变化。对于一节成功的体育课而言,师生互动是大课间运动的主要形式。教师应积极参与学生互动教学,为学生提供更多的技术支持,也可发挥监督作用,使学生在整个学习过程中自觉参与大规模的课间活动并形成活动技能和经验,以改善学生心理素质。为了激发学生的个人思维能力,教师还必须一对一地与学生进行协商,并为学生创造合适的学习环境,以提高教室之间的表现。广泛的课堂活动为教师和学生提供了交流平台,可以促进师生关系。只有在学生和教师之间建立良好的关系,才能确保大课间活动的顺利进行。这种关系也可以在体育课上间接继续,以便每个学生可以有效地完成学习。

(二)大课间活动为体育学科营造良好环境

在体育中调动学生的主动性是激发学生潜力的关键。教师必须针对学习环境开发创新设计,并创造条件为学生提供充足的锻炼和练习的机会。教师专注于发展学生对练习的正念,并教授一些弥补其自然缺陷的技巧和方法。让一些运动能力较差的学生进行锻炼并树立信心。在课堂上,教师可以让他们展示运动并担任小组领导,以便学生可以在体育课上体验成功的喜悦,从而增强课堂学习。大课间活动是体育教育的重要组成部分,老师教给学生一些运动技能和技巧,这些技巧可以通过创新性练习迅速激发学生的运动思维并塑造健康体质。

二、特殊时期下体育大课间科学安排活动的策略

(一)注意做好防护措施

为了做好特殊时期的防控工作,防范和降低多重传染病流行叠加风险对师生健康和校园安全的危害,开展大课间大多在户外进行,面对新冠病毒有必要重新制定一套完整的大课间活动计划、场地规划以及新冠肺炎应急方案。场地小的学校,可错峰练习,如分高低年级进行或者分一、三、五年级;二、四、六年级进行。如果学校条件允许,场地比较大,应充分利用好场地,让学生有一块属于自己的天地,与其他同学保持一定的距离参与大课间活动。如果在复课后仍需要戴口罩,则应调整活动的内容,尽量保持低负荷。另外,要核实每位带队教师的位置。体育教师应预先安装带有标志的物体,以告知学生他们活动的领域。使用小组分散式,增加左右之间的距离,前后排相距1.5米,以确保安全的活动间隔。通过小组的区域练习,体育教师可以使用粉笔或记号笔将小组区域分成几部分,以减少小组之间相互接触的机会。教师需要认真准备课程,为学生提供适度的运动,考虑到减少学生的长期运动量,逐渐增加运动次数和强度。

(二)提前做好准备,规划活动内容

体育教师应认真落实《中小学健康教育指导纲要》和《普通高等学校健康教育指导纲要》,将健康教育纳入教学计划,落实健康教育课时和内容,提前做好开学准备,在开学后为正常体育锻炼建立良好的身体储备。体育科组长要在开学第一周对全体带队老师进行大课间活动培训,各体育老师还要利用第一节体育课着重进行体育课和大课间活动的要求、路线、场地、内容、器材等各项详细讲解,让学生提前熟悉体育活动的流程,在进行体育课和大课间活动时顺利高效完成任务。让学生在特殊时期防控中正常参加体育锻炼,掌握更多科学的锻炼方法和体育技能,使学生可以在本学期合理完成体育课程。本学期的体育内容结构主要基于高质量的现

场锻炼和个人运动,也可以进行两个人的项目,例如羽毛球、乒乓球等,以减少相互接触的运动。

(三)注重增强学生身体素质

重视小学生在特殊时期防控工作的体育锻炼,各地根据当地防控风险级别和应急响应级别调整情况作出开展体育活动的决定。可开展体育活动的学校要确保学生不能低于1小时的体育锻炼时间,小学生度过了一个漫长的暑假。即使学生自己训练过,他们的身体素质也是不可避免的下降,尤其是耐力素质。开学后最紧迫的任务是恢复和加强体能训练,但是运动的数量并不需要在一开始就进行严格的调节,强度需要根据不同的运动内容进行调整。以长跑项目为例。运动时戴口罩与在高原运动相似。在低氧条件下进行训练时,考虑如何改变运动强度以达到运动目的并避免运动损伤,这也是给体育教师的一种考验也是一挑战,这就要改变教学方法调整教学方式,使学生在有组织的情况下学习并达到学习目标。体育教师应注重于40分钟的课堂学习经验,分配适当的体育家庭作业,让家长密切跟进。

(四)组织多样化的练习活动

在当前特殊时期防控常态化下,为科学精准做好特殊时期防控工作,进一步规范和理顺分类应急处置流程,提升处置效率,最大限度减小对学生和教职员工健康、学校正常教学秩序以及家庭和社会的影响,科学有效做好学校大课间体育活动工作。

(1)学校安排大课间内容时可依据《国家学生体质健康标准》测试相关项目针对性的训练。根据学校场地、学生水平设计练习,为本学期测试工作提前做好充分准备。

(2)注重设计移动范围小,或者是不用移动的练习内容。如形体操、武术、单人跳绳、平板支撑、原地高抬腿、柔韧练习等。

(3)学校有传统项目的,如篮球、足球、网球……的特色学校,设计练习时要注重基本功的内容。篮球的高、低、左、右、前、后运球;高低手传接球,足球的脚各部位触球,传接球、颠球、射门等,要保持好距离,熟能生巧,不断增强学生球性。

以上三点练习内容,可分开也可结合设计,根据学生的接受能力,有效实施,不能长期单一的练习内容,也不能大杂烩练习。带队老师必须严格控制每班学生的离开情况,并在必要时命令各个班级有序离场,并且每个班级要整齐,不交叉,并在那里楼梯上不拥挤。

结论

因此,组织大课间活动时,教师应考虑到学生身体发育的需求,在身体素质教育和乐观心态的指导下,充分展现学生的主观能动性和潜力,并给学生更多的尝试自由,使课间活动更加生动有趣。充分调动学生学习运动的热情,帮助学生养成良好的运动习惯,促进健康发展。同时要做好防控措施,对学生的安全负责。

参考文献

- [1]任光.提高小学大课间体育活动实效性的探索[J].东西南北,2017(15):120.
- [2]黄雪迎.开展中小学阳光体育大课间活动的原则[J].广西教育,2018(9):138-139.

初中足球教学中学生核心素养的培养

周喜

(四川省宜宾市第五初级中学 四川 宜宾 644007)

【摘要】当前,体育竞赛备受国家的关注,获取了丰厚的荣誉,彰显出体育运动的重要意义。当前,初中体育教学中需要将体育运动摆在重要的位置,这关系到学生们身体素质的发展,同时也能直接的影响到国家未来的长远进步。足球属于体育教学中的基本教学内容,但是现阶段反映出的短板受到重视,本文将以此为出发点,结合核心素养视角了解足球教学实践。

【关键词】初中教学;核心素养;足球运动;培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.827

在中学体育教学中,足球实践活动成为了备受关注的热点话题之一,在发展足球运动的时候,应该具备相对广阔的运动场地,同时对学生们提出严格的要求,依照校园发展趋势,结合核心素养培养标准,确保学生们可以接受专业的指导和帮助,真正的理解足球运动的实际意义,自觉地接受足球运动中核心素养的培养^[1]。

一、初中足球教学中学生核心素养的培养现状

(一)缺乏相对完善的足球认识

足球战术的制定应该将身体素质和控球技术视为前提条件,因竞技阶段战术处于变化的状态,赛时也是对足球运动员的巨大考验,要求运动员拥有足够的准备,积极的认识到攻防转换偶然性的存在,保证足球运动的含义和体育精神的真谛实现

合理的发扬。结合当前的初中足球教学现状,了解到足球认识不足的问题所在,因缺乏正确的理解,阻碍了核心素养的培养,难以提升学生们的综合能力。

(二)传统家庭教育的负面影响

面对足球教育的发展趋势,学生们的家庭教育也应该引起高度的关注。但是受到传统家庭教育的影响,足球教育工作的开展面临着较大的阻碍。在传统的家庭教育中,家长们所持有的观念较为传统,对于足球的认知始终停留在体育项目以及课外活动方面,并未关注其对于学生们长远发展产生的重要影响。根据国家新课标的具体要求,在开展一切教学活动的过程中,应该积极的重视核心素养的培养。作为体育教学中的关键组成部分,足球教学实践中也需要重视核心素养的培养情况,但是目前的实际进展并不理想,甚至产生了负面作用,教和育反映出相背离的问题。

（三）应试教育对于足球教育的干扰

应试教育并未将足球教育放在重要的位置，甚至始终沿用的传统教育体系直接影响到学生们的长远进步，阻碍了他们的全面发展。应试教育之下，学生们承担着巨大的课业压力，极少有时间参与到相应的体育运动中，尽管现阶段的教育政策处于不断改革和优化的过程中，倡导在各项课程开展时培养核心素养，但是家长和教师们的观念陈旧，未能掌握合理评判学生好与坏的重要尺度，导致足球教育活动的开展受阻，也无法在教育实践中真正的将核心素养的培养工作落实到位。

二、初中足球教学中学生核心素养的培养途径

（一）充分的调动学生的学习积极性

爱因斯坦认为“兴趣就是最好的老师”，但是采取何种方式充分的调动学生的学习积极性，成为了当前教育界备受关注的问题^[1]。考虑到初中生的特殊情况，应该适当的利用其好奇心，借助于创设情境的手段，使得学生们的积极性和学习兴趣得以激发，由此更好的优化基本的教学成果。在体育教学中，足球教学实践可以采取形式多样的手段，通过丰富教学的路径，确保学生们在课堂上的积极性得以有效的激发，由此对足球抱有浓厚的探索兴趣。教师可以根据学生们的情况，适当的创设出足球训练场地和环境，为学生们设置新颖且有趣的游戏，使得足球课的教学质量稳步的提升。比如在训练足球技巧“剪刀跳”的过程中，老师应该对此类技巧的锻炼给予高度的关注，这对于强化学生们的爆发力有着至关重要的影响。但是如果单纯的对其进行强制训练，将会影响到学生的身体素质，老师可以通过小游戏的形式，让学生们循序渐进的强化训练的程度。

（二）进一步明确基本的足球教学目标

核心素养视角下，更应该看重教学目标的存在价值，教师们作为学生们学习之路上的引导者，需要将教学的体系进一步优化和完善，构建起科学的教学目标是当前至关重要的任务。在新课改的具体要求下，核心素养在足球教学中的培养成为了十分艰巨的任务，小学足球教师教学能力和教学结构面临着更为严苛的要求，传统的教学理念显然无法满足基本的教学需求。应该紧跟时代的潮流，逐步的优化教学的体系，构建起合理的教学目标，依照学生的基本情况，制定出合理的因材施教方案，保证学生在学习足球技巧的时候，真正的强化基本的兴趣，由此提升自身的身

体素质，为实现全面的发展奠定坚实的基础。比如在足球训练中，涉及到“靠墙深蹲”的训练时，老师应该根据学生的身体素质情况，确定一个明确的目标，“深蹲的程度”、“背靠墙的程度”等，都是相对明确的对象，由此鼓励学生们不断地进步，强化自身的身体素质。

（三）重视对学生们团队精神的培养

足球本身就是一项多人技能型运动，主张学生们彰显出十分优秀的团队精神，同时还应该拥有健康的体魄，以此才能更好的参与到相应的训练中，为团队贡献自己的一臂之力。若是想要积极的培养学生们的团队精神，学校应该根据足球训练的需要，合理的安排足球竞技活动，由此强化学生们的爆发力和临场应变力，促使其在实践中获得成就感，真正的认识到足球实践的价值^[2]。当比赛完成后，不管结果是否达到预期，均能对学生们的团队意识合理的强化，同时也能提升其集体荣誉感，学生可以正视自身的不足，发现自己的闪光点，努力的参与到后续的训练中。比如在竞赛阶段，教师们可以对学生们适当的鼓励，将对手真正的视为榜样，无论是输赢，都能从对手身上学习到优点，这就是一大进步，也是为学生们综合能力提升所奠定的坚实基础。整个过程，学生们的团队精神更加明显，教师们的教学目标顺利达成，对于体育教学核心素养的培养具有深远意义。

结语：

初中校园足球运动能够让学生们的心素养得以培养，需要在具体的实践中正视当前的问题，教师们合理的转变传统的教学观念，创新足球教学的基本体系，强化学生的身体素质，在此基础之上，真正的为学生的德、智、体、美、劳全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 刘永雄. 城郊初中“以赛促学，以赛促教”教育教学模式的构建——以足球教学为例[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(06): 28-54.
- [2] 邹植阳. 农村中小班化足球教学的可行性研究——以增城区石滩镇三江第二中学为例[J]. 青少年体育, 2018(11): 58-59.
- [3] 颜丹. “2+2”课程实施后农村初中足球训练初探——以晏阳初中学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2014(04): 10-11.

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

艾华静

(江西省上饶市万年梓埠镇中心小学 江西 上饶 335504)

【摘要】成功源于沟通，多位世界级的管理大师对管理和沟通的关系有着同样精辟的见解。美国沃尔玛公司总裁萨姆·沃尔顿曾说过：“如果你必须将沃尔玛管理体制浓缩成一种思想，那可能就是沟通。因为它是我们成功的真正关键之一。”沟通实际上是为了达成共识，而实现沟通的前提是要让所有学生一起面对现实，共同参与，让大家都知道事实的真相。这样才能统一思想认识，从而解决问题。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】沟通艺术；小学班主任；管理工作；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.828

引言

现代教育中，沟通艺术已经成为一种常见的应用技能，若是缺少有效的沟通技巧，将会使得教师与学生之间的交流和沟通断层，在一定程度上将会影响到班级的管理。以往的班级管理模式中存在很多问题，很多时候班主任都不了解学生内心真正的想法，不会分析小学生的年龄特点、兴趣爱好等，导致学生在生活和学习过程中会表现出很多问题，老师不会与学生沟通，师生关系变得异常紧张。因此，班主任在教学中要合理掌握好与学生的沟通方式，确保班级管理能够顺利进行。

一、小学班主任在班级管理中掌握沟通技巧的重要性

沟通是人与人交往的桥梁，只有沟通才可以让人们了解彼此得到有用的信息，让事情正常的进行下去，同时并不意味着沟通就可以使信息得到有效传递。所以掌握沟通技巧是信息得以最大程度沟通的要素。在小学班主任管理中也是如此，好的沟通技巧与完全不会沟通带来的效果是截然不同的有着本质的区别带来的教学效果也是不尽人意的。班主任与学生加强沟通还能够帮助学生树立正确的价值观念，有利于学生自身发展，同时也利于社会的发展。同时小学班主任对学生的发展要求，不仅仅只是一味地要求有好成绩，最重要的是教会学生如何做人，树立正确的价值观念，健康积极乐观向上。

二、小学班主任班级管理中的沟通技巧分析

（一）尊重学生主体，选择适当的时机进行沟通

要知道，“尊重”是双方有效沟通的前提和基础，为了确保沟通的有效性，班主任在沟通过程中要充分尊重学生主体。班主任在班级管理过程中，尽可能地使用委婉方式回应学生，不要直接批评学生或直接拒绝，要对学生的请求进行有效的引导，让学生能够对自己的请求有一个更加全面的认知，同时还要对自身行为进行有效的调整，确保各项要求的合理性，而且这样不仅能够让学生正确的理解班主任的行为方式，在某种程度上还能够避免学生对班主任不尊重的现象。再者，在尊重学生主体的过程中，班主任还要尊重小学生的内心想法、认知规律，站在学生的角度上认知思考问题，看待问题。若是学生犯错，班主任首先要了解事情的起因、经过和结果，询问事情的原委，之后再跟进实际情况对其进行有效的沟通。沟通场合一般都是选择办公室、操场、课间等，这样能够有效减少班主任在沟通中对学生的伤害，避免学生产生厌烦的心理，确保班级管理效果。

（二）倾听，良好的和有效的倾听，能消除所有的误会和隔阂

积极的倾听并不是简单的听，它不仅要用耳，也要用心。有效的倾听有两个层次的意思：一是帮助接收者理解字面意思，二是理解对方的情感。好的倾听者在听对方说的内容的同时，还要了解对方的感受与情绪。此时有效倾听发出了一个重要信号——关心和爱护。作为班主任，要尽可能多与学生进行交流和倾听，最好是一对一，面对面的互动沟通倾听，使学生能够及时了解自己的所思所想。而且学生们参与的越多、知道的越多，理解就越深，对班级也就越关心。一旦学生开始关注班级的变化与进步，就会爆发出前所未有的学习热情和积极性，形成强大的力量，这正是沟通的魅力所在。

（三）掌握批评技巧

学生由于心智不成熟，总会做出一些错误的事情。所以需要班主任来进行批评指正，但是批评要做的事会正确的批评才会取得预期的效果。最重要的原则就是对事不对人。如果不针对某件事情某处做的不对，学生就会觉得自己被针对，从而对班主任厌恶，不愿意去改变，因为无论怎么改变都不会被认可。掌握批评技巧首先表明是他这件事做错了而不是他这个人有问题，再提出解决方法，然后再给他提出一些期望让他能够做到一些要求。从而对学生起到好的教育作用。

结束语

班主任作为班级管理的核心人物，在学生学习和成长过程中有着非常重要的作用。在管理过程中一定要掌握好沟通艺术，实现与学生友好交流，提升班级管理水平，同时还要不断反思和总结，进一步完善沟通方式，使其能够有效提升管理工作质量。希望本文的以上内容能够为小学班主任提供有效的指导帮助，从而促进我国教育事业的不断发展。

参考文献

- [1] 胡绍爱. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2019(06): 81.
- [2] 曹利. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(04): 252.
- [3] 刘洪波. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J]. 中国农村教育, 2019(03): 51.