

探究小学数学教学中学生创新意识的培养

石朝琼

(贵州省毕节市七星关区毕节六小 贵州 毕节 551700)

[摘要]长期以来, 数学教学一直停留在知识型的教学模式上。教学中, 过于强调对数学概念、一些规律, 计算公式的灌输与记忆, 忽视了对这些知识的产生、发展、形成过程的揭示和探究, 不善于将这一过程中丰富的思维训练因素挖掘出来。随着教学改革的不断深入, 作为教师我们已经认识到数学教学的本质应是“数学思维活动过程”的教学。在这一“活动过程”的教学中, 引导学生参与实践, 依靠自身能力, 主动地发现知识产生的全过程, 使学生既长知识, 又长智慧。

[关键词]小学数学; 创新意识; 培养

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 287

素质教育的目的是提高全民族素质, 其关键在于创新教育。在小学数学教学中, 培养学生的创新意识, 不仅关系到教学质量的提升, 而且关系到每一个人素质的提升。那么, 如何把学生培养成为不仅具有扎实的科学文化知识, 更具有创新意识和探索精神的人才, 就成为我们数学教师深思的问题了。

一、培养学生的兴趣

兴趣是学习的第一动力, 要想激发学生学习数学的积极性, 就需要增强数学课堂的趣味性, 而一堂课的开头是尤为关键的。传统的教学方式, 教师刚进教室就会说: 来, 大家把书翻到某某页, 我们来学习一些某某课的内容。这种教学方式从一开始就降低了学生的学习兴趣, 也不利于学生的课堂上注意力的集中。教师可以结合信息技术, 利用多媒体工具来导入, 是一个良好的课堂开头。

二、营造自主学习氛围, 提供创新机会

心理学研究表明: 兴趣、愉悦、宽松的情绪, 对认知具有组织作用。宽松、和谐的教学环境, 可激发学生学习的兴趣, 使学生主动参与到学习活动中去, 迸发出创新的火花。一个和谐、宽松的课堂环境, 关键在教师的创设。首先教师要将爱心撒播在学生中间, 要以和蔼可亲的态度对待学生, 以温和亲切的语言感染学生, 以优美的语言调动学生的情感。唯其如此, 才能建立师生互敬互爱的民主和谐气氛。其次, 要激发学生创新的动机。数学是一门有趣的学科, 很多内容可以引起学生的猜想, 让学生展开丰富的想象。如果教师在教学设计时, 充分考虑学生的特点, 多给学生一些思考的时间, 多提供一些活动的空间, 让学生自由地想, 大胆地说, 主动地提出问题, 积极地去思考, 那么学生就会萌发创新的动机。即使学生在课堂上出现了错误, 只要是思考了, 错误也是美丽的, 千万不要一棍子打死, 要以宽容的心善待每一个学生, 积极地去引导他们。如在教学圆柱的侧面积计算时, 我首先让学生进行操作, 让每个同学将手中圆柱的侧面想办法展开, 看看最后形成了个什么图形。很多同学都是先阅读课文, 看看书上是怎么讲的, 要求怎么做的, 然后根据书上的方法沿着圆柱的一条直线展开, 最后得到了一个平行四边形。对这样的同学, 我在全班大声地表扬他们, 给予肯定。此时, 一位同学提出自己展开的是一个正方形。我随之提问: “这位同学肯动脑筋, 不一味相信别人, 敢于提出自己的见解。那么, 同学们想想, 什么样的圆柱体的侧面展开才能得到正方形呢?” 这时, 同学们发现了与自己做法不同的, 马上又动起来, 思维也异常活跃起来, 积极讨论, 纷纷举手作答, 把学习活动推向了又一个高潮。最后, 在同学们的讨论中得到答案: 圆柱的侧面积都等于底面周长 \times 高。在整个教学过程中, 学生的学习气氛宽松, 活动自由, 主体意识强, 在兴趣中培养了创新思维, 为以后的创新奠定了基础。

三、在教学过程中, 鼓励学生“我会学”

创新意识, 确切地说不是在“学会”中形成的, 而是在“会学”的基础上形成的。“学会”是学生侧重于接受知识, 积累知识, 以提高解决问题的能力, 而“会学”是学生侧重于掌握学习方法, 主动探索知识, 目的在于发现新知识, 提

出新问题, 解决新问题。“学会”是“会学”的前提, “会学”是“学会”的创造。因此, 我在课堂教学实践中坚持把教师的“教”变成教师的“引”, 把学生被动地“学”变成主动地“学”。教师的“引”是前提, 学生的“会学”是升华, 是创新。因此, 在课堂教学中十分注意“引”的设计。一是引要奇异, 使学生对学习内容感到有趣, 从而激发学生创造性学习的兴趣; 二是引要贴近学生的生活实际, 使学生对学习内容感到并不深奥, 从而调动学生学习的积极性和主动性; 三是引要符合学生现有的知识水平实际, 使学生对学习内容容易受到启发, 创设学生勤于动脑、富于想象的氛围; 四是引的深度、广度、坡度要适宜, 从而使学生喜欢与学习内容相关的各个方面去积极思考、寻根刨底等等。

在设计好教师“引”的前提下, 我还十分注意学生“学”的设计: 一是让学生带着教师“引”的问题自学, 其目的是使学生对新知识达到懂和会, 即求“会”。这是培养学生创造才能的前提和基础; 二是带着“为什么”去自学, 其目的是使学生通过不同的理解, 达到对新知识解决问题办法的认同, 即求“同”。这是培养学生创新意识的过渡; 三是带着“这是唯一的吗”的质疑去自学, 其目的是培养学生无疑处生疑, 从而激发学生从不同角度、不同侧面去寻找解决问题的其他途径和办法, 即求“新”。这是学生创新意识的萌芽。当然, 学生创新意识的形成, 不是一课一练所能完成的。只要坚持持久, 正确处理教与学的关系, 学生创新意识就会逐步形成。

四、提高学生的动手能力

小学生有着活泼好动的特点, 在课堂互动的过程中能够提高彼此对知识的理解能力, 同时在互动的过程中培养自己的模型思想。教师需要增加课堂上的互动时间, 将课堂上的一部分时间交给学生, 这样不会影响教学的进程, 反而会得到意想不到的课堂效果^[2]。例如: 在小学数学人教版教材《量一量, 比一比》一课中, 教师就可以采用这样的教学方法, 课堂上将学生按照小组的形式进行分配, 向他们提出问题: 生活中有哪些物体是长方形和正方形的。根据教师的安排, 学生会积极的测量身边的物体, 在自己小组进行讨论。这样学生就能够通过小组互动的方式得出结论, 不仅加深了他们的团队合作意识, 还能培养他们的数学模型思想, 这对他们创新能力的培养起到了有利的帮助作用。

小学数学作为小学阶段最为重要的一门学科之一, 旨在培养学生思维能力和解决实际问题的动手能力。在新课程背景下, 教师应该解放传统教学思想, 创新变革教学模式, 只有这样才能发挥出数学对学生的帮助作用。

参考文献

- [1] 陈洁. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J]. 学周刊, 2018(12): 49-50.
- [2] 缪全生. 如何在小学数学教学中培养学生的问题意识[J]. 西部素质教育, 2018(10): 95.

小学语文教学中培养学生自主合作探究能力的研究

陈秀红

(广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇羊公完全小学 广西 贺州 542700)

[摘要]在新课程改革如火如荼的进程中, 新型教学理念、教学模式的不断提出以及学生学习主体地位的日益凸显, 都推动了学生自主学习方式的有效转变以及学生自主学习能力的有效培养。但是在现阶段的小学语文教学中, 学生自主合作探究能力培养过程中, 仍然存在着一系列的问题。因此, 这就需要教师对症下药, 积极的进行小学语文教学中自主合作探究活动的优化, 以此更加有效的进行学生自主合作探究能力的培养。

[关键词]小学语文; 自主合作探究能力; 培养现状; 优化策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 288

一、引言

自主合作探究的学习方式是当前世界范围内很多国家都在推广的一项新型的教学模式, 不仅有效的顺应了新课程改革精神, 体现了学生学习的主体地位, 同时更促进了学生综合素质能力的全面发展。因此, 在小学语文教学中, 教师就应积极的进行小组自主合作探究教学方式的实施, 并在此过程中实现学生自主合作探究能力的培养。但是在具体的自主合作探究学习过程中, 不管是在学生的主观方面, 还是其他客观因素方面都存在着一系列的不足, 制约着学生自主合作探究能力的提升。因此, 这就需要教师应因材施教、对症下药, 具有针对性的进行这一学习现状的改善, 促进学生自主合作探究能力的有效培养。

二、小学语文教学中学生自主合作探究能力培养现状分析

1. 学生参与自主学习的积极性相对缺乏

在小学语文教学对学生自主合作探究能力培养的过程中, 学生的内在主观因素是非常重要的影响因素, 直接影响着学生能力的培养效果。而在现阶段的小学语文自主合作探究学习中, 学生普遍存在着自主学习积极性缺乏的现象, 这样

就会使教学活动中的参与程度不足, 无法使所有的学生都得到充分地锻炼, 从而影响了学生自主合作探究能力的有效培养。

2. 陈旧的课堂教学模式制约着学生能力的培养

在以往的小学语文教学中, 教师作为课堂教学的主导者, 总是代替学生的思考, 机械的对学生进行基础理论知识的灌输, 使学生在长期被动学习的过程中, 容易产生思维惰性和思维定势。在新课程改革的背景下, 这种教学模式得到了一定的改观, 但是仍然有一部分教师沿着传统的教学模式, 使小学语文自主合作探究的教学活动无法得到充分的开展, 学生的学习积极性无法得到充分的调动, 从而影响了学生自主合作探究能力的培养。

三、小学语文教学中学生自主合作探究能力培养的优化策略

1. 优化学习小组的划分, 实现学生学习自主性的发挥

在小学语文的自主合作探究学习活动中, 学生大多都是以学习小组的形式进行开展的。学习小组划分的科学与否直接影响着学生自主合作探究学习的效果, 影响着学生自主合作探究能力的培养。因此, 这就需要教师在对学进行自主合作探究

能力培养的过程中,应积极、科学的进行学习小组的优化。首先,教师应在充分了解班级内学生具体情况的基础上,根据“组内异质,组间同质”的原则,将学生划分为4-6人组成的若干个学习小组,使学习小组内的成员在能力、性格等方面都能形成互补,而学习小组间的实力势均力敌。其次,教师还应指导学习小组内的学生根据每个人的特长、特点进行合理的组内分工,使每个小组成员都能肩负一定的责任,切实的参与到自主合作探究学习的过程之中,使学生在自主学习过程中得到自主合作探究能力锻炼及培养的机会。

2. 积极创新自主合作探究学习活动形式

在小学语文教学中,自主合作探究学习的形式多种多样,能使学生从全方位、多角度的进行自主合作探究能力的培养。因此,这就需要教师应在创新意识的指引下,开拓教学思路,积极创新自主合作探究学习的方式。首先,教师可以在小学语文教学中开展小组自主合作探究的学习方式。如在教学《北京的春节》一课时,教师就可以组织学生开展小组自主合作探究的学习方式,使学生在自主阅读、自主感悟、合作探讨中,结合当地的春节习俗,来进行文章内容的理解以及作者对传统京味儿的怀念之情,实现了学生自主学习能力和合作探究意识等的培养。其次,教师还可以借助现代信息技术的运用,通过自主合作探究学习平台的构建,来使学生在突破课堂教学时空限制的情况下,进行更为广泛的自主合作探究的学习活动,实现学生自主合作探究学习能力的有效培养。

3. 充分发挥教师的有效引导作用

在小学语文自主合作探究学习过程中,学生虽然发挥着重要的学习主体地位,

但并不意味着教师就能作为旁观者。也就是说教师在自主合作探究活动中发挥的引导作用是学习活动得以顺利开展的重要保证。教师既可以为制定明确的学习目标、创设具有引导性的教学情境,也可以对学生的自主学习过程进行细致的观察、给予及时的启发,并在自主合作探究学习活动结束后,进行升华式的总结,促进学生自主合作探究学习能力的有效形成。

四、结语

综上所述,在学生主体地位日益凸显的新课程改革形势下,自主合作探究的学习方式是最为有效的一种教学方式,在小学语文教学中发挥着非常重要的教学作用。因此,这就需要教师顺应时代的发展趋势,通过学习小组划分的优化、自主合作探究学活动形式的创新以及教师指导作用的发挥等方式,来促进自主合作探究学习活动的有效开展,实现学生自主合作探究能力的有效培养。

参考文献

- [1] 赵文静. 论小学语文“自主、合作、探究”学习方式的探索[J]. 课程教育研究, 2016(27)
- [2] 杨贤清. 试论小学语文教学中的自主合作探究学习[J]. 考试周刊, 2016(40)
- [3] 冯兴奇. 自主合作探究学习在小学语文教学中的应用策略[J]. 课外语文, 2016(06)
- [4] 李智全. 小学语文教学中自主合作探究学习方法的研究[J]. 课外语文, 2016(09)

小学班主任工作方法策略的研究

孙丽丽

(东辽县足民乡中心小学 吉林 辽源 136200)

[摘要]坚持以身作则、努力学习、大胆创新、勤于实践、善于总结,帮助孩子养成良好的生活、学习习惯,树立正确的人生观、价值观、世界观。

[关键词]班主任; 惩戒教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.289

基础教育是学生夯实基础的重要阶段,基础的好与坏直接影响学生未来人生发展的趋向。特别是在小学阶段,学生对未来一片茫然,一切都是新的,如同一张白纸,你在上面涂抹的每一笔,都将深雕在学生的心中 and 身上,所以,作为小学班主任帮助孩子养成良好的生活、学习习惯,树立正确的人生观、价值观、世界观是何等的重要。

一、惩戒教育与关怀教育相结合

2020年7月,中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,其中明确提出,将制定实施细则,明确教师教育惩戒权。在教育部分召开的关于全国基础教育工作会议的新闻通气会上,教育部基础教育司司长吕玉刚也表示,将尽力加快教师惩戒权实施细则的研制和出台。实施细则的内容主要包括惩戒实施范围、程度、形式等。

国家已经意识到现行教育体制中对学生的惩戒教育给学校、教师带来了诸多困扰,所以对学生的教育改革势在必行,做为小学班主任更应该抓住这个契机,合理运用必要的惩戒,加强学生思想导向的正确树立,从而把教育根源存在的问题解决掉,也就是学校害怕管,老师不敢管,家长胡闹管局势彻底扭转。

根据小学生的特点,应该把惩戒教育与关怀教育相结合,惩戒要适度,严中有宽,宽严相间的原则,即让学生感受到老师的严厉,也让学生感受到老师的关怀,即让家长感受到老师的出发点是向善的,又让家长感受到老师的教育地位、教育权力、教育思想是不可侵犯的。所以,通过必要的惩戒教育和关怀教育相结合将彻底改善教师与学生的关系;学校、老师与家长的关系,这样更有利于教育的发展,更有利于学生的发展。

二、班主任楷模效应贯穿教育始终

班主任的一举一动,一言一行无时无刻不在影响着学生,因此,班主任必须要有高尚的道德情操,做好学生的表率,让学生信服。特别是在日常的教育工作中要求学生做到的自己必须做到,这样才有话语权,这样的话语权是靠班主任日积月累来的,而不是靠老师这个名头压给学生的。久而久之老师所积累的更是一种无声的命令,它的教育力量是巨大的,班主任也将成为学生心中偶像,也将不断的鼓励学生进步,使他们受益终身。

三、树立学生的主体地位,采用合理有效的方法

班主任应树立“学生为本”的教育思想,做到面向全体学生,为学生提供主动发展的时间和空间。班主任工作繁多,只有抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,才能事半功倍。著名教育家苏霍姆林斯基说:“最好的学生能自己安排任务,主动采取措施,自觉进行意志转化与行为控制,自觉地把客观要求与影响转化成自己的需

要。”而其他学生,需要在别人引导、教育下才能安排好自己的任务。那么,班主任应根据学生的特点采用相应的方法。

(一)找帮手,组团队

再好的班主任也有照顾不到的地方,一个好汉三个帮,这个道理不能仅仅挂在嘴上,而是应用到实践当中去,班主任应该在教学过程中找帮手,组团队,从班级管理、学业管理等多方面培养学生的实践能力,形成团队意识,充分发挥每一位学生的主体地位,让学生的学习真正成为自己的事。

(二)制定合理班规,让学生成为班级的主人

没有规矩,不成方圆。良好的班集体需要学生共同维护,特别是小学生自律能力较差,自我管理意识薄弱,那么,班主任应该根据本班学生的特点,采取民主的方式立规,制定相应的班级管理制度,采取轮流管理制度,让每名学生成为班级的管理者,也成为被管理者。从而,培养学生养成良好的学习习惯和自我约束力。

(三)德育渗透,让学生相互影响

教育的最终目的是培养具有良好道德品质的人。那么,学校的教育应该把德育教育放在优先发展的地位。因此,班主任应该在教会学生知识的同时,把德育教育放在优先的位置,让学生最终能成为新时代有理想、有道德的合格人才。

四、家校共建,互相推进相结合

父母是孩子第一任老师,父母的教育在小学生教育体系中是重要的一个环节,就像有家长说,我可以惯你吃,惯你喝,但不能惯你脾气。其实,这体现了家长对孩子教育的目的就是让孩子树立正确的思想道德趋向和人文趋向,但大部分家长的方法却是不得当的,重则拳脚相加,轻则辱骂挖苦,让孩子很难接受,从而造成了孩子的叛逆,孩子对生活、学习的厌烦,我们也将失去对孩子教育的最好时机,后悔也就晚了。这个时候就需要教育的“第三者”班主任老师的介入,即要做学生的思想工作,也要做家长的思想,让学生认识到父母是最关心自己的,也要让家长了解正确的教育方式。所以,家校共建是很必要的,定期开展家长的培训,定期与家长进行沟通交流,把新的家庭教育理念和新的学校教育理念灌输给家长,让家长配合学校、配合老师,用正确的方法教育出正确的学生。我通常把这种教育叫做“温情教育”。通过这样一套“组合拳”后,家庭与学校之间更和谐,班主任与学生之间更信任,教育也将更畅通。

新时期只要加强自身的修养,坚持以身作则、努力学习、大胆创新、勤于实践、善于总结,每位班主任都有可能成为教育艺术家,更会成为新时代教育的领航者。