

二、巧用信息技术

对当前小学生来讲,大多数年龄偏少,同时注意力特别容易受到其他事物干扰和影响。课堂教学的过程当中,为了提升教学质量和教学效果就需要抓住学生的心理,运用好音频、视频、图片、文字等方式,通过信息技术激发学生学习的积极性和主动性。其中微课是一种现代化教学模式。小学英语教师应当合理科学利用好微课,切实保障抽象知识概念更加形象化、具体化,教学过程当中突破重点和难点知识,同时促进学生更容易理解和掌握知识。课堂教学的过程当中要始终坚持以学生为主体,教师为主导原则,这样才能够进一步提升课堂教学效率和教学质量。目前大部分小学英语教师由于受到了应试教育体制诸多影响,课堂教学的过程当中采取沉闷单一教学方式,换言之就是不考虑学生个体差异的基础上给学生灌输大量知识,这样就导致学生常常处于被动的状态之下,没有过多时间进行讨论和演练,同时师生之间缺少良好的互动,这直接影响了学生对知识的吸收。对于英语教师来讲,可以将学生划分为若干个小组,让学生讨论故事当中人物,并且让学生扮演故事当中人物以及表演其中情节。此外,教师可以带着学生对于故事进行朗读,要学生朗读的声情并茂,促使学生在朗读课文的过程当中不仅仅可以充分的理解文章大概内容,同时也可以提高学生口语能力。

三、营造良好课堂环境

英语教学和数学、语文学科教学不同,教师应当给学生提供良好沟通和交流的环境,增强学生语言交际能力和应用能力。其中课堂氛围直接关乎学生学习结果,只有具备了良好的课堂学习氛围,才能够激发学生学习的兴趣以及调动学生学习的积极性,提升课堂教学质量和教学效率。在小学英语课堂教学活动开展过程当中,学生是学习主体,教师要给学生充分的尊重,同时,要营造民主化以及活跃课堂氛围。小学英语课堂教学的过程当中,需要采取小组合作的模式,将学生划分为若干小组,之后,对于教学课堂任务进行布置,促使教师指导作用得到充分展现和发挥,同时要培养学生创新思维能力、自主学习能力以及合作能力。对于当前的英语教

师来讲,还需要在传统的小组教学过程当中引入游戏,培养学生想象力以及参与意识,这样可以让学生思维活跃,促使学生综合能力和素养得到全面提升。例如,当前广受学生欢迎的一款游戏是王者荣耀,教师可以将这一游戏作为蓝本,让学生选择自己所喜爱的角色,并设计相关英语独白,让学生通过英语独白和其他人进行对话。通过采取这种游戏和教学相互融合的方式,寓教于乐,同时也可以促使英语、汉语两种语言实现更好的转换,有利于学生对此产生浓厚的热情和兴趣,促使师生之间关系也更为良好、默契。

结语

综上所述,在新课程改革以及素质教育的时代背景之下,更加需要注重以学生为主体的教育理念贯彻落实。对于英语教师而言,要给不同类型学生开展个性化教学,要激发学生学习的积极性以及调动学生学习的主动性,要以学生为中心创建合理科学的教学模式。英语教师应当将教学理念摆在中心,引导学生快乐学习以及享受学习,促使学生英语应用能力得到进一步的增强,这样才能够实现学生能力和素质的全面发展。

参考文献

- [1] 赛汉其其格. 赤峰市农牧区小学英语教育现状与对策研究——以翁牛特旗为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(01): 113-117.
- [2] 顾益峰. 信息技术,让学习不止于课堂——谈现代信息技术助力学生英语自主学习[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 60.
- [3] 卢永艳. 浅析新课改背景下小学英语的教学策略[J]. 中国校外教育, 2020(01): 74-75.
- [4] 赵健瑞, 张晓泳. 实施以学生为中心的高校英语教学模式——论高校英语教育的策略[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2019(04): 131-132.
- [5] 朱俊. 实施以学生为中心的高职英语教学模式——论高职英语教育的策略[J]. 科技视界, 2015(33): 229.

小学英语绘本教学现状阐述

李秋旦

(广西壮族自治区贺州市八步区步头镇永和小学 广西壮族 八步区 542802)

[摘要]近年来,随着新课改的进一步深入推广,小学生的课堂教学模式得到了很广泛的发展。其中绘本教学作为一种新兴的课堂教学方式,深受广大师生的认可和喜爱,尤其是在英语课堂中应用十分广泛。绘本教学一改传统课本中以文字知识为主的形式,以图文并茂的方式将知识内容展现出来,不仅能够吸引学生的阅读兴趣,还能够激发他们主动学习英语的能力。在小学,英语是比较有难度的一门课程,绘本教学的出现则大大的降低了小学生的英语学习难度,对于提升小学阶段学生的英语综合素养起到了非常重要的作用。

[关键词]小学教育; 英语; 绘本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.520

小学教师应充分结合小学生的心理特点以及实际的英语教学经验,认真分析在当前阶段小学英语绘本教学中存在的问题和缺陷,并制定出合理的解决方案,以提高小学英语绘本教学的效率。小学生普遍认为英语是一门枯燥难懂的课程,而绘本教学的出现则完美的解决了这个问题。近些年来,绘本教学与小学英语课堂的结合越来越密切,其重要的作用也日益显现。绘本教学将小学英语的课堂构建成了轻松愉悦的学习空间,并提供了大量的书写和阅读的机会,对于小学生在英语方面的语言表达能力和思维能力有着很好的锻炼作用。小学英语教师要针对小学生的心理发展特点,制定出合理的教学方式,引导学生正确的应用绘本教材开展英语教学。

一、目前阶段小学英语绘本教学中存在的问题

(一) 教师对于绘本教学的理解不充分

在许多的小学中,英语课程安排很少,对于英语课的重视度很低,英语教师对于绘本教学的理解流于表面,无法真正发挥其作用。在课堂上仍旧采用传统的教学方式,对绘本教学的利用率非常低。教师不懂得如何正确利用绘本教学进行授课,导致学生不能通过绘本教学更高效的获取知识。目前,大多数的小学都不会设立专门的绘本课程,整体上对于绘本教学的重视程度偏低,导致从老师到学生,都认为英语绘本教学的作用不大,不能发挥其真正作用,学生仅仅是将英语绘本当作是课外阅读内容,导致小学英语的教学效率低下^[1]。

(二) 学生在绘本教学中的参与度较低

在许多的小学英语课堂中,老师在进行绘本教学时仍旧像传统的教学方式一样,以老师讲授为主要形式,错误的将老师作为课堂的中心,使得学生在绘本教学中的参与度非常低,缺乏有效的互动和基本的交流,不利于英语绘本教学的进展。其次,由于目前小学的课程安排中,英语的课程安排较少,教师为了节省时间完成课堂进度,往往会以自己的讲授为主,直接将思路灌输给学生,缺乏对学生自主思考问题的引导,使得小学英语绘本教学在课堂中流于形式^[2]。

(三) 绘本教学与课堂的结合程度较差

语言课程的教学最重视的是积累,在日常的课堂中,由于课时的总体数量较少,往往不能单独的将绘本教学作为独立的一堂课来安排。这就导致了绘本教学与小学英语课堂的融合度非常低。在实际的课堂教学中,教师对于绘本教材的应用能力和理解能力不足,对于学生英语学习的积累不够重视,造成了理论知识与课堂教学形成了严重的冲突,往往会使学生产生逆反心理。

二、当前小学英语绘本教学的相关策略

(一) 分析学生特点,选择合理的绘本教材

小学教师要具体分析小学生的心理特点,选择合理的绘本教材,并且要与他们的生活实际相结合,使得他们能够积极主动的学习英语。对于小学生而言,他们刚刚开始英语课程的学习,在绘本教材的选择上要尽量选择图片较多的、故事比较简单的绘本,用来吸引学生的阅读和学习的兴趣。例如绘本《From head to toe》,非常适合低年龄段学生使用,丰富多彩的动物使得画面非常丰富,极易激发学生的学

习兴趣,让他们在阅读之中轻松的掌握相关的英语单词的词义和发音。而对于中高年级的学生而言,过于简单的插画绘本已经不能满足他们的需求,他们需要更有深度和内涵的绘本教材。绘本《Rabbits on the Run》就是很好的选择,在词汇量丰富有内涵的基础上,又不失故事的趣味性,对于他们英语水平的提升有很大的帮助^[3]。

(二) 对于教学模式进行积极的创新

要想使英语绘本教材可以实现其应有的价值,对于小学英语的教学模式要积极进行积极的创新。加强英语绘本教材与原本教材之间的联系,以绘本教材的故事为基础,在其中加入原教材中的知识点进行合理的改编和二次创作。这样不仅可以提高绘本教材中的知识含量,还能使学生更加轻松的学习到知识。在进行小学英语教材中的《Do you like pears?》一文的讲解时,教师可以选择一些画面丰富,有着许多水果图案的绘本,并将词汇orange, banana等加入绘本之中,扩展绘本的内容和深度。使绘本内容更加贴近学生原有的教材,实现绘本和课堂的结合。除此之外,教师还可以带领学生自主制作绘本,不仅可以提高学生的动手能力,还可以对他们的思维能力和逻辑能力进行锻炼^[4]。

(三) 注重学习效果,强调有声绘本学习

绘本教学的合理使用,能够很好的提升小学生的英语水平。但是在目前许多学生会出现“读得出写不出”的尴尬情况,为了避免这种情况的出现,小学英语教师要强调阅读的重要性,在进行绘本教学中,要注重学生的阅读能力,以小组为单位,分角色阅读绘本中的内容。尤其是在一些故事性较强的绘本中角色扮演的阅读课堂模式,很容易引起学生的兴趣,可以使他们更加主动的参与到英语阅读之中,从而提升自己的阅读水平。好的绘本可以将晦涩难懂的英文句子转变为风趣幽默的故事,而教师则需要引导学生去阅读故事,理解故事,在阅读的过程中提升自己的英语水平^[5]。

结语

英语绘本的种类繁多且内容丰富,给予了小学教师很大的选择空间,教师要有针对性的挑选合适的绘本进行讲授,在培养学生英文水平的同时,增强其阅读能力以及和同学之间合作的意识,有助于学生的全面发展,这才是素质教育的意义。在小学英语的课堂中,老师要对于现有的教学模式进行不断的反思和改良,结合学生的实际情况,制定出正确的教学模式,促进学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 柴丽霞. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2020(02): 83-84.
- [2] 邓青霞, 郑桃云, 陈凯君. 对小学英语绘本教学中教师提问行为的观察与思考——基于小学英语绘本观摩课的分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(01): 141-145.
- [3] 吕莉. 浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J]. 江苏教育研究, 2018(35): 61-63.