

种错误,第一种是算法错误,第二种是方法上的错误,算法错误主要是指学生能够掌握计算的具体技巧以及核心要求,整个计算的过程和方法是正确的,但是最终的结果却与标准答案相背离,方法错误则是指学生没有掌握计算的具体方法,用错了方法并且出现了方向上的失误,因此最终的计算结果也会有所偏差。在对出现计算错误的原因进行分析时可以看出,有的学生因为个人非常的粗心,对数字不太敏感,出现了审题错误,有的学生则在计算的过程中写错了数字,这些问题的产生都会直接影响学生的数学学习。对此,数学老师需要重新调整教学策略和教学方向,关注新课改背景之下小学数学教学的新内容、新标准和新要求,坚持站在学生的角度思考和分析问题,给予学生针对性的帮助以及辅导,保障学生能够意识到个人出现计算错误的实质原因,从而在老师的引导之下实现一一攻克,提升个人的数学学习成绩以及计算能力,保障准确计算。

### 三、小学数学教学中学生减少计算错误的对策

为了提升小学生的计算准确率,小学数学老师需要在坚持以人为本教学理念的前提下,采取创造性的教学策略和手法,关注学生出现错误的实际原因,找准问题的根源所在,保障教育教学策略的针对性以及有效性,将学生计算错误的概率控制在有效的范围之内,从整体上提升学生的综合计算能力以及应用能力,突破传统教学模式的束缚以及影响,保障小学数学教学质量级水平的稳定提升。学生出现计算错误的原因有很多,老师需要注重对这些问题的分析,夯实计算方法,关注学生在基础学习过程中的真实情况,保障教育教学活动的顺利开展。

#### (一)养成良好的计算习惯

结合上文的相关分析不难发现,对于小学生来说,在数学计算的过程之中出现计算错误的原因很多,有一部分在于学生的思路不够明确,出现了许多的判断错误,非常粗心大意,学生已经掌握了计算方法,但是在最终书写答案的过程之中出现了偏差。因此在指导学生完成计算任务时,老师需要以良好行为习惯的培养为依据,鼓励学生自主检查自己的计算过程,通过验算来提高最终答案的准确率,保障学生能够学有所获、学有所成。比如在解答应用题时,许多学生会出现审题失误,同时在后期计算的过程中非常粗心,问题是这样的:小红的爸爸给奶奶买了一台电视机,宽度为8分米,长度是1.1米,那么这台电视机的表面积是多少平方米呢?有一些学生看了题目中的数字就直接列出了最终的算式,用题目中的两个数字相乘,最终所答得出的答案是错误的。因为题目之中的最终要求是平方米,而题目所给的

数字是米和分米,因此需要进行换算,然后再列出算式。在对这一案例进行分析时可以看出,许多学生会因为自己粗心大意而导致最终计算失误,对此,老师需要以检查计算过程的习惯培养为依据,针对这一类问题产生的现实原因,先给予学生充分的肯定,再培养学生良好的检查行为习惯,让学生在完成作业之后额外留出一部分的时间检查自己的整个计算过程,进而在自我检查以及自我反思的过程之中意识到个人的错误,实现举一反三和学以致用,立即修正个人的错误。

#### (二)夯实计算方法

要想提高课堂教学效率,保证学生实现精准计算,老师必须要将恰当可行的计算方法教给学生,学生出现计算错误一方面是因为粗心大意,另一方面是因为没有掌握良好的计算方法,因此个人的计算能力难以得到有效的提升。对此,小学数学老师需要以计算方法的有效夯实为依据,投入更多的时间和精力培养学生良好的计算能力,关注学生在课堂学习过程中的真实情况,鼓励学生自主参与不同的数学计算过程,以此来实现个人学习能力及水平的综合提升。比如在学习四则混算时,有一部分学生没有对括号和没括号的区分进行分析,往往直接进行计算,其实当出现有小括号时,先需要计算小括号之中的答案,然后再计算括号之外的算式,如果直接按照从前到后的方法来进行计算,那么最终的答案肯定会有所偏差。老师需要留出一部分的时间和精力,通过编写口诀的形式让学生对四则运算的步骤要求以及顺序有一个深刻的理解,进而实现精准计算。

#### 四、结语

小学数学教学的过程之中,学生计算错误的出现原因很多,一方面是没有掌握具体的计算技巧,另一方面则是因为粗心大意,老师需要根据这两个原因来提出相应的解决对策,培养学生自主检算的行为习惯,夯实学生的计算方法,从整体上提升学生的计算能力。

#### 参考文献

- [1]王强.小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究[J].读与写:教育教学刊,2018,15(06):185.
- [2]郭伟彦.小学数学教学中减少学生计算错误的对策研究[J].教书育人:校长参考,2019(6):74-74.
- [3]刘鲤.小学数学教学中如何让学生减少计算错误[J].科幻画报,2018(12).

## 小学数学教学中学生核心素养的渗透策略研究

林雪

(镇赉县教师进修学校 吉林 白城 137300)

**[摘要]**在小学数学教学中培养学生数学核心素养,必须以数学学科的本质为基础,我们的教学不只要让学生掌握必要的知识与技能,更重要的是要让学生具备终身学习的能力以及创新实践能力,这也就对我们教师提出了更高的要求与挑战。首先我们转变教学观念,清楚知道作为“人”的“核心素养”的内容,然后立足于学科,运用简约、有趣、高效的教學方法方式引导学生积极参与数学的教学活动,提高学生的数学核心素养,这既是素质教育的要求,也是“核心素养时代”的要求。

**[关键词]**小学数学;简约教学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.313

小学生数学核心素养的培养不能流于形式,要落实到我们教学的各个环节之中,树立简约教学理念,把繁杂化为简单,把抽象变得具体,把乏味变成有趣,让学生勤学、好学、乐学、善学,从而培养学生的学习能力与创新能力。

#### 一、博观约取,精化教学内容

我们教师在进行课堂教学之前,要先“博观”,认真研读教学教材的内容,明确教学的要求,并从课本外寻找相关的知识,丰富教学内容,然后就是要“约取”,要仔细分析每一道例题和课后习题,找出教学的重点与难点以及知识之间的内在联系,挖掘出数学知识中蕴含着的核心素养,并把它作为数学学科的教学目标。比如“平行四边形面积”的教学,这一章节的教学目标是让学生掌握平行四边形面积的计算公式以及理解公式的推导过程,并能够熟练运用公式正确地计算平行四边形的面积以及解决现实生活中的实际问题等。我们可以让学生列举生活经常看到的平行四边形,然后再加上一些数字,让学生去学着推导,去计算,引导他们从书本中走向生活实际,使学生的空间观念、模型思想、应用意识等获得培养与发展。从而让他们在探究的过程中学会“博观约取”,感悟数学的思想方法,积累学习经验。

#### 二、深入浅出,简化教学过程

概念是小学数学知识中的核心内容,概念和概念之间的关系构成了数学知识的主体。教师在设计教学过程时,要先深入学科本质,研究掌握本课时的教学目标及其在学生终身学习中的作用,然后遵循小学生的心理特征和教学规律,选择好教学素材,选择有效方法,使教学深入浅出,使冗繁的过程走向简约,走向学生的智力发展区,走入学生的心灵,让他们在简单的学习过程中,高效地掌握知识,并将所学知识向外延伸,拓展思维能力,体会数学的有趣,体会成功的喜悦心情,进而使数学教学焕发活力与张力,培养学生的数学核心素养。

#### 三、厚积薄发,注重生活实践

数学与我们的生活是密不可分的,是我们用来解决实际问题的重要工具,将数学知识运用于生活之中,既能够巩固学生的数学知识,又可以培养学生的实践能力。因此,在数学的教学实践中,我们教师不仅要加强理论知识和生活实践相结合,还要引导学生多读、多练、多想、多总结,实现知识与经验的“厚度”,从而促进学生个体的发展。我们在培养学生的数学核心素养时,要把这个目标贯穿于数学的学习与实践的整个过程,通过具体问题的研究分析与解决,培养学生将所学知识运用于生活实际之中的能力,促使学生对数学知识的巩固与深化,帮助学生发展数学思想和数学思维能力,进而培养学生的学习能力。

#### 四、积极鼓励,引导学生探索

在数学教学实践中,我们教师要主动让位给学生,把课堂的主动权交给学生,为学生营造一个和谐融洽的学习氛围,让他们敢于思维,勇于创新。我们要以包容的心态对待学生回答和提问,对于学生提出的数学问题都应给予肯定,并予以表

扬,而不是取笑他们,这样才能让他们大胆发言,这样才能鼓励学生多提问,提出好的问题,引导学生独立思考,培养探索能力。这是因为人们认识事物是一个循序渐进的过程,在学习过程中出现错误也是必然的。所以我们要让学生有自由的思维空间,让他们独立思考、大胆探索。对于他们的回答或提问我们更不要急于下结论,而应引导他们去分析、思考与探索,帮助他们在犯错与纠错的过程中,找到正确的思维方式和问题的解决方法,从而形成正确的认识,实现思维的拓展与攀升。

#### 五、潜移默化,注重坚持

大家都知道培养小学生的数学核心素养是不可能一蹴而就的,这是一个长期坚持、日积月累,在潜移默化中获得不断发展和提高的过程。我们应当立足于具体的课堂教学实践,将核心素养的培养落实于教学的每一个环节之中,引导学生积极参与分析、实验、推理、计算和验证等数学活动,让学生了解并掌握数学概念、法则、定律等“有形”的数学知识,而后还要引导学生动手实践、独立思考以及同学间的合作交流,帮助学生深入研究与领悟“无形”的数学思想方法,使核心素养的培养与数学的“四基”目标有机融合。核心素养的培养重在循序渐进、持之以恒,因此,我们的教学要秉承渐进发展、逐步提高、坚持不懈的教学理念,要着眼于长远,遵循学生的心理特征和学习规律,遵循数学特点,逐步培养学生的数学思维方式与能力,逐步拓展知识技能的广度和深度,进而培养他们终身学习的能力,满足“核心素养时代”的要求。

#### 结束语

在小学数学教学中培养学生的数学核心素养是知识经济时代发展的要求,同时也是深化小学数学课程改革,落实立德树人的必然要求。我们要紧紧围绕数学学科的核心素养去组织、实施教学,在具体的教学中要做到目标明确,教学内容简单有效,教学方式多样有趣,遵循学生学习数学的规律,在深入浅出的教学过程中培养学生数学思想和思维能力,促进学生全面发展,切实提高数学教学水平,实现核心素养的培养目标。

#### 参考文献

- [1]叶红梅.小学数学核心素养培养的实践研究[J].教育科学(引文版),2019(07).
- [2]万丽萍.试论小学数学核心素养培养的必要性[J].教育(文摘版),2019(04).
- [3]赖允珏.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].新课程研究(上旬),2016(5).

#### 作者简介:

林雪(1994.08—),女,汉族,吉林镇赉人,大学本科学历,二级教师,研究方向:小学数学教学。