

浅析情景教学在小学英语课堂中的教法

肖玉华

(吉安市青原区新桥小学 江西 吉安 343009)

[摘要]对于小学生而言,小学英语课堂是其接触英语和运用英语的主要渠道,而这也这就要求教师能够对学生进行正确的引导,为其提供学习英语知识和运用英语知识的空间。情景教学法作为一种较为先进的教学模式,将其应用在小学英语课堂之中,能够为学生营造更加良好的学习氛围,使其获得身临其境的教学体验,确保学生掌握多种英语知识的应用方法,提升小学英语课堂的教学质量和教学效率,因此,接下来我们将对情景教学在小学英语课堂中的教法进行深入的分析和探究。

[关键词]情景教学; 小学英语; 教法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.226

一、小学英语课堂中运用情景教学的必要性

在传统英语教学之中,教师往往以知识讲解为主,而忽视了学生英语知识运用能力的培养,而在这种教学模式的长期应用之下,学生的英语语言运用能力将难以得到提升,学生的学习积极性也会不断下降,最终导致小学英语教学质量和教学效率难以得到预期要求。除此之外,小学英语课堂之中往往没有给学生练习英语的时间,教师也不会结合实际情况给予学生必要的引导,这也会导致学生学习的积极性受到一定的影响,这就就需要小学英语教师能够在教学过程之中为学生创设一个良好的教学平台,从而使学生能够自觉主动的获取英语知识,确保自身英语知识运用能力得到全面提升。情景教学模式能够结合教学的多种情况,满足学生学习过程之中对英语知识的需求,从而使学生英语知识运用能力得到不断提升。这也这就要求教师在教学过程之中能够结合学生的实际特点,掌握学生与学生之间存在的个体差异,创建符合学生学习需求的真实情景,并不断发挥自身引导作用加深学生对英语知识的理解,从而达到提升小学英语课堂教学质量的目的,这也是小学英语课堂中运用情景教学的必要性所在^[1]。

二、情景教学法在小学英语课堂中的运用方式

(一) 通过表演情景的创设活跃课堂氛围

小学是学生身心成长的重要阶段,在这个阶段之下培养学生的兴趣爱好较为关键,而小学生的心智不够成熟,对于外界事物也有着一定的好奇心,这也这就要求教师能够在教学过程之中,深入调研和分析每一个学生的学习兴趣和爱好,使学生的不良的学习习惯得到纠正,确保学生能够获得身心协调发展的机制。而通过表演情景的引入,能够达到激发学生兴趣,强化学生思维认知,提升教材与教学活动融合效力的目的,因此,在教学过程之中,教师也要灵活的创设表演情景,进而使教学活动能够符合学生兴趣爱好的实际需求。

举例而言,在学到《In a nature park》这一课时,教师在讲解完生词和固定词组用法之后,可以让学生结合自身喜好,挑选一种动物进行表演,在表演结束后,要求学生能够对其表演对象的特点用英语加以描述,然后让其他学生去猜测学生表演的是哪种动物。在这种教学模式之下,学生的学习兴趣将会得到充分激发,教师也更容易在学生表演的过程之中发现学生学习中存在的问题,从而为教师教学方案的调整提供必要的依据,推动小学英语教学有效性的不断提升。

(二) 通过多媒体教学技术进行情景创建

近几年来,多媒体教学技术在我国教育领域得到了较为广泛的应用,其主要特点在于能够将一些抽象的文字内容转变成更加直观的视频或者图片,从而使学生能够获得身临其境的教学体验,确保学生能够对多种英语知识有着更加正确的理解和认知,达到小学英语课堂教学开展的既定目标^[2]。

举例而言,在学到《My favourite season》这一课时,教师可以在课前通过互联网查找春夏秋冬四个季节的图片或者视频,然后在教学过程之中为学生展示这

些图片和视频,让学生能够对Spring, Summer, Autumn以及Winter这四个单词表示的意思有着更加深刻的理解,使情景教学模式能够得到更加全面的应用。在这种教学模式之下,学生将会从图片上对四季的特点和规律有着更加深刻的理解,也能够掌握运用英语语句去描述季节变化的方法,从而使学生的英语知识运用能力得到全面提升,推动后续教学活动的顺利开展。

(三) 引入情景游戏调动学生积极性

小学生对于多种游戏有着更加浓厚的兴趣,而在英语教学活动开展之中,我们更要结合小学生的这一特点,引入更加丰富的情景游戏开展教学活动,让学生能够在游戏过程之中掌握知识,达到强化学生对知识的理解和印象的目的。

举例而言,在学到《My friend》这一课时,教师要结合本堂课程的主要词汇,引入找朋友这一情景游戏,将本堂课程的生词与释义分成不同的卡片发放给学生,然后让学生结合自己的卡片内容去寻找朋友。在这种情景游戏的教学模式之下,学生将对单词的释义和用法有着更加深刻的了解,使学生能够在知识获取过程之中感受到学习的快乐,让学生愿意将更多的时间和精力投入到小学英语课堂之中,这也为学生英语能力的全面培养提供重要的保障。

(四) 引入故事情景教学机制

小学生喜爱听故事,而在英语教学之中,我们也要能够通过故事构建对应的教学情景,从而使学生能够对教学的重点和要点有着更加深刻的理解。对于低年级学生来说,我们可以选择一些情节简单的故事进行情景创建,而对于高年级学生而言,我们则可以选择一些较为复杂的故事进行情景创建,教师要能够结合学生不同的学习需求去创建不同的故事情景,以更加客观理性的角度去引导学生,让学生能够获得更加良好的学习状态。

举例而言,在学到《At the farm》这一课时,在基础教学内容讲解完毕后,教师可以用英语为学生讲述拔苗助长的故事,并在故事讲解完毕后,让学生分析故事的主要内容,并让学生以小组为单位交流对故事的看法和理解,从而为学生提供一个互动交流的教学情景,确保学生对英语知识的理解能够得到全面深化。

三、结束语

综上所述,在目前的小学英语课堂之中,情景教学法的运用有着一定的必要性,而这也这就要求教师能够不断优化自身教学理念和教学发方法,结合情景教学的具体要求,不断调动学生学习的积极性,使学生的学习兴趣得到全面激发,从而确保小学英语课堂教学质量能够达到既定要求,推动我国小学英语课堂教学活动的全面开展。

参考文献

- [1] 刘卫华. 浅析情景教学在小学英语课堂中的应用方法[J]. 考试周刊, 2020, (52): 89-90.
- [2] 焦炜. 浅析情景教学在小学英语课堂中的运用策略[J]. 教育界, 2020, (2): 24-25.

构建趣味课堂提升小学英语教学实效

谢 聪

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

[摘要]随着经济的进步以及社会的发展,中国的对外开放程度正在逐渐地加深,英语学科在众多学科之中的重要性正在变得越来越突出,已经成了学生的必修课程。虽然英语教学已经得到了迅猛的发展,但是在发展的过程中还是出现了一些问题,学生对于英语学科的兴趣不是十分的强烈,所以教师首先要做的就是提升学生的学习兴趣。本文旨在通过对如何构建小学英语趣味课堂进行研究与分析进而提升小学英语学科的教学效率。

[关键词]趣味课堂; 小学阶段; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.227

引言

小学英语课堂可以说是这一阶段的学生首次接触英语学科,所以应当加强对这一阶段英语教学实效的重视。所以为了使得小学英语教学的整体实效得到提升,首先要做的就是结合这一阶段的学生特点,将一个趣味性很强的课堂提供给学生,这是一个十分有效的方法。

一、趣味课堂导入环节

我们可以将课堂导入环节看作是一节课的开始,从课堂导入环节开始的那一刻也就代表着本节课的序幕正式揭开,当序幕被拉上去之后台下的观众都会紧盯着台上,同理课堂导入的环节可以帮助教师集中学生们的注意力,将学生带入到这一情景纸制品那个,可以帮助教师更加顺利的进行接下来的环节。所以在进行小学英语学科的课堂教学的时候,相关专业指导教师应该加强对对于课堂导入环节的重视,进而将这一环节的重要完全的发挥出来。而这这就需要教师在课前进行准备的时候,要对自己所教授的内容非常的了解,同时还要在课余时间对学生适当的观

察,了解学生的一些特点以及思想。然后教师就可以将这两部分的内容进行充分的融合,再加入课堂导入环节中去。但是需要注意的是,教师在进行课堂导入环节的设置的时候,应当循序渐进。一般来说,小学英语课堂的导入环节会使用动画、歌曲或是猜谜等方法。但是使用这些方法的前提就是要结合教学的内容。例如在讲到礼貌用语这部分内容的时候,教师就可以在导入环节播放一些有关的音频,然后提出问题,让学生一边听一边思考,进而开始本节课。

二、以传授新知为任务的趣味英语课堂

(一) 激发学生的学习兴趣

众所周知,兴趣是学生最好的老师,所以在进行教学的时候首先要做的就是提升学生的学习兴趣。为了使得学生的学习兴趣可以被充分的调动起来,达到预期的教学效果,就要为学生构建一个充满趣味的课堂,进而激发学生的学习兴趣。而可供教师选择的激发学生的学习兴趣的方法有很多种,例如情景再现或是手语表演的方法,除此之外还可以利用身边的实物来进行讲解,例如在讲到关于教室这部分

的内容的时候,教师就可以指着教室内的桌子、椅子让学生说出相应的单词,还可以提问同学们我们现在坐在哪里啊,有的同学会说椅子上,有的同学会说教室里。这样一来学生就会集中自己的注意力,教师的一些动作或是一些夸张的语言还可以帮助学生激发学习兴趣,在互动环节结束之后不仅教学的目的达成了,同学们对于这节课学习的内容也有了自己的理解。例如在学习到跑、跳这些动词的视乎,教师可以做出相应的动作,还可以提前将书本中的内容带入进去,编出一个个小故事,帮助学生去理解这些内容,这些方法充分的结合了这几阶段学生的特点,帮助学生更好的去理解学习的内容,加深了对于所学单词的印象。

(二) 设置问题

教师可以在课堂设计的环节选择加入几个问题,问题可以帮助学生进行思考,对于接下来的教学有着十分积极意义。但在进行问题设置的时候,应当始终坚持以下几点原则。第一,所设置的问题一定要与本节课的教学内容有着一定的关联;第二,教师所设置的问题应当与课文中的重难点相关;第三,教师应当考虑所设置的问题的难度是否适合这一阶段的学生进行解答。进而我们可以看出,所设置的问题应当具备一定的引导作用,学生能够随着教师的引导逐渐地深入到课文之中。教师在设置问题的时候可以选择使用设置疑问或是设置悬念的方法。例如教师在讲到parent这一单词的时候,教师可以向学生们提问你们最爱的人是谁,学生在回答这一问题的时候答案一定是多种多样的。这个时候教师可以将话题引到parent上面去,并且给出一些原因。经过这一环节之后,学生对于这一单词有了自己的理解,在下次看到这一单词之后就会联想到这节课的情景帮助学生实现了长久性的记忆效果。

(三) 强化操练

操练实际上就是在教师的指导下,通过一些方法,让学生完成对知识的理解和使用。由此可以看出,操练既是学生掌握新知识的一个非常重要的方法,同时也是帮助学生完成由新知识的理论提升到实践的一个媒介。在小学英语课堂上操练的主要方法有机械操练和情景操练。在实际的教学中下般将这两种操练方法结合起来使用。处于小学阶段的学生,在理解能力和思维能力上都有着很大的局限性,单单只是使用机械性模仿这一操练途径的话,往往会导致学生的学习兴趣逐步衰弱,学习的积极性也会慢慢降低。为了避免这一状况的出现,教师可以让学生在完成机械模仿后,为学生设置好相关的限定主题,让其自由发挥想象力,协助他们完成情景模式操练。而且,学生对于情节发展的把握,还能够提高学生的语言表达能力和创新能力,对于提高学生整体的综合素质来说有非常大的作用。当然,情景操练不能够代替实际教学,但是通过情景化的操练,对于提高学生的积极性,激发学生的兴趣,加深学生对于课文内容的理解都具有很高的价值。

三、结束语

小学英语课堂的主要教学目的和任务就是完成知识的传授。在构建趣味课堂时,可以从激发学生兴趣、情景操练、设置问题等方面入手,在保证完成教学任务的基础上最大限度地调动学生的学习兴趣,激发学生的积极性和创造性,将学生的整体综合素质提升到一个新的台阶。

参考文献

- [1]陈晓芳. 构筑趣味课堂,提升小学英语教学实效[J]. 英语画刊(高级版), 2015(3).
- [2]陈静. 构建趣味课堂,提升小学英语教学实效浅谈[J]. 课程教育研究, 2018(11).

故事教学法在小学英语教学中的运用分析

谢菁

(宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330700)

[摘要]为了促使小学英语教育获得进一步的发展与创新,英语教师需要丰富课堂教学手段,敢于在英语课堂中大胆尝试创新型的教学模式,这样小学英语课堂将会焕发生机。小学英语学科主要是为了奠定学生良好英语基础、培养学生英语学习兴趣而开设的,当前社会对于新时代人才的发展要求正在不断提高,英语教师需要肩负起培育学生英语基础素养的责任。现阶段故事教学法在小学英语课堂中发挥了较好的应用效果,英语教师需要重视故事教学法的开发价值,并积极通过英语课堂教学实践来总结具体的运用方案。

[关键词]小学英语;故事教学法;运用方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.228

当前很多处在小学阶段的学生对于英语学科的学习兴趣较弱,因此不愿意主动参与日常英语课堂教学活动,且在英语课堂上学习效果也并不尽如人意,而为了有效的扭转这一局面,英语教师需要基于激发学生学习热情、提高课堂效率来为班级学生设计更加丰富的教学形式。故事教学法主要是通过英语学习内容以故事形式进行编撰,从而引起学生学习兴趣的一种教学手段,对于处在小学年龄阶段的学生而言,故事教学法能够很好的契合学生的兴趣爱好。

一、故事教学法在小学英语教学中的实际应用价值分析

当前阶段故事教学法已经在小学英语课堂中发挥了良好的教学效果,英语教师需要对其实际应用价值进行分析,进而制定更加切实有效的课堂教学方案。首先,故事教学法主要是以故事形式来进行知识讲授的,对于处在小学年龄阶段的学生而言,十分具有吸引力,很多学生之所以对于英语学科没有强烈的学习热情,正是由于当前英语课堂教学模式过于死板而导致的,如果英语教师可以通过学生喜爱的故事形式来引入英语知识,那么学生对于英语课堂的参与兴趣自然会得到明显的提升。且很多学生喜欢模仿,英语教师可以通过创设故事情境来带领学生进行角色模仿,使得学生可以更加真实地走入到英语故事情境之中,这样英语课堂的教学效果也会更加理想。其次,一部分学生由于英语学习能力较弱,因此在英语课堂中常常会出现跟不上英语教师的教学节奏的问题,如果英语教师没有及时发现这一现象,那么学生的英语学习能力始终无法得到提升,同时学生对于英语学科可能会产生一定的畏难心理。通过故事教学法在小学英语课堂教学中的合理引用,学生可以以故事形式来对于所学内容进行理解,这样学习起来更加轻松灵活,可以大幅度的提高学生的英语学习效率。由此可见,故事教学法在小学英语教学之中能够发挥重要的应用价值,英语教师需要对于其引起更加充分的重视,并在英语课堂中灵活运用这一教学形式。

二、故事教学法在小学英语教学中的具体运用方案

(一) 借助故事教学法带领学生熟知重点单词,加深学生单词记忆程度

英语单词是很多学生为之头疼的一个学习部分,很多学生虽然能够在短时间内记住英语单词,但是在经历了阶段性的学习过后,就很难再清晰的记忆之前学习过的单词。而为了有效的解决这一问题,英语教师可以借助故事教学法带领学生学习重点英语词汇,这样学生可以通过灵活的方式来记忆英语单词,逐渐形成自己的记忆技巧,进而学生面对英语单词学习时将不会再产生抵触的心理。例如,当英语教师带领班级学生学习《What can you do?》一课时,为了帮助学生快速熟悉本单元的重点单词,英语教师可以基于单元主题为班级学生编撰一个英语小故事,故事以校园生活为主题,学生利用课余时间锻炼身体,一些学生正在操场上“running”,一些学生在体育馆内“playing ping-pong”,还有一些在空地上

“doing kung fu”,且为了使得故事更加充实,英语教师还需要在其中融入一些具体情节,这样学生对于本单元单词的学习印象将会更加的深刻。

(二) 引导学生结合所学内容进行故事创编,锻炼学生的英语写作能力

当前大多数教师在带领学生进行英语写作练习的时候都会采用固定化的模式,学生对于这种单一的写作练习方式已经失去了参与热情,英语教师可以引导班级学生结合所学内容进行故事创编,这样学生的英语写作形式更加灵活,同时学生的英语创作思维也不会受到过多的限制。例如,当学生已经在英语教师的带领之下学习了《What would you like?》一单元过后,英语教师为学生布置英语写作任务,让学生通过所学知识来拟写一篇家庭生活小故事,这样学生可以将学习的英语知识灵活应用在写作之中,久而久之学生的英语写作能力将会得到明显的提高,同时学生的英语作文质量也会越来越好。

(三) 基于故事主题开展角色扮演活动,提高学生的英语口语表达能力

为了充分彰显小学英语学科的实际应用性,英语教师不能够轻视对于班级学生英语口语表达能力的培养工作,当前部分英语教师只考虑到如何提高学生成绩,却没有意识到英语学科的实际开设目的,这将会限制学生英语应用能力的发展。英语教师可以借助故事教学法来锻炼学生的英语表达能力,为班级学生创设与教学内容相契合的故事主题,进而学生可以以小组的形式对于故事中的角色进行扮演,最终在英语课堂中呈现表演内容。学生在准备过程之中需要牢记自己的角色台词,并通过不同情绪来进行演绎,这样学生对于英语课堂的参与热情将会大幅度上涨,且学生的英语口语表达能力也会在不断的练习中获得明显提升。需要特别注意的是,英语教师应该时刻维护课堂活动秩序,避免出现娱乐性过强而实际教育作用缺失的现象,只有课堂教学活动能够有序开展,英语课堂的教学效率才不会受到影响。

结语

故事教学法在小学英语课堂中已经发挥了十分明显的教学价值,英语教师应该充分重视这一新型教学形式,并大胆进行课堂教学实践,为班级学生英语核心素养的培养奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李阳春. 关于小学英语教学中故事教学法的有效运用分析[J]. 疯狂英语(教学版), 2016(11): 149-150.
- [2]赵彬. 故事教学法与小学英语课程内容整合的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(75): 99-100.
- [3]孙玲红. 小学英语课堂中故事教学的策略分析[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(07): 61.