

# 浅析小学高年级数学计算习惯培养

罗春梅

(四川省泸州市纳溪区护国镇中心小学校 四川 泸州 646318)

**【摘要】**小学数学是学生初级学习阶段的重要科目,而计算是最基础的教学内容,对小学生而言,计算习惯的养成不仅会影响数学成绩,同时也直接影响了学生的计算能力,对未来的数学学习有着举足轻重的影响,因此,在小学数学教学中老师要结合学生的实际学情有针对性地进行计算习惯的培养和训练,推动小学生计算能力的发展。本文从小学高年级数学教学中学生计算习惯的培养策略角度展开论述。

**【关键词】**小学数学;高年级;计算习惯培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1303

计算习惯作为直接影响小学生计算能力的重要因素,在小学高年级数学教学中越来越受到重视,需要老师在日常教学过程中有针对性的进行培养和训练。

## 一、构建教学情境,激发学生计算兴趣

在小学数学计算教学中,由于知识点理论性较强,内容较为单调枯燥,常常难以使学生积极主动的参与到计算练习中,影响了学生的学习效率和质量。俗话说,兴趣是最好的老师,要想在计算教学中培养学生养成良好的计算习惯,首先就需要老师充分激发起小学生对计算的浓厚兴趣,使兴趣和求知欲成为学生积极主动开展计算知识学习的内动力,进而为培养学生计算习惯做好铺垫。老师可以结合小学高年级学生的年龄心理特征,利用多媒体为学生创设教学情境,将原本静态的文字描述以动态的视频影像的形式进行呈现,化抽象为具体,给学生带来了丰富的感官刺激,进而有效激发起小学生的计算兴趣,进而积极的在教学情境中发散思维展开计算学习,这样既能增强计算教学的生动性和趣味性,同时也使学生更加积极主动的参与到计算教学活动中,取得了事半功倍的教学效果。<sup>[1]</sup>以“分数混合运算”的计算练习为例,老师可以为学生创设故事情境,来激发起学生的计算兴趣,王奶奶去集市卖鸡蛋,第一个人买走篮子里鸡蛋的一半又一个,第二个人买走剩下鸡蛋的一半又一个,这时篮子里只剩下一个鸡蛋,那么王奶奶一共卖出了多少个鸡蛋?生动的教学情境激发起学生的好奇心和求知欲,对计算练习产生兴趣,进而积极地投入到计算练习中。

## 二、加强口算练习,推动笔算能力提高

在小学高年级计算教学中,计算习惯是一个持续的培养过程,不能一蹴而就,需要老师在教学过程中持续进行渗透和培养。在计算教学中计算方式可以分为口算、笔算、估算等多种形式,三者相辅相成,老师可以在计算教学中有意识的培养学生口算和估算能力,加强口算能力和估算能力的锻炼,用口算和估算能力来推动小学生笔算能力的提高。老师可以在给出学生题目的同时先要求学生进行简单估算找到计算结果的大致范围,然后用口算的方式结合算理计算出计算结果,最后用笔算的方式来验证。这样将估算、口算、笔算融合起来进行强化练习,能够促使小学生在计算过程中养成计算后进行验证的良好计算习惯,同时也活跃了学生思维,使学生积极的在计算过程中尝试各种简便计算方法。老师可以在课堂教学中借助数学竞赛的形式来进行估算、口算、笔算的强化练习,使学生在激烈的计算竞赛中夯实了计算基础,从而大大提高了学生的计算能力。

## 三、正确理解算理,有效内化运算过程

在小学计算教学中,算理是计算中的核心组成部分,是指引导学生计算思路的重要依据,很多学生出现计算问题都是源自对算理的理解和掌握不正确、不扎实,导致在计算中无法理清计算思路,最终导致计算错误的出现。因此老师要将帮助学生正确理解算理,将逻辑思维与运算技能进行有机融合,使学生在老师的引导下能够从题目信息中理出数量关系,分析出运算条件,学会选择适合的运算方法,在运算过程中融合进自己的思维活动,从而使学生对算理的内涵拥有深刻的理解,促进了学生将计算知识内容灵活运用。以“分数的混合运算”为例,需要学生结合整数运算的算理来理解分数运算的法则,掌握分数乘、除法的数量关系,然后将算理融入运算过程中,顺利完成分数的混合运算并用于解决生活中的实际问题。

## 四、合理选择算法,提高学生计算速度

在小学数学教学中一题多解或多题一解是较为普遍的现象,体现出了数学计算的灵活性和普通性,因此在小学高年级数学教学中,解决问题不能仅依靠一种方法,发散思维多角度的去探索更加简便和快捷的计算方法也是尤为重要的,能够大大提高学生的计算速度,促进小学生创新思维能力的发展。老师可以结合教学内容,引导学生先用常规计算方法计算,同时鼓励学生提出不同的解题思路,探索更为简便的计算方法,使学生认识到算法选择的不同解题速度上的差异,进而使学生养成发散思维,探索多种解题方法的良好计算习惯。比如学习“分数混合运算”时,老师给出题目引导学生尝试进行自主计算, $12/32 \div (3/4 + 5/8)$ 与 $(3/4 + 5/8) \div 12/32$ ,学生按照常规方法计算后,老师引导学生探索更为简便的计算方法,学生通过观察发现后者能够运用乘法分配律进行简便运算,大大缩短了计算时间,使学生养成了多角度思维的良好计算习惯。

## 总结

在小学数学教学中培养学生养成良好的计算习惯,需要老师在教学过程中激发起学生的计算兴趣,夯实学生的计算基础,使学生掌握扎实的算理知识,并积极的在计算中发散思维探索更多的解题方法,从而使学生形成良好的计算习惯,促进了计算能力的发展。

## 参考文献

[1]周宇.浅析小学数学高年级计算习惯的培养[J].读写算.2017(47).

# 浅谈小学生语文学习兴趣和培养

彭大群

(贵州省六盘水市水城县蟠龙镇蟠龙小学 贵州 六盘水 553021)

**【摘要】**目前我国的教育在不断改革完善,语文是我国教学中的基础,学习兴趣的培养是学生学习语文知识的重要前提条件。语文需要学生进行长时间的学习,培养学生学习语文的兴趣对学生后续语文知识的学习起着十分重要的作用。为提高学生的语文学习能力,在学习中收获新知的同时逐渐萌生出愈加强烈的学习动力,本文详细阐述了激发小学生语文学习兴趣的策略,仅供参考。

**【关键词】**小学生;语文学习;激发兴趣;主要策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1304

兴趣是学生学习的内在动力,所以在学习过程中,学生只有对语文感兴趣,才能够使得学生有学习的激情,才能够让他们自觉主动地参与到学习中。因此,在小学语文教学过程中,教师就应该激发学生的学习兴趣,让他们在学习的过程中可以感受到快乐,这样才能够提高学生的语文学习能力,帮助学生打好基础。而且培养学生的语文学习兴趣,不仅可以提高学生的学习效率,还可以提高教师的课堂教学效率,能够培养学生的语文核心素养。在课堂教学中,教师应转变观念,通过创设活跃的课堂气氛,以学生容易接受并且能够积极参与的方式,来提高学习的积极性,从而使语文的课堂发挥出能够有效提高学生学习能力的场所的作用。

## 一、培养学生阅读意识,将语文阅读融入课堂学习之中

培养学生思维能力在语文课堂中是较为重要的,阅读是一个重要的方面,而阅读需要一定的时间积累,培养学生阅读的思维是提升学生语言文化素养的关键,具体如下:例如,在小学语文课《吃水不忘挖井人》的教学过程中,从文章开篇的老树讲起,由细节带动学生,使其响应老师,潜移默化地完成课堂内容的传递。文章是较有寓意的,开篇的点睛引发学生兴趣,以拟人化的修辞手法展示文中核心主角的视角,带动学生更广泛地阅读,“本文讲述了怎样的故事?从文中自己体会到了怎样的人生感悟?在你阅读文章时,注意的主要内容是什么?”以此引发学生思考,有意识地培养学生的阅读习惯。尤其在课堂上,通过师生之间双向互动,完成学生对本篇内容的深入理解,针对学生疑问较多的句段进行深入剖析,让学生在学习到文章知识的同时,对阅读产生一定兴趣,这才是对阅读最有利的方式。

## 二、丰富教师的教学语言来激发小学生语文学习兴趣

教师的言语可以被比作一把双刃剑。要想激发学生兴趣进而优化小学语文课堂教学,就需要小学语文老师要“会说话”并且“说好话”。然而,每个学生都有自己的独特性,因此教师要对不同的学生说不同的话来激发他们的学习兴趣。比如,老师在面对腼腆的学生时应该鼓励他们多在课上发言,通过增加他对学习的信心来激发学生的学习兴趣;而对于活泼积极的学生,老师则可以通过给他设立语文教学小目标的方式激发他对语文课堂学习的积极性,从而优化小学语文课堂教学。当然,老师在表扬或夸赞学生时要注意度的把握,不做为了表扬而表扬的“面子工程”,老师应当认真指出学生的好与不好。另外,小学语文老师还要提高自己上课时的幽默度,用风趣诙谐的言语去激发学生的听课兴趣。

## 三、故事导入法

在小学阶段的学生大多对于故事的内容更加感兴趣,因此教师可以在课堂教学中将知识点以故事的形式展现出来,从而抓住学生的课堂注意力,让学生对于语文的学习变得更加感兴趣,具体可以从以下几个方面进行:第一,充分利用互联网,在课前为学生准备与教学内容紧密相关的小故事,在讲课时进行适度的引入,调动学生的学习积极性;第二,教师可以以课堂故事会的形式,教师为每位学生布置适当的学习任务,搜集与知识相关的典故等,丰富学生学习知识的深度和广度。

## 四、辅媒体资源的积极利用

小学生是喜欢新鲜事物的。如果强加改变的话,往往对于他们的思维创造能力

会是大大的扼杀。小学语文教师在进行知识传播的过程中,要学会信任学生,相信他们的自主学习能力。我们只是需要转变一种有效的教学方法,让他们在兴趣的调动下变得更加积极。如此一来才能使他们的理解效率真正的提高。比如说,为了更好地使学生理解某一篇课文的重要知识内容,小学语文教师可以采用多媒体技术的辅助,将一些情节以图片或者动画的方式展现给学生,让他们对于知识学习的理解过程变得不再单调。而教师对于多媒体资源的运用一定要真正地以学生出发,同时积极引入更多的互动性特征,我们不能让学生在喜闻乐见形式的运用过程中过多地依赖,过多的进行注意力的转移而忽视了对于知识的真正理解。因为媒体性的资源运用可以真正地帮助学生提高他们的兴趣,最重要的还要依靠教师的引导,使他们将这样的兴趣转变为知识能力的获取方法和力量。

#### 五、减轻课业负担,创设轻松地学习环境

现阶段的小学生不仅要在课堂中学习语文知识,而且要在课下时间完成大量的语文作业。当小学生面对大量的语文作业时,内心难免会产生抵触的心理,如果在做作业过程中一直保持这种情绪,那么不仅不能有效巩固课堂上学习的语文知识,而且会使学生丧失语文学习兴趣,严重阻碍后续语文知识的学习。为了有效解决这一问题,小学语文教师在布置课后作业时要保证作业量的适中,提升语文课后作业的趣味性,使学生积极主动地完成语文课后作业,激发学生学习语文知识的欲望。

#### 结语

总之,培养出学生乐学,爱学的行为习惯,能够使教学发挥出事半功倍的效果。在小学语文教学课堂中,教师可以利用多媒体设备和生活化的教学模式来进行教学,丰富课堂教学效果,也可以使得学生更加投入到语文教学课堂中。而且教师在教学的时候,还可以为学生构建一个良好的课堂氛围,让学生在学的时候可以有一个舒适的环境,以此来培养学生的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1]张哲浅.谈语文教学中学生兴趣培养的重要性[J].基础教育课程,2017(7):32-34.
- [2]张希明.小学语文教学中培养学生兴趣的方案分析[J].初等教育,2019(26):183-184.
- [3]苗青.激发兴趣、语文教学活力的起点:浅析小学语文激趣教学方法[J].读写(教育教学刊),2018(11):134.
- [4]张菲.浅谈小学语文教学中提高学生兴趣的方法[J].学周刊,2018(31):106-107.
- [5]马欣年.多维度提高学生学习兴趣,构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育,2018(29):139,146.

## 微课多样化教学形式在小学数学教学中的有效应用

张欣欣

(肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**微课是新时代的产物,为课堂提供了更为便捷、新颖的授课方式,弥补了传统授课方式的不足,如今在课堂的应用越来越广泛,深受学生的喜爱。微课多样化教学形式可以有效应用多个方面,如课前导入课程要点,课中掌握知识难点,课后梳理知识要点,有效地帮助学生完成预习和复习等,帮助学生提高自主学习能力,真正提升小学数学的教学效率。

**[关键词]**微课;多样化教学;小学数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1305

数学知识点太过抽象,小学生的理解能力有限,晦涩的概念难以用简单的言语去形容和表达,微课的应用有着非常积极的作用,它与学生的心理需求相适应,可以提升教学的趣味性、直观性。多样化的教学形式可以向学生提供多样化、个性化的学习内容,这就需要教师提升自身的教学技能和信息技术应用技能,对微课内容不断进行设计与调整,以更好地适合学生学习。

#### 一、应用微课,进行有效的课前预习

微课多样化的教学形式为学生个性化的预习提供了便利。以往的数学课前预习较为单调,通常是让学生以教材和例题为基础来进行,而多数学生只是大致地阅读一遍,预习对象是无声的纸质书籍,学生预习的兴趣较低,预习效果时常不理想。若是课前预习得效果好,课堂教学也会变得轻松,微课以视频的形式呈现,通过生动、直观及简洁的微视频进行预习,能够调动学生的多种感官参与到预习中来,将知识点变“枯燥”为“生动”,有效提升了学生的数学课前预习效率和质量。例如,在进行“三角形内角和”课前预习时,为了调动学生的积极性,可以把整体性静态文本转变为碎片化动态视频,将数学知识点融入于情境中,通过微视频动画形象生动的感知新课的趣味性。学生的学习方法有时不同,在课前预习阶段,微课的应用也能够满足个性化学习需求,自主进行知识点的反复播放,激发了孩子的探究意识。此外,为了锻炼学生数学思维能力,在课前观看了微课后,可以引导学生完成自主预习报告单,养成良好学习习惯,也为新课学习增强了信心,为课堂教学提供了良好的基础。为了进一步提升学生的预习效果,微课视频需要将重点内容进行突出演示和解析,并合理降低文字和字号等内容的比重,增强微课视频的观赏性和生动性,提高微课视频的清晰度和流畅度。例如,在预习“米的知识”相关内容时,教师可以制作生动的微视频,如播放北京奥运会100米比赛视频,结合数学内容来创设情境,让学生猜测他们跑了有多远,在预习中了解“米”是用来衡量长度的单位,与生活情境相关的微视频也优化了预习过程,更好地帮助学生在课前消化掉一些简单知识点,提高学习效率。

#### 二、创设情境,巧用微课练习

传统的课堂练习形式多以文字型问题呈现,学生在做练习题的过程中较为枯燥,长此以往,学生自主探究数学问题的兴趣较低,直接影响了对知识点的巩固和复习,影响了学生知识运用能力和解题能力的培养。而微课在数学中的应用,可以为课堂练习添加色彩,将问题内容以趣味化、直观化形式呈现出来,符合学生的个性化学习需求,大大提高了学生的练习兴趣。例如,在教学“解决问题的策略”相关内容时,为了增强学生的学习动力,可以在微课中设计具有生活气息的问题,或

者把书本上的例题内容改编得更为贴近学生的生活。微课中呈现的微练习可以是任何一种习题形式,练习形式趣味性、直观性也非常重要,可以在学生头脑中留下深刻的印象,以便帮助学生更好地掌握学习方法,使得不同学习层次的学生学习能力都能有所提升。

#### 三、应用微课,优化数学复习课

微课的应用降低了教学限制性,无论是在班级内开展复习课,还是学生在课后对知识点进行再次的梳理和学习,微课都起着一定的积极作用,是学生进行自主复习的有效学习资源,运用演示法、练习法、讲授法、启发法等多样化的微课形式使得学生每天将所学知识点进行内化理解。例如,在教学了圆的相关知识点后,开展“圆知识的整理和应用”的复习课,利用微课制作10分钟左右的复习课件,帮助学生梳理相关知识点,提高学生的自主归纳和学习能力。微视频中可以向学生介绍圆的历史、圆的认识、圆的周长、圆的面积、生活中圆的应用等知识点。带领学生回顾了大知识点后,再出示相关应用题,在做练习题中实现学以致用,解题过程中学生可能会出现不同的答案,教师可以预设几种常见的错误答案在微课中展示,与正确解题过程做对比,帮助学生理清知识点,提高解题的准确率。在复习课的最后,教师可以在微课中设置“拓展实践”的环节,引导学生将数学知识与生活实际联系起来,比如,和家人一起找一找身边的圆,想一想为什么要用圆,用圆画一张画或做一张卡片送给家人等。微课呈现的内容有限,不能把每个学生的解题思路进行罗列,教师应该注重小学生在课堂学习中出现的疑问进行有针对性的讲解,在师生、生生互动中了解学生的学习进度,并引导学生掌握解决问题的技能和方法,提高复习的效率。

#### 结语

在小学数学教学中合理运用微课这一教学资源,不仅需要教师对教学内容进行有效把握,还要结合班级情况进行针对性的设计与调整,有效地引导学生进行自主学习,为学生的数学学习提供全新途径,并促进学生数学能力的培养。

#### 参考文献

- [1]陈鹏英.微课在小学数学教学中应用的问题与改进措施[J].西部素质教育.2020(08):133-134
- [2]叶宇星.小学数学课堂教学中微课资源的应用探讨[J].科学大众(科学教育).2019(11):49
- [3]李方方.关于微课在小学数学教学中的具体应用[J].中国农村教育.2020(06):96-97