

过数字信息仿真模拟。同时本单位要对施工综合把握,施工期间的人员安排、调度及业务开展情况,结合网络技术及相应的工程施工管理软件,构建管理平台,以此使得工程能够在该管理平台的指导下进行良好的施工建设。

2.2健全智能化管理体系

第一,管理层应意识到智能化建设的重要性,带头负责智能化建设工作,确定短期和长期的发展目标,使建设工程管理中的智能化建设与发展有着明确的方向,为相应管理体系的健全提供参考依据,促使工程不同阶段的智能化管理更加科学,完成相应的管理工作计划。第二,根据国家指导性文件、行业规范标准等方面的要求,并通过完善的管理机制、适用性良好的管理方式等要素整合利用方面的思考,健全智能化管理体系,有针对性地进行建设工程管理工作,不断加快其在未来实践中的智能化建设步伐。第三,基于建设工程智能化管理体系的构建与应用,应联系实际,在满足工程自身条件的基础上,确保有良好的智能化建设组织体系,并对工程作业计划完成中管理体系的应用效果进行科学评估,处理好其中的细节问题,给予建设工程智能化管理目标实现方面更多支持。

2.3智能化管理平台的有效构建

复杂性是建设工程管理的突出特征,建设工程管理设计管理模式以及项目管理组织的方方面面,所以相关智能化平台的构建或者搭建亦非常复杂,其需要许多不同的系统或者模块同时协调运行,方可完成每个工作环节[4]。工程管理实际过程中,各种不同类型的数据与系统的匹配也增加了管理的难度,因此智能化平台的搭建对准确、快速处理不同类型数据有很好的效果,促进了管理的效率。另外,实际的项目中,若将不同单位、不同部门的相关合作、协调、沟通等集成在智能化管理平台中,可以避免烦琐的细节,大大提升管理的效率,节省很多人力与物资消耗。因此,智能化平台的有效构建,对建设工程智能化管理有至关重要的作用,可直接促进建设工程管理的效率。

2.4明确建设智能化目标

建设智能化项目施工管理首先要明确科学理念,认识到智能化项目施工的重要性,要严格遵守设计规范及操作规程,把控现场施工质量。一方面,施工管控人

员要亲临现场,对建设施工要求与智能化项目施工内容进行现场优化和改进,提升智能化项目施工整体质量。另一方面,施工管理人员要积极与项目设计人员、其他专业人员进行多向沟通,立足智能化项目施工总目标,对各项管线、设施设备、系统集成方案进行落实,确保符合施工标准。最后,施工管控人员要不断加强专业知识学习,特别是从智能化系统复杂性、综合性、学科交叉性上,积极总结施工管理经验,及时处理和化解施工中的问题,促进建设智能化项目施工保质保量获得预期。

2.5项目施工智能化管理

工程计划管理分四个方面,分别为总进度计划管理,主要由工程项目的发包与承包方共同商议后得出;总控制计划管理,由工程施工单位编制;总目标控制计划管理,由施工单位各个部门结合工程施工材料、进度、质量等信息,编订内容详细的进度控制计划;工程进度指导计划管理,由单位项目部编制。以此在各个计划的应用管理下,工程项目智能化管理系统可以综合各级管理信息,统筹调度取得理想的管理结果。进行工程造价管理时,可以将工程施工期间采购物资单价、总价格、每日使用材料数量、库存量等数量录入其中,每天综合项目运行的实时状况进行建材的定量发放,在确保工程施工材料充足的情况下,降低材料浪费。

结语

综上所述,通过对不同管理问题的分析及处理,有利于提高建设工程管理工作效率及质量,满足智能化时代的发展要求,也能拓宽工程智能化管理方面的工作思路。在日后工作中还应该强化建设工程智能化管理,提高工程质量管理水平。

参考文献

- [1]黄发林,银乐利,肖鑫.工程建设质量管理智能化框架及实现路径研究[J].铁道标准设计,2019(9):39-45.
- [2]周慧.建筑工程施工项目的信息化管理建设研究[J].决策探索(中),2020(04):88.
- [3]谢伟.新形势下推进建筑工程管理信息化重要性研究[J].决策探索(中),2020(05):35.

小学数学适性课堂“轻负高效”的策略研究

刘志明

(土默特左旗东方学校 内蒙古 呼和浩特 010100)

【摘要】近几年随着家长和教师对学生的要求越来越高,学生的任务变得越来越重,课内作业和课外补习都成了学生沉重的负担,随着教育体制改革,学校越来越重视学生的减负工作,教师也认识到减负工作的重要性,但如果教师一味进行减负而不提高自己的教学效率和质量,那么就容易导致教师教学任务完不成,或者学生学习不到位的现象,因此“减负”工作很重要,但“高效”同样重要,因此在小学数学教学中做到“轻负高效”是当前一个教学重点。

【关键词】小学数学;减负;高效;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.271

随着新课改的不断深入,小学教学改革在不断进行着,为了改变传统教学中学生学习负担重、任务多、压力大的情况,也为了促使教师提高教学效率,“轻负高效”的教学理念逐渐流行起来,而现如今“轻负高效”已经不再是一句口号,学校越来越重视“轻负高效”的落实程度,家长也越来越重视学生的减负工作,因此,如何做到既为学生减少负担,又能够让学生高效学习小学数学是教师应该思考的问题,本文将从以下几个方面讨论如何通过提高课堂效率来减轻学生的负担。

一、提高教师课前备课质量,提高教学效率

课前备课是每个教师教学必不可少的步骤,但如何备课、备课效果如何、对于学生学习是否有帮助,这对于每个教师而言是不同的,在当代小学数学教学中,教师的备课效果和质量如何直接影响到学生的数学学习,对于有的教师来说,备课无非就是把教学内容整理一下,走一个过场的事,但事实并非如此,备课并不是一件简单的事,对于数学教学来说,高效的课堂离不开好的规划和设计,良好的教学理念也需要通过备课设计,最终在课堂上将其表达出来,教师在课前进行备课一定要把学生作为教学过程的主体,从学生的学习需求入手进行备课内容的选择,为学生适当拓展讲课内容,以减少学生课下再进行拓展的负担,以此来提高课堂教学效率,减轻学生课下学习的负担,从而达到“轻负高效”的目的。

比如,在进行《时分秒》这部分内容的讲解时,小学的学生对于时间观念不是很强,在学习这部分内容时就比较困难,学生在课上听不懂,课下复习的负担自然就重了,因此教师在进行备课时一定要提高备课质量,设计一些容易理解的问题和例子提高学生对于这部分知识的掌握程度,让学生在课上将知识学懂,这样才能够在课下复习时轻松容易,例如教师可以提出几个问题让学生思考:我们每眨一次眼睛需要3(),一个小朋友刷牙需要2(),一天有24(),教师通过让学生思考这三个问题,使学生明白时、分、秒所代表的不同的含义。

这样一来,学生理解和学习这部分内容就会变得更加简单,学生在进行复习和做课后习题就会变得轻松一些。课前备课对于教师来说必不可少,想要更好地提高课堂效率,发挥课堂对学生学习和减负的帮助运用,教师就要提高备课的质量。

二、创设趣味教学情境,提高学生学习效率

小学的学生心性还不够成熟,对于数学这类需要动脑筋学习且较为抽象的学科没有太大的学习兴趣,学生不愿意主动学习就容易影响学习效果和成绩,学生的成绩降低,补习也就会在不久后“来到”,这无疑增加了学生的学习负担,因此,教师要提高学生课堂学习的趣味性,吸引学生的注意力,让学生对数学学习产生兴趣,这样才能够让学生真正地学好数学,不然课外补习也只是增加了无用的负担,教师在教学中可以通过举一些有趣的例子、设计一些贴近生活的问题,来引起学生的注意,促进学生的理解,进而提高学生学习的效率。

比如在学习《平行四边形和梯形》这单元的内容时,平行四边形和梯形的特性学生比较容易弄混,那怎么样让学生可以更好地区分它们的特性,掌握相关知识

呢?教师就可以先让学生想一想,生活中有哪些常见的平行四边形和梯形,或者让学生自己动手制作一个平行四边形和梯形,学生通过举例和动手制作可以更记住平行四边形和梯形的形状,这时教师在讲解它们的特点,学生就会记得更清楚了,比如平行四边形不稳定,容易变形,为了验证这一观点,学生可以用自己动手制作的平行四边形去试一试。

这样一来教师通过提问和让学生动手制作,让学生参与进课堂,不仅提高了课堂的趣味性,还增强了学生对这部分知识的理解和掌握。喜欢数学是学好数学的第一步,教师要提高数学课堂的趣味性,让学生爱上数学,这样才能够让学习变得有效,进而减少学生不必要的学习负担。

三、根据所学内容进行高质量课后任务的布置,减轻学生负担

有的小学教师在布置课后任务时容易陷入一个误区,那就是:“作业布置的越多,题刷的越多,学生的课后复习才能够有效”,但事实并非如此,过多的布置课后作业容易使学生对数学学习产生厌倦和抵触心理,这样不仅作业做起来效率低,还会让他们对数学学习产生抵触心理,不愿意再学习数学,这样反而会适得其反,因此教师在布置课后任务时要做到“精简”,即布置一些与今天所学内容相关的高质量的习题,这样学生可以保质保量的完成这部分内容,既可以及时做到巩固复习,也不会产生疲惫感。

比如教师在布置课后任务时,既可以选择教材当中的习题,也可以给学生挑选一些质量好一些的习题让学生去做,值得注意的事,教师布置习题要适量,布置习题后一定要进行及时的讲解,解答学生在做题时遇到的问题,这样才能够让这部分内容成为有用的任务,而不是无用的负担。

课后复习和习题的布置对于学生来说是很重要的,教师给学生布置任务可以避免学生盲目复习做无用功,但任务布置一定重质量轻任务,符合学生的学习能力,这样才能够达到最好的效果。

四、总结

教师想要“轻负高效”不再作为一句空话,就要用实际行动去落实这一理念,用科学的教学方法做到提高教学效率,减轻学生负担,教师要进行课前高质量备课,提高课堂趣味性,在课后布置高质量的复习任务,以此提高学生的学习效率,进而减轻学生做无用功的负担。

参考文献

- [1]刘树林.浅析小学数学作业设计中怎样实施“高质减负”[J].科学咨询(教育科研),2019(11):82.
- [2]于志峰.浅议小学数学课堂教学中如何实现轻负高质[J].考试周刊,2017(49):122.
- [3]许雪丽.实施轻负高质的途径、策略与方法[J].读与写(教育教学刊),2017,14(03):214.