

谈小学数学教学中应用题的教学思路

李鹏生

(广东省普宁市南径镇龙门小学 广东 普宁 515300)

[摘要]小学数学中的应用题教学一直是教学的重点及难点,尤其对于高年级学生,需要教师切实把握学生的心理特点及学习实情开展教学活动。小学阶段的应用题大部分来源于生活,需要学生及时转化思维,积极适应应用题教学。为了更好地促进学生对应用题解题技巧的掌握,其教学思路的探究对于小学数学应用题教学具有十分重要的意义。

[关键词]小学数学;应用题教学;教学思路;解题技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.936

引言

小学数学中,应用题的读题及解题技巧对于学生的学习能力要求较高,学生需要将之前所学过的知识点进行串联,达到综合应用的目的,从而降低应用题的解答困难。小学数学应用题的解题过程中,蕴含着许多解题思路,如先把握题目类型,根据关键词句列等式关系等,需要教师以合理科学的方法将这些解题思路逐渐渗透,慢慢培养学生的数学思维^[1]。教师在教学中引导学生逐渐掌握解题规律,将复杂的应用题简单化,提高学生的学习能力,减少对应用题学习的畏惧感,促进学生分析推理能力的提升。

一、小学数学应用题教学中存在的问题

1. 教学过程程式化

教师在应用题教学中习惯让学生死记硬背每一类题型的解题公式,使得学生的答题思路千篇一律,失去了思考的意义。这种填鸭式、模板式的教学模式对于常规题可能会提高学生的学习成绩,但遏制了学生的主观能动性,遇到难度较大的题目由于不会思考导致教学效果差强人意。

2. 教学与实际脱离

教师在应用题教学中注重讲解教材内容,很少进行拓展延伸,导致学生在题目与生活的关系上存在一定局限性,使得学生理解不到位,忽略了题目设置的实际意义,变成了做题机器。这样的教学方式不利于培养学生分析和解决问题的能力。

二、小学数学应用题教学的思路探究

(一) 小学数学应用题解题思路

1. 明确把握题目类型

应用题的解题思路,首要的是读题审题,然后判断题目类型,回忆相关数学知识点。现在的应用题多以表格、图文等形式呈现,便于学生理解题干。数学知识点多,题的类别也多,包括路程类、销售类、几何问题周长面积类等。教师在教学中善于将题型分类,利于学生集中掌握每个题型的精髓。

2. 有效分析关键词

学生在读题审题的过程中要习惯于拿笔标注或勾画关键词句,根据问题辨别题干信息的作用,提炼有价值的信息。

3. 快速确立等量关系

小学数学应用题中,最常见的是利用等量关系答题,常适用于速度、时间、工程类的问题。在等量关系中,发现已知和未知条件,题目简单化。对于部分基础应用题仅靠题目的答题技巧便可掌握,但对于综合性较强的题目,确定等量关系也实属不易。教师列举一些关键字眼,如相等、多、少等,对等量关系进行总结应用。

4. 根据需求正确列式

确定等量关系后要正确列式。教师在教学中引导学生列式时学会运用方程表示未知数,计算时细心,做好检查。

(二) 小学数学应用题教学要点

1. 培养学生对问题的分析能力

学生分析、解决问题的能力并不是一朝一夕所能获得的,需要平时的训练和培养。学生解决应用题时,其分析理清题干,再去解决问题,需要学生有一定的分析、解析问题的能力。为了提高学生的分析能力,教师开展教学活动要着重关注学生的观察思考能力,引导学生解析题干中的基本条件,同时联系新旧知识点。除此,教师指导学生学会将已知条件与未知条件建立关系。如:描述型题目启迪学生

以图画的形式表示,寻找解题思路。两步应用题的题目,教学重点在“结构课”,关注“直接条件与间接条件的关系”“变换法”“根据问题找条件”等的训练,利于培养学生对问题的分析能力。

2. 提高学生的反思总结能力

应用题作为数学教学难点,教师需及时进行教学反馈,将学生在解决问题过程中所表现出来的优点和缺点进行交流,帮助学生在应用题学习方面掌握更多技巧与能力。学生在做题过程中通常以第一认知作为最可靠、最牢固的认知,以致在纠错的过程中很难打败自己先前的认知。针对这种情况,教师不能直白否定学生,应该鼓励引导学生说出自己的看法,然后教师与其他同学一起找出误入的点,培养学生学会自我反省。为了让学生养成归纳总结的习惯,建议人手一个纠错本,将思考总结记录在上面,提高学生的反思总结能力。

三、小学数学应用题教学的方法探究

1. 强化理论学习,落实基础知识

基础应用题需要学生牢牢掌握基础知识后才能在解题过程中得心应手。教学整除的内容时,提问学生:春游的人总共有41个,一辆车一次载7个人,需要几辆车?该题目贴近生活,学生比较感兴趣,同时对乘法口诀与简单除法有一定巩固应用。该类题型需要教师及时考察学生基础知识,帮助学生寻找题目中除法的特征,学会运用乘法口诀。

2. 创设教学情境,联系身边生活

将课本上抽象的理论知识与实际生活相结合,便于学生理解掌握^[2]。教师在应用题教学过程中通过生活场景再现数学应用题。北师大版小学数学“连减”中,教师设计一道贴合生活的题目:粉笔盒里现在有18根粉笔,若一个教师上一堂课用去2根,那离校前粉笔盒里还剩几个呢?学生想还剩下六节课,18根粉笔减去6个2根就是剩下的粉笔数。学生形象的看见题干中的粉笔,更易理解题目,有助于学生思考解答。

3. 渗透数形结合,增加思维碰撞

小学阶段学生的语言应用能力及语句理解能力不足,加上高年级数学应用题的题干较长,学生会因为题干理解不到位导致答题出现差错。久而久之,学生会对应用题产生畏惧感,使得应用题教学遇到瓶颈。教师在渗透应用题答题思路的同时,引导学生善于用数形结合的思想解题,激发学生的兴趣,增加学生之间的思维碰撞。北师大版小学五年级数学中有这样一道题:一位同学从甲地出发去乙地,中午的时候走到了全程的三分之二,此时距中点16.5千米,问甲乙两地相距多少千米?教师在解答过程中,带领学生提取标注题干中的有用信息,将这些有用信息在黑板上呈现出来:画一条线段,平均分为三段,两端标注甲乙,中间取一点,在三分之二处标注当前位置。通过直观的图形,题目一目了然,学生豁然开朗,有助于提高学生的解题兴趣。

教学实践中,教师从学生出发,设计符合学生的教学活动,把握应用题教学中的教学思路与解题技巧,帮助学生掌握解题规律,促进学生分析和解决问题能力的形成。

参考文献

- [1]陈花斌.小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能[J].科技资讯,2020,18(15):239+241.
- [2]孟永军.试论小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略[J].课程教育研究,2020(18):154.

互动教学在初中英语教学实践中的运用

廖蓉

(永州市第九中学 湖南 永州 425000)

[摘要]在初中教学中大部分教师经常利用互动教学开展教学工作,并且这一教学方式也相对成熟,大多数初中英语教师在教学中经常会利用这一模式进行教学,学生在学习过程中也有效提高了课程理解能力。但是在实际教学中却经常会因为各种原因导致互动教学出现问题,为此初中英语教师在教学中就要针对这一问题进行深入探究,并在教学中总结问题从何而来,进而有效提高互动教学质量。

[关键词]初中英语;互动教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.937

在当前这一教育事业改革不断深化背景下,传统的初中英语课程教学已经无法满足学生基础需求,同时还会导致学生对课程学习产生抵触情绪,教师与学生之间的交流会大幅度降低。本文就针对互动教学在初中英语教学实践中的运用进行论述,希望可以为广大初中英语教师提供有效帮助。

一、互动教学模式介绍

互动教学工作模式就是通过增强教师与学生、学生与学生之间的交流,同时改变课堂教学方式的一种新型教学模式,以保证教师教学效率得到有效提升,同时学生在课程学习过程中能够养成良好学习习惯,并保证学生可以牢牢掌握所学知识。进而达到彰显学生课堂主体地位的目的,避免学生因为对教师的恐惧,或是学生对教师产生抵触心理而放弃课程学习,使初中英语课程教学能够更加有效地开展,激

励学生将自己不理解、想知道、不敢问的内容明确告知教师。这样教师就可以根据与学生的对话改变教学方式,同时优化课堂教学内容,学生与学生之间也可以在课程学习过程中进行充分交流,进而有效激发学生交流能力、互动能力、思考能力等综合能力^[1]。

二、在英语教学过程中应用互动式教学模式的优势

(一) 有利于端正学生的主体地位

初中英语教师在教学过程中经常会这样的问题,那就是教师在教学中经常会刻意占据课堂主体地位,导致学生在课程学习过程中无法深入理解所学知识内容。所以在教学过程中教师就可以利用互动教学的方式来引导学生,并在教学过程中建立与学生充分交流互动的学习氛围,保证学生可以在课程学习过程中主动提