

时, 可以结合学生在英语写作中常见的、具有普遍性的问题, 运用灵活的方式和手段, 引导学生独立发现作文中存在的错误, 指导学生纠正错误, 教会学生修改英语作文的方法, 使学生养成自觉修改、润色作文的意识和习惯。

(四) 写作后及时反馈与总结

作文只是练而忽视讲评, 就得不到恰当的指导。写作后要反复修改, 检查初稿。包括以下内容: (1) 是否漏了要点。(2) 主谓是否一致。(3) 时态、语态运用是否正确。(4) 检查习惯用语、单词拼写、标点符号、大小写等易错之处, 同时还应检查字数是否过多了还是少。

为了让学生乐此不疲地坚持写作, 教师要及时批改, 以表扬为主, 公正评价。

(1) 开始时易“粗”, 不易“细”, 以鼓励为主, 避免学生因怕出错而不敢写, 失去了积极性。同时多开展评比竞赛活动, 展示优秀作文, 让学生尝到写作的甜头, 体验到成功的快乐, 树立自信心。(2) 同时起步, 悟性不同, 区别对待, 分类指导, 因材施教, 耐心辅导, 注重实效, 不能一刀切。以不同的标准进行评价, 让不同层次的学生共同进步。只要有收获, 就大力表扬。(3) 师生共同研究, 让学生参与批阅, 充分调动学生的积极性。(4) 批改之后再写一遍, 提高会更大, 同时可留作档案, 以备以后自我欣赏, 自我比较自我评价。

(六) 消除心理恐惧, 培养写作兴趣

任何问题都不是坚不可摧的, 最有效的方法就是让学生自己敢于尝试, 并从中获得乐趣。传统教师喜欢制定一步到位的目标, 对于优秀的学生, 这是小菜一碟,

而对于中下游的学生, 这样的目标显得遥不可及。这就需要教师改革传统的教学模式, 给学生制定一个循序渐进的学习计划。依据学生的水平, 制定“N+1”的目标, 让他们不断能触碰到目标, 并从成功的喜悦中获得学习英语写作的乐趣。比如, 制定一些班级活动, 如一人一句座右铭, 让学生搜索喜欢的人人名言, 来激励自己的学习生活, 而这句简短的人人名言可以让学生毫无压力背过, 并且获得成就感。

结束语

写作不仅是各种英语考试的重要内容, 也是学生提升英语综合能力的必要手段。初中英语写作训练通常已经明确了写作主题、内容, 教师需要根据学生英语写作训练的实际情况, 立足初中生的认知水平和英语基础, 围绕英语写作训练目标, 从写作的构思、选材到语言表达、修改润色, 分步骤、有策略地指导学生, 使学生顺利完成英语写作任务, 写出内容完备、表达正确流畅的英语作文。教师要训练学生的写作技能, 提高学生的英语表达能力。

参考文献

[1] 王养柏. 初中英语写作教学中以读促写的应用分析[J]. 英语广场, 2019(03): 117-118.

[2] 徐立荣. 初中英语写作教学之浅析[J]. 中国校外教育, 2019(07): 91+93.

作者简介:

赵洪刚, (1966.10-), 男, 汉族, 四川省彭州市, 大学本科学历, 中小学一级教师。

核心素养下小学语文读写结合教学实践

黄凤梅

(宁夏回族自治区中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着新课改背景下, 小学语文教学应以学生为主体, 锻炼学生的自主探索能力, 增强他们的核心素养。小学语文综合实践教学是指借助教学活动来提高学生综合水平的形式, 能够锻炼学生的语文听说读写能力, 丰富学生的语文经验。在应用核心素养的过程中, 教师需要开发和拓展教学资源, 运用多样化的实践活动激发学生的想象力和创造力。

【关键词】小学语文; 核心素养; 读写结合; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.509

引言

随着当今教育事业不断发展, 教育重心也愈来愈向素质教育转移, 各个学校也在不断深入推进素质教育。语文核心素养体现在方方面面, 包括学生基本的听、说、读、写。而在小学教育阶段中, 小学语文作为学龄以及身心素质的限制, 听说读写能力尚不成熟。因此, 在小学语文教学过程中, 教师要适应学生的身心发展特点, 合理设计教学活动, 在帮助学生掌握基本知识的基础上, 培养学生的语文阅读、写作能力。在学生学习的过程中, 逐步掌握语文核心素养的基本内容, 在潜移默化过程中提高自身的核心文化素养。

1 小学语文课堂教学特点

1.1 引导性

小学阶段的学习是学生第一个学习阶段, 同时小学语文课堂教学知识对于学生而言可能会比较枯燥, 且具有一定的专业性, 这就要求教师在教学中, 应当对学生进行深入引导, 帮助学生养成独立思考与自主探究的习惯, 并在尊重学生课堂主体地位上进行合理引导, 创新课堂教学模式, 提升课堂教学质量。

1.2 启发性

当教师在讲解一个语文知识点的过程中, 注重采用讲授教学方法, 善于引导学生从多个角度进行分析, 并合理地通过道具的使用让学生充分地理解知识, 完成对文章阅读中心思想的理解。

1.3 拓展性

当前小学语文课堂阅读与写作教学中, 注重学生的课外练习与课堂教学, 在语文课堂教学中注重学生的阅读与写作知识教学, 拓展阅读与写作内容, 促使学生语文知识的学习不再局限于单一的文本信息, 更多是通过主动学习完成阅读与写作内容的拓展, 并注重学生的阅读与写作兴趣的培养。

2 小学语文课堂综合实践教学现状

首先, 新课改强调了核心素养的重要性, 要求教师将核心素养应用到小学语文综合实践教学中, 提高学生的语文兴趣, 促进学生语文核心素养的培养。但是, 有些教师对核心素养存在错误的认知, 没有综合实践教学的内容, 缺乏合理的教学结构, 没有根据学生的实际需求调整教学活动, 只是让学生坐在讲台听讲, 忽略了学生实践能力的培养。其次, 许多教师受到传统教学模式的影响, 无法构建开放的综合实践教学课堂。他们喜欢运用保守的教学方法, 机械地向学生传授知识。这不利于学生学习积极性的提高。最后, 综合实践教学要突出综合性、实用性的特点, 构建出生动、具体的教学形象。因此, 教师要采用有趣的、活泼的形式, 使学生在轻松的氛围下学习语文知识。

3 核心素养下小学语文读写结合的实践措施

3.1 给学生创造一个合适的氛围

小学生因为年龄小、心理尚不成熟的特点, 注意力并不能非常集中在一件事上, 因此外界环境对于他们的读写结合学习就非常重要了。学校要为小学生开辟出专门的阅览室供其阅读使用。而在家庭中, 家长也要尽量为学生提供一相对安静的房间来阅读。在初期培养习惯的时候, 教师和家长可以陪同学生一起进行阅读, 家长也可以经常陪着孩子去逛书店, 让学生自由选择阅读的内容, 当然家长和教师也要进行指导。在阅读的过程中, 教师与家长要为学生起到一个示范的作用, 在阅

读的过程中进行批注, 对于一些较好的句子要进行摘抄, 这都是在帮助学生养成良好的阅读习惯。

3.2 深入挖掘教材文章的价值

教材中的文章都是由专业人士慎重选材, 然后进行反复考证才编入教材的, 所以每一篇文章都具有一定的教学价值。这也就提醒语文教师, 在教学的过程中要善于挖掘教材中潜在的知识, 同时对每一篇文章进行相应的拓展与扩充, 只有这样才能利用教材中的文章, 对学生进行有关阅读与写作的训练。教材中的古文可能与现代人的思维方式不同, 所以教师就要从传统文化的拓展入手, 介绍作者创作文章的时代背景, 引导学生对文章进行深入的探究与思考。例如, 在《腊八粥》的教学中, 教师可以先开展以传统节日为主题的小组活动。每个小组说出一个传统节日, 在激烈的氛围中导入本节课的主题。接着, 教师可以提问学生, 自己家在过腊八节时有哪些习俗, 引发学生对腊八节的思考。在教学中, 教师还可以开展制作腊八粥的综合实践活动。教师先为学生播放制作腊八粥的视频, 让学生用橡皮泥、彩纸等材料操作, 在亲身操作中体会文中一家人其乐融融的场景, 以及作者对平凡百姓生活的向往和眷恋之情。课后, 教师可以让学生利用互联网查阅腊八粥的相关资料, 了解腊八节的由来及含义等, 以此增强学生的生活体验, 让学生积累语文写作的素材, 在综合实践中提高学生的语文综合能力。

3.3 鼓励学生课外阅读, 发散思维

在小学阶段, 小学生的阅读水平刚刚起步, 学生们的阅读范围以课本知识为主, 不利于开拓学生的视野、发散学生的思维。因此, 语文教师应当多多鼓励学生进行课外阅读, 必要时还可以联系课本内容, 对学生的课外读物进行推荐。此外, 语文教师还可以举行一些课外活动, 让学生主动进行课外阅读成为一种习惯。例如: 在学习古诗三首《己亥杂诗》等诗歌时, 语文教师可以鼓励学生学习朗诵课外古诗, 推荐《唐诗三百首》一书, 鼓励学生每天朗读或背诵一首, 培养学生对诗歌的整体感知, 培养学生学习诗歌的兴趣。其次, 教师可以在期末或者其他时间举办一场诗歌朗诵的活动, 让学生自己准备一首诗。用自己的情感在讲台上进行朗诵, 教师给予点评, 学生公开民主投票, 选出优秀作品, 鼓励所有学生参与并给予奖励。在此过程中, 不仅可以鼓励学生自主参与课外阅读, 增长学生课外知识, 还可以提高学生阅读兴趣, 提高学生的基本文化素养。

4 结语

将核心素养渗透到学科教学中是社会发展的需要。学生语文核心素养的培养是一个长期的过程, 不可能一蹴而就, 需要教师长期坚持。小学语文教师要更新教学观念, 以更加先进的理念看待学生的核心素养, 逐渐完善以培养学生语文核心素养为目标的教学体系。教师要积极学习先进的教学理念, 将其应用到课堂教学中, 把握核心素养的内涵, 全方位研究学生核心素养培养的途径, 真正为提高小学生的语文核心素养做出贡献。

参考文献

[1] 林培环. 核心素养下小学语文读写结合教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(03)

[2] 孟锦仙. 让读写并蒂花开——谈小学语文读写结合教学[J]. 亚太教育, 2019(05).