

性,同时还能够激起矛盾冲突,帮助小学生更好地体会空间观念。

### (二) 利用信息技术, 促进学生理解

数学教师在平时的教学活动中,应积极利用信息技术展开教学活动,发展学生的想象能力,培养学生的空间观念,借助信息技术吸引学生的目光,引导他们积极主动地学习空间有关的数学内容。

比方说,数学教师在带领学生学习《图形与几何》内容时,教师可以借助多媒体设备,先为小学生展示一个长方形的纸片,然后让学生观看长方形纸片经过一系列操作变换成五角星图案的整个过程,牢牢吸引小学生的注意力,有助于激发他们的数学学习兴趣。之后,数学教师可以为每个小学生发放一个长方形的纸片,通过裁剪把一张纸片分成两张,然后通过不同的拼接方式可以组合成平行四边形,还可以通过别的拼接方式组成三角形。在学生动手实践的过程中,教师可以借助多媒体演示相关的图形变化之前和变化之后的图片,让学生自主思考中间经过了哪些变化环节,让学生展开深入的思考并提出自己的看法。在学生的思考和交流期间,能够有效地促进小学生立体思维以及空间观念的发展,营造轻松的课堂教学氛围,深化学生对所学内容的认识与理解<sup>[2]</sup>。

### (三) 小组合作学习, 展开动手操作

伴随教育改革的改革与发展,素质教育下,对数学教师的教学提出了更高的要求,一方面需要在数学课堂上讲解知识性的教学内容,另一方面还要精心设计小组合作学习的内容,以达到自主、合作与探究的数学教学标准。小组合作学习方法在数学教学活动中的应用,能够让班级里的每一名同学都参与到对数学知识的研究环节中,通过小组合作获取问题解决的成就感。

比方说,教师可以在数学课上为小学生提供彩笔、剪刀、七巧板或卡纸等一系列工具,将学生分为若干个学习小组,引导学生以小组为单位展开游戏活动,利用手中的剪刀将卡纸剪裁成不同的形状,然后将剪裁后的图形拼合在一起,组合成别具一格的剪贴画,使用画笔涂色。待学生完成剪贴画之后,每个小组分别派一名同学向其他的小组介绍本组的作品。此外,数学教师还可以选择一堂课的时间,让学

生做课堂的主人,让学生扮演老师给其他的学生讲一讲自己关于空间的理解,其余的学生根据这名学生解说的具体情况进行评价和打分。在这种合作学习的模式下,可以加深学生对于图形空间变换的理解,可以巩固课堂教学的效果。而且,在合作教学的环节中还可以提升学生的合作意识,锻炼他们的交际能力,有助于提升小学生的空间思维能力,促进学生的全面发展。

再比如,教师在带领小学生学习圆柱和圆锥这部分内容时,教师可以先准备一张长方形的纸片,之后将其卷成桶状,打开之后再卷起来,让小学仔细观察这个过程,思考这个长方形的面积和圆柱体的侧面积之间存在着什么样的联系?长方形的长是圆柱体的什么?长方形的宽是长方体的什么?让小学生纷纷说一说自己的理解。在教学圆锥体的体积计算公式时,教师可以为学生提供同底同高的圆锥体和圆柱体器皿,先引导小学生先把水倒进圆锥体,倒满之后把圆锥体里的水倒入圆柱体,可以发现液面刚好到达圆柱体器皿的1/3位置处,所以,有的学生大胆地提出圆锥体的体积为SH,因为该圆锥体和圆柱体的底和高相同,所以圆锥体的体积计算公式应该为1/3SH,不仅能够锻炼学生的观察能力与思考能力,还有助于发展学生的空间观念<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,培养小学生的数学空间观念符合素质教育的标准,可以提升小学生的形象思维与抽象思维能力。为此,小学数学教师可以充分参考上述教学方法,针对性地培养小学生的数学空间观念,提升他们的数学素养。

### 参考文献

- [1] 李雪嘉. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 数学学习与研究, 2019(04): 87.
- [2] 魏克明. 新课改下小学数学教学方法创新思考[J]. 学周刊, 2018(36): 61-62.
- [3] 郑晓银. 小学数学核心素养中解决问题方法多样化的策略研究[J]. 中国农村教育, 2020(11): 63-64.

## 小学语文习作教学中的核心素养的培养

占劭莹

(江西省景德镇市梨树园小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**小学语文习作教学中,要结合小学生特点与习作教学要求,针对性的展开教学,引入核心素养培养,最大程度上提高小学语文习作教学效果,提高总体教学水平。

**[关键词]**小学语文; 习作教学; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.177

随着核心素养理念的提出,对具体教学展开新的要求。教师要充分重视在教学中培养学生核心素养,通过调整习作教学过程,引入新理念和思路,在提高习作教学有效性的基础上,培养学生的语文核心素养。

### 一、语文核心素养培养的必要性

语文核心素养具备开放性、发展性以及稳定性的特点,能够保证学生在发展与未来社会相适应,在终身学习的前提下实现自我全方位发展。教师在语文教学中让学生通过学习语文知识获得不断成长。对学生来讲,经过学习语文知识,已经具备语文知识基础和语文能力,对培养他们的核心素养打好一定的基础。

### 二、小学语文习作教学中的核心素养的培养策略

#### (一) 营造良好习作教学氛围, 丰富学生语言

当前,信息技术开始广泛运用到教育教学中,在小学语文习作教学中也不例外。小学语文教师采用新的教学方法,提高学生信息素养,带领学生在多媒体教学环境下,将多媒体技术运用到习作当中,营造良好的习作氛围,丰富学生的语言。比如,教师在讲解统编版小学语文六年级教材当中的习作“家乡的风俗”时,教师要在上课之前利用多媒体给学生制作出精美的有关不同地域的有关风俗的课件,其中包含丰富多样的风俗。之后在课堂习作指导练习过程中,教师让学生围绕“家乡的风俗”在脑海当中构建习作的思路,如“拟定的题目是什么?想要介绍的风俗的特点是什么?如何进行内容的安排?”然后,教师为学生播放有关多媒体课件,让学生观看之后分享自己的想法,丰富学生的语言,更好的帮助学生提高语言表达能力,并且让学生按照习作主题进行习作,表达出自己对家乡风俗的热爱。

#### (二) 思维导图拓展学生思维, 进行构思创作

小学语文习作教学中,教师要重视拓展学生的思维,培养出学生的发散思维。比如讲解统编版五年级“介绍一种事物”中的习作教学时,教师要先带着学生观察身边的事物,利用思维导图展开介绍,教师在黑板中写下“身边的事物”,带着学生围绕身边的事物进行发散思维,值得注意的是,学生周边事物众多,他们不知从何入手,需要教师引导学生讲述自己印象最深刻的事物,进行分类,通过这样的引导激发学生的思维,让学生积极发言,讲出自己的亲身经历。教师通过利用形态、大小等标准来细分学生所讲出来的事,然后再引导学生对自己所讲的内容进行分类,帮助学生指明习作方向,选择适合自己的习作素材,在思维导图的引导下,利用图示学生会更主动发现习作素材,培养学生自由选择习作题材的基础上,提高语文核心素养。

#### (三) 生活习作练习, 传承与理解文化

小学语文习作教学中,要加强与实际生活之间的联系,让学生获得更深刻的生活体验,帮助学生积累素材,教师要组织学生进行课堂比赛,为学生丰富经验。此外还能布置与习作内容相关的任务,让学生对生活中过各种节日时的不同风俗习

惯进行搜集,如端午节吃粽子、赛龙舟、中秋节吃月饼、赏月;春节包饺子、贴春联等。利用这种生活化的实践任务,进而提高学生的观察能力,培养学生的习作能力,让学生更热爱实际生活,与此同时,还能让小学生更深入的了解中国传统文化习俗,更深刻的传承与理解文化。新课标小学语文教学,需要具备非常多的创新性思维,指导学生探究知识,培养出学生的探索能力。课堂结合生活的方法多种多样,通常不具备明确的限制,能够在室内,也能够到室外,能够按照习作课本教学,也可以采用其他现代化的设备,通过视频的形式为学生们呈现出生活中不同风俗习惯,从而集中学生的注意力。教师在习作课堂教学中让学生对于习作内容相关的视频进行观看,然后让学生间展开互动交流,增强学生的体会,引起学生的联想与想象,让课堂变得更加活跃,促使学生从实际生活出发,写出更加优质的文章。

#### (四) 积累习作素材, 加强审美鉴赏与创造

第一,积累丰富素材。小学语文习作教学中,教师要充分发挥出语文教材的示范作用,让学生观察分析美文佳作,掌握如何收集素材的方法,并且要对标志性的习作展开分类研究。与此同时,中高年级的小学生具有比较强的识字量以及主动学习的意识,教师要适当的为学生进行引导,介绍课外阅读的重要作用,为学生讲清楚阅读和习作的紧密关系,告知学生阅读美文佳作是提高习作效率的有效方法。第二,帮助学生增强观察能力,萌生创作灵感,加强审美鉴赏与创造能力。大部分小学生的习作作品大同小异,所创作出来的东西索然无味。小学语文教师要指导学生迈出课堂,仔细观察各种细节。比如统编版小学语文四年级“我和\_\_\_\_过一天”的习作课堂当中,教师要引导学生对周围的人物、所发生的事件进行观察,将熟悉的人物作为习作练习对象,善于紧抓每一个人的突出特点,利用记日记的方法记下来。通过仔细的观察,加强学生的审美鉴赏与创造能力。

综上所述,小学时期作为学生成长的关键阶段,教师在进行小学语文习作教学中,需要适当提高教学有效性。通过利用营造良好习作教学氛围,丰富学生语言、思维导图拓展学生思维,进行构思创作、生活习作练习,传承与理解文化、积累习作素材,加强审美鉴赏与创造的方式,让学生在习作教学中有所收获,从而全面培养学生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 郭红梅. 论基于核心素养优化小学语文习作教学思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(A5): 35-36.
- [2] 朱小春, 黄川芸. 浅谈小学语文高段习作教学中核心素养的培养[J]. 散文百家, 2019(12): 75.
- [3] 陈晓景. 核心素养视角下小学语文习作教学中培养学生思维能力的策略[J]. 小学语文文辅(下旬), 2019(02): 67-68.