

为教师提供有效的课堂管理方法。家校互动频率增加,有助于家校开展合作教育,促使小学生增加课外英语学习时间。

(三) 提升学生学习效率

小学英语教学包括听、说、读、写四个模块,由于涉及内容较多,无法在课堂上完成全部教学任务。“学乐云”云平台进入小学英语课堂后,教师可以在平台上上传板书和课件,同步布置作业,让学生能够在课堂外按照自己的节奏和接受程度完成课堂任务。同时教师实时上传随堂反馈,让学生了解自己在英语课堂上的表现和不足,明确自己要改正的地方。“学乐云”平台的各个功能板块让教师和学生间的联系更加方便,有助于教师针对不同学生的个性和基础设立差异化的英语学习方案,以此实现因材施教。

“学乐云”平台最具特色的地方在于其定期开展平台奖励活动,如“作业夺宝”“智能辅导提分赛”“金榜题名、积分夺宝”等活动鼓励学生保质保量完成作业,主动钻研英语知识以提高考试分数,并以此在积分竞赛中名列前茅获得奖励。平台一系列活动使得原本枯燥的英语学习过程变得有趣味性和紧张感,激发学生的竞争意识和好胜心,从而鼓励学生主动学习英语知识,提高英语综合水平。“学乐云”平台应用于小学英语教学意味着其正式迈入智慧教学时代,学生的考勤、提问、作业、考试都可以在平台上完成,并借助平台类型多样的有奖活动提升自身的学习积极性,由被动变主动,提升对英语知识的渴求和学习的兴趣。

(四) 促进各地教学合作

借助大数据的“学乐云”教学平台能够有效串联各地优质英语教学资源,并推动学校跨区域合作。“学乐云”平台与各地教育局开展合作,积极倡导“互联网+教育”的运营思路。将平台独特的教育理念和教育方式在当地教育工作者群体中推广,由此推动当地教育工作的信息化和智能化。在“学乐云”平台的推动下,英语教学资源逐渐打破城乡、区域和校际间的差异,所有使用平台的教师和学生能够

公平自由地利用平台上的信息和资源,极大促进教育资源均衡。“免费建设、合作运营”是“学乐云”平台的运营思路,借助信息技术和互联网资本打造基础资源平台,再广泛吸引师生加入平台,既充当平台的应用者也充当平台的建设者,让英语教学能力薄弱的乡村和偏远地区学校也能够享受优质英语教学资源。

结论

作为智慧2.0时代的标杆,“学乐云”平台弥补了传统英语教学方式的弱点,以师生互动、家校互联、资源共享、教学创新为基本概念,构建了教师支持、学生喜爱、家长满意的新型教学方式。小学英语是小学教学中难度较大的科目,容易出现学生不敢兴趣、不愿学习等情况,应用“学乐云”平台后其中富有趣味性的教学活动能够激起小学生好奇心,鼓励其按时完成教师布置的作业和任务,主动学习相关知识,提高自己的英语能力。同时,“学乐云”平台有效缩短教师备课时间,轻松运用平台实现教、测、管一体化,还能够增进教师与家长的互动,让学生的课外表现一目了然,便于教师和家长建立良好的沟通机制,共同商量提高学生英语学习成绩的办法。进一步挖掘“学乐云”平台的技术优势和教学潜力,推动平台与小学英语课堂深度融合,是增强小学英语教学水平的有效举措。

参考文献

- [1]牛业艳,邵建鹏.信息技术教学应用“学乐云”提高学生自主学习能力[J].中国新通信,2017,19(15):133-134.
- [2]学乐云教学:大数据下的智慧教育发展路径[J].教育信息技术,2017,(Z1):8.
- [3]学乐云教学:从“心”定义智慧课堂,重塑人本教育[J].教育信息技术,2016,(11):46.
- [4]学乐云教学:大数据驱动智慧教学2.0[J].教育信息技术,2016,(10):12.

在小学数学课堂教学中如何培养学生的数学素养

谭正香

(宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336104)

[摘要]随着我国素质教育不断向纵深推进,在此背景下,数学的教学与以往相比更侧重对学生数学素养的培养,也就是学生对数学知识的实际应用能力和是否可以使用数学思维去思考和解决问题。小学数学教师应当了解培养学生数学素养的重要意义,着力提升个人的工作能力,不断探索和研究出适合学生的核心素养培养途径。基于此,本文结合小学数学教材提出几点学生数学素养的培养途径和方法,以期对小学数学教育工作者提供一定的帮助与参考。

[关键词]小学数学;课堂教学;培养;素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.243

想要提升学生的数学学习成绩和学习质量、效率,帮助学生建立起数学核心素养是十分重要的任务。核心素养不仅是学生必备的品格,还是支持学生日后学习的前提与保障,数学核心素养不仅是指学生拥有良好的学习成绩,还指学生可以进行自主学习、学会使用所学知识解决实际问题,让知识得以学以致用。因此,培养学生的数学素养是一项重要且具有实效性的任务,数学教师应当引起十分的重视。

一、培养小学生的数学意识,增强学习数学的感觉

培养小学生的数学核心素养,首先应该培养学生的数学感觉,让学生意识到数学意识是学好数学关键的环节。通过相关实践表明,拥有数学意识的学生往往在面对数学问题时更为敏感,也有极强的数字能力。并且会将学习到的数学知识很好的运用到生活中,分析生活中和数学有关的事物。对于这个年龄阶段的小学生而言,教师更应该从小就培养学生的数学意识,让他们从生活中发现数学、认知数学。例如在“分类”这一章节的教学时,数学教师就可以将生活中所要用的工具—水果糖、橡皮擦、玩偶、苹果等,进行随意的摆放。在摆放之后,提问学生,应该怎样摆放看上去才更好看?然后让部分学生进行重新的归纳与整理,余下的学生观察,并回答问题,从而引导学生明白分类摆放的标准。再了解之后,通过图片的形式,让学生模拟超市货架上的图片摆放,教师提出问题—货架上的物品相加共有多少?最后学生以小组的模式进行讨论,讨论的过程,也就是培养数学意识的一种途径。

二、在日常的课堂教学中利用情景式的教学模式

一切问题的源泉都以思考为开始,这个年龄阶段的小学生,年龄普遍到7-12岁,正处于思维能力发展的快速的时期。而且对于未知事物的探讨欲望较为强烈,数学教师就应该抓住这一点,针对小学生的心理特征,在平常的教学模式中,可以设置情景式的教学模式。利用新奇有效的方式来吸引学生的兴趣,让学生融入这种情景式的模式中。例如在单位计算这一章节的教学中,教师可以设置“喝水比赛”的情境,准备好干净的杯子,让学生用不同容量的杯子喝水。然后提出问题:“学生A喝了5杯水,学生B喝了6杯水,那么学生B就一定比学生A喝的水多吗?”学生A喝的一杯水等于学生B的几杯呢?引导学生认识不同的计量单位,并探究不同的杯子单位之间的联系与区别。让小学生真正的爱上数学,鼓励学生积极回答问题,培养他们思维的创新性与逻辑性。

三、培养小学生的数学语言与思维能力,唤起问题意识

思想作为行动前的导向,小学数学的思想教育中,要着重体现其中的数学思想,就需要在改变传统的教学思想。重点培养小学生的数学素养与思维能力,唤起他们的问题意识。教师要善于站在学生的角度观察问题,看待问题,并且运用综合

性的数学知识,来解决实际中的发生的问题。初步运用数学思维的方式就是善于观察与分析,不能只是看重学生在解题上的训练,更应该强调学生这道题应该怎么做?如果运用到现实生活中,又该运用怎样的方式来解决?基础性的数学知识教学中,针对部分较为抽象的知识,就可以与生活中的事件或者是学生熟悉的物体做类比,从而培养小学生的数学语言与思维能力。例如在人教版小学数学分数的加减法教学中看,可以提出这类问题:在一个果园中,苹果树占全部果树的三分之一,桃树占全部果树的九分之二,梨树占全部果树的四分之一,那么苹果树、桃树、梨树这三种树共占果园的几分之几?让学生通过小组合作的方式解决问题,这样既能培养唤起学生的问题意识,又能增强学生之间团结合作。

四、改进教学方式与评价方式,培养数学素养

培养小学生的数学核心素养是一个系统化的工作,教师在平常的教学中,应该优化与改进相应的教学方式,根据学生自身的发展情况,合理的安排教学。真正的将学生看做的教学的主体,教师作为一个引导者,逐渐培养学生的自学能力。设计丰富多彩的课堂活动,大数据背景下,应该充分利用多媒体技术,将数学教学与现实生活巧妙的结合在一起,让学生认为学习数学是有用的。而评价式的教学也是培养学生核心素养的一部分,学生往往很看重教师对于自己的态度。因此教师在评价学生的时候,应该以激励作为作为最主要的评价方式,对学生的学习态度、兴趣、动机进行综合的评价,让学生感受到教师对于他们的重视程度。这种评价方式既可以是口头、书面或者是行动上的,让学生感受到评价方式的多样性,从而建立正确的学习观念,培养数学核心素养。

结束语

结合上述分析不难看出,数学核心素养并不是一节课就能全部完成的,对于基础差的学生,教师更应该要有耐心,对教学方式不断地改善与创新。除了学习基本的数学知识外,拥有良好的数学素养才是学生进行日后数学学习的“钥匙”,数学核心素养的培养作为小学教育中重要的一个部分,也是实现素质教育与课程改革的必然要求。在教学过程中吸取教训,总结经验,为小学数学的发展作出贡献,也为社会培养出更多有用的人才。

参考文献

- [1]董正彦.论如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].新课程(中),2018,000(005):203.
- [2]纪艳梅.浅谈小学数学课堂教学中核心素养的培养[J].新课程(上),2017(1).